**ПРОЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**По курсу «Финансовая грамотность»**

**8 класс**

Выполнили: Авилова Н.Н., Рудакова Л.А., Сапрыкина Н.А., Сафонова О.В.

Чепкасов Р.В.,Чувашова О.А.

**Деньги: что это такое**

**Цель:** создать условия для формирования представлений об экономическом содержании и роли денег как всеобщего эквивалента в процессе обмена.

**Задачи**

**1.**Выявить двойственную сущность денег, выступающих и как цель экономической деятельности и как важный инструмент ее реализации.

**2.** Раскрыть основные функции денег.

**3.** Проследить процесс развития денег от примитивных форм до современных сложных модификаций.

**4**. Способствовать развитию универсальных учебных действий: ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями; владение основами коммуникативной рефлексии в учебной деятельности.

**План занятия:**

1. Сущность понятия «деньги».
2. Функции денег.
3. История и виды денег.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества

Заинтересованность в личном успехе и в процветании страны

Понимание двойственной роли денег как цели и средства в жизни человека и общества

**Метапредметные**:

*1.Коммуникативные*–умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие (сотрудничество) в группе, участвовать в дискуссии и диалоге.

*2.Познавательные* – умение объяснять процессы и явления социальной жизни с научных позиций; давать определения понятиям; анализировать информацию, сравнивать, делать выводы; переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение пользоваться дебетовой картой.

*3.Регулятивные* – умение выстраивать собственную образовательную траекторию;осуществлять планирование мыследеятельности группы; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивать правильность и эффективность выполнения учебной задачи.

**Предметные:**

приобретение теоретических знаний по теме (знать понятие «деньги», функции и виды денег) и опыта их применения (раскрывать функции денег на примерах, описывать виды денег, пользоваться дебетовой картой).

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Формы, методы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** |
| 1.Мотивационный | Фронтальная, беседа | Организует диалог с учащимися по определению темы урока с использованием загадок:« Не любовь, а душу согревают»«Не господин, а душу подчиняют»«Не слуга, а служат»«Не здоровье, а без них чувствуешь себя неважно»«Не магнит, а притягивают» (презентация) | Определяют тему урока | Личностные: понимание значения знаний и умений для человека.Метапредметные умение анализировать, осуществлять поиск существенной информации.Предметные: применение ранее полученных знаний по теме и приемов работы с информацией. |
| 2.Актуализация и определение практической задачи занятия. | Фронтальная, беседа, мозговой штурм | Организует диалог по определению основных вопросов темы и плана деятельности. -Какие вопросы вы могли бы задать к теме занятия?  | Ставят вопросы к теме, анализируют загадки и формулируют цели и задачи занятия | Познавательные: умение видеть и формулировать проблему и способы ее решения.Регулятивные: составлять и обосновывать план действий по достижению целей.Личностные: умение мотивированно принимать самостоятельные решения. |
| 3. Открытие нового знания.Понятие «деньги» | Групповая, мозговой штурм, дискуссия | Организует работу групп с понятием «деньги» через анализ отрывка из произведения «Приключения Тома Сойера»-Можно ли считать полученные Томом предметы деньгами?-Сформулируйте определение понятия «деньги». | Анализируют текст и формулируют понятие «деньги» | Личностные:сохранение мотивации к учебной деятельности, интереса к учебному материалу.Познавательные:умение поиска и преобразования информации.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Коммуникативные:умение принимать другое мнение и позицию.  |
| 4.Открытие нового знания. Функции денег | Индивидуальная, групповая, мозговой штурм, частично-поисковый, проблемный | Ставит проблемный вопрос для определения предмета обсуждения-На Руси казнохранилища называли скотницей, а ее хранителя, казначея-скотником. Объясните данный факт. Организует работу с иллюстрациями и отдельными предложениями, раскрывающие функции денег. -Определите функции денег. -Сопоставьте иллюстрации и предложения.Корректирует ответы детей. | Определяют проблему (функции денег)Работая в группах, определяют функции денег, предъявляют Результат. |  Познавательные: умение видеть и формулировать проблему и способы ее решения.Личностные:сохранение мотивации к учебной деятельности, интереса к новому учебному материалу.Регулятивные: умение адекватно воспринимать оценку товарища, вносить необходимые корректиры и действовать на основе результатов обсуждения .  |
| 5.Первичное закрепление. | Групповая, Игра «Игровая цель». | Предлагает набор одинаковых ситуаций, раскрывающих функции денег. (презентация.) | Группы решают задачи на скорость и правильность. | Коммуникативные: умение принимать другое мнение и позицию.Познавательные:умение систематизировать, организовывать поиск и преобразования информации.Личностные: способность к самооценке  |
| 6.Открытие нового знания. История и виды денег | Индивидуальная, групповая. Мозговой штурм, частично-поисковый, проблемный | Предъявление учебной задачи учебника (стр.14).Организует деятельность с текстом с ошибками «Рассказ Незнайки», Формулирует задание-Определите ошибки в тексте (сравнивая с материалом учебника)-Назовите виды денег в истории, их достоинства и недостатки.Координирует работу групп, корректирует ответы учащихся | Формулируют проблемуАнализируют текст, систематизируют информацию в таблице (история денег и их виды), выполняют действия-прием «Инсерт», коллективное обсуждение проблемных вопросов | Познавательные: умение видеть и формулировать проблему и способы ее решения, систематизировать учебное занятие.Личностные: понимание значения знаний и умений для человека.Метапредметные умение анализировать, осуществлять поиск существенной информации. |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Групповая, решение практической задачи | Организует работу по составлению интеллект-карты | Составляют интеллект-карту | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные педагогам ориентиры действий.Метапредметные умение анализировать, осуществлять поиск существенной информации.Личностные: понимание значения знаний и умений для человека. |
| 8.Включение в систему знаний и повторение | Индивидуальная, групповая. Беседа | Предлагает разделить на группы пословицы. По какому признаку вы их распределили? В чем состоит двойственная сущность денег Составьте «лаконичный рассказ», передающий содержание темы тремя несложными предложениями | Индивидуально распределяют пословицы, аргументируют ответыГруппы составляют предложения, делают выводы по теме | Познавательные: умение структурировать знания, устанавливать причинно-следственную связь.Личностные: способность к самооценке.Коммуникативные: умение принимать другое мнение и позицию. |
| 9.Рефлексия | Фронтальная, беседа | Использует приемы для анализа результатов деятельности каждого ученика («Рюкзак», «Сообщи свое я») | Дети оценивают результаты своей деятельности | Личностные: понимание значения знаний и умений для человека, способность к самооценке.готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания. |
| Домашнее задание Пар.1. Составить алгоритм пользования дебетовой картой |  |  |  |  |

 Материалы к занятию

**Пословицы**

1.Богатство разум рождает

2.Денежка дорожку прокладывает

3.Через золото слезы льются

4.Лишние деньги - лишняя забота

5.Деньги что каменья: тяжело на душу ложатся

6.Тот мудрен, у кого карман ядрен

**«Рассказ Незнайки»**

Незнайка написал рассказ на тему «Деньги вчера, сегодня, завтра». Как всегда он многое напутал. Помоги Незнайке исправить рассказ. «Деньги существуют с незапамятных времён. С тех пор как на Земле появились люди, они торговали, покупали вещи в кредит, ко- пили для этого сокровища. Особенно часто они зарывали клады, чтобы деньги не потерялись или чтобы их не украли чужие люди. Не случайно в наши дни находят много кладов то тут, то там. Клады — это древние вклады. У разных народов в качестве денег использовались одни и те же предметы. Все народы, которые занимались скотоводством, в качестве денег использовали шкуры животных. Шкуры ведь никому не нужны, поэтому их легко меняли на что-то более нужное. Металлические деньги появились у тех народов, которые жили поблизости от залежей золота и серебра. В старину золото находили в больших слитках, эти слитки разрубали на маленькие кусочки — так появились рубли. Рубли стали менять на наконечники ко- пий — так появились копейки. 105 Рубль и копейка переводятся на другие языки так: доллар и центнер — у американцев, фунт и фунтик — у англичан, марка и иномарка — у немцев. Чтобы денег становилось больше, их стали рисовать на бума- ге. Первыми бумажные деньги стали использовать изобретатели бумаги — китайцы. Бумажные деньги очень удобные. Их можно складывать, а металлические деньги не согнёшь. На бумажных деньгах можно что-нибудь записать для памяти, а на монете не напишешь. На бумажных деньгах одного достоинства помещают одинаковые номера, чтобы не спутать их с деньгами другой де- номинации. По этим номерам легко определить, сколько денег есть у владельца.

В будущем деньги станут компьютерными или виртуальными. Например, захотелось Пончику пирожков с повидлом, он включает компьютер, выходит в Интернет и передаёт по электронной почте в магазин свою чековую книжку. В магазине из этой книжки пере- писывают номера денег и зачёркивают эти номера как в карточ- ке лото. А потом отсылают чековую книжку назад Пончику. Умному Знайке вообще деньги не нужны, потому что у него есть кредитная карточка. Он зачёркивает в этой карточке сумму, которую нужно уплатить за книги, и подсчитывает, что осталось. Когда сумма на этой карточке приближается к нулю, Знайка идёт в магазин и по- купает новую карточку. Всё, мне пора на стадион, там начинается турнир по спортивно- му фантазированию с большим страховым фондом в тысячу полу- шек. Я — фаворит этих соревнований. Бегу…» Исправление ошибок, допущенных в тексте, и обсужде-