

1. Название модуля: «Финансовое мошенничество и риски финансовых пирамид»

2. Содержание финансовой грамотности модуля (знания, понимание, умения, компетенции).

Базовые понятия и знания:

Финансовый риск; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды. Знание того, какие бывают финансовые риски в современной российской действительности; знание того, куда обращаться в случаях потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и др.).

Личностные характеристики и установки:

Понимание того, что деньги необходимо хранить в надёжном месте; понимание наличия финансовых рисков в современной экономической ситуации; необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; того, как строятся финансовые пирамиды и как не попасться на «хорошие» предложения.

Умения:

Защищать свою личную информацию в сети Интернет (быть осторожным с паролями, пин-кодами и др.); находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб; сопоставлять полученную информацию из различных источников.

Компетенции:

Критически относиться к рекламным предложениям из различных источников; оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования; принимать финансовые решения, минимизируя возможности финансового мошенничества.

3. Краткие методические рекомендации по преподаванию данного модуля.

Содержание данного модуля изучается обучающимися только на уровне 8-9 и 10-11 классов, а также студентов СПО. Это связано со сложностью содержания образования. Главная задача данного модуля – научить обучающихся различать добросовестные финансовые организации и мошеннические организации и не попадаться на удочку финансовых мошенников при совершении различных финансовых операций и взаимодействии с финансовыми и псевдофинансовыми организациями. Важно также в ходе обсуждения заложить идею личной ответственности при принятии решений о рискованных вложениях (например, в организацию – финансовую пирамиду).

4. Сценарий занятия со слушателями

Для иллюстрации данной технологии обучения, преподаватель проводит со слушателями **проектный семинар**, где организует два вида деятельности: учебную деятельность учащихся, в качестве которых выступают слушатели и экспертную, в ходе которой проводится анализ занятия и рефлексия (которую также осуществляют слушатели?)

4.1. Цель занятия – проиллюстрировать один из возможных методических подходов при обучении финансовой грамотности по темам модуля; формировать профессиональную компетенцию педагога конструировать современное учебное занятие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их запросов и интересов.

4.2. Описание хода занятия (по шагам):

ШАГ 1. «Постановка целей имитационного занятия»	
<i>Преподаватель</i>	<i>Слушатели</i>
1. Рассказывает основной замысел занятия: «Мы сейчас с Вами проведем занятие, где в роли учеников будете выступать Вы. По форме это занятие будет проектным семинаром. Задача имитационного занятия – показать один из возможных способов организации образовательной деятельности, организуемой на занятиях по финансовой грамотности в рамках тем, посвященных финансовым пирамидам и финансовому мошенничеству. Данное занятие будет проходить на материале УМК по финансовой грамотности для 8-9 классов, авторов Липсица И.В., Рязановой О.И. Ваша задача с одной стороны сменить позицию и в течении 40 минут выступать в качестве учеников 9 класса, с другой стороны – после окончания имитационного занятия выступить в качестве эксперта и принять участие в рефлексии.»	Слушают, задают вопросы на понимание.
Результат: слушатели поняли, что необходимо выполнять роль учащегося в ходе имитационного занятия, а затем будет рефлексия.	
ШАГ 2. «Проектный семинар (моделирование занятия с учащимися 9 классов, занятие №16 в УМК для 8-9 классов) (45 минут)	
Слайд №1: УМК: 8-9 класс, Раздел «Риски в мире денег», тема: «Что такое финансовые пирамиды»	С этого момента слушатели выступают в роли учеников.

<u>2.1. Обсуждение проблемной ситуации</u> Преподаватель выступает в роли школьного учителя. Пр-ль: задает практическую задачу, материалы для учащихся с. 212. Слайд №2. <i>Представим, что вчера вечером ваша бабушка пришла к родителям за советом. Она рассказала, что ее подруга Виолетта Владимировна вложила в компанию «Процветай» свою пенсию 10 тыс. р. и ей пообещали через месяц вернуть 15 тыс. р. Причем их общая знакомая уже носила туда деньги и получила обратно с хорошей прибавкой. К тому же эта компания предлагала не забирать деньги через месяц, а оставить на год, обещая вернуть через год 80 тыс. р. Бабушка сняла 30 тыс. р. своих сбережений и уговаривала маму тоже вложить свои деньги.</i> В конце задачи стоит вопрос: <i>А что вы посоветуете бабушке и маме в таком случае?</i> Учитель проблематизирует ответы учащихся, главное - вывести их на то, чтобы они могли доказать свою позицию. Для формирования аргументированного ответа, учитель отсылает учащихся к тексту параграфа: с. 217-218, где перечислены отличительные черты пирамиды. Говорит, что докажите, что в примере именно финансовая пирамида. Организует общее обсуждение.	Читают задачу (на слайде или в материалах для учащихся). Отвечают, что могут посоветовать: скорее всего ответы будут, что это финансовая пирамида, что не нужно связываться с такой организацией. Также ответы учащихся могут быть и другие: что нужно вкладывать деньги и зарабатывать на этом. Читают текст параграфа, доказывают, что пирамида. Задают уточняющие вопросы.
<u>2.2. Постановка проектной задачи</u> Пр-ль «Итак, мы с Вами знаем, что это финансовая пирамида, и вряд ли будем вкладывать в нее деньги. Но как же убедить бабушку, маму, да и других доверчивых людей, что не стоит вкладывать деньги в финансовую пирамиду, что можно остаться ни с чем и никто в этой ситуации не поможет. Давайте в различных формах попытаемся убедить людей, которые хотели бы сделать вложения в компанию «Процветай», что это финансовая пирамида, и такие вложения могут закончиться финансовыми потерями» Пр-ль: Разделяет класс на группы и дает задание каждой из них: Создать текст, в котором было бы показано, какие риски несет за собой решение вложить деньги в компанию «Процветай» и объяснено почему. Разные группы делают текст в различной форме слайд №3: Группа №1: в форме сказки или рассказа (художественная форма) – не более 1 стр. Группа №2: в форме (социальной рекламы на радио) – 1-2	Рассаживаются по группам.

минуты.

Группа №3: в форме заметки в газете или журнале – не более 1 стр.

Группа №4: выступления на заседании клуба пенсионеров – 1-2 мин.

Группа №5: просветительского плаката: формат А3.

2.3.Решение проектной задачи

Пр-ль: выступает в качестве консультанта, отвечает на вопросы, помогает организовать работу в группах, следит за дисциплиной, контролирует время.

2.4. Презентация результатов решения проектной задачи

Пр-ль: организует презентацию результатов решения практической задачи: приглашает по очереди выступать представителей группы.

Дает задание остальным группам: оценить представленный результат решения проектной задачи по критериям и заполнить оценочный лист (в Рабочей тетради – приложение №1)

Поясняет критерии оценки **Слайд №4.**

- соответствие поставленной задаче;
- соответствие требуемой форме представления решения задачи
- правильность представление теоретического материала (отсутствие фактических ошибок)

Оценочный лист:

критерии	Группа №1	Группа №2	Группа №3	Группа №4	Группа №5
соответствие поставленной задаче					
соответствие требуемой форме представления решения задачи					
правильность представление теоретического материала (отсутствие фактических ошибок)					

2.5.Рефлексия.

Пр-ль организует рефлексию, задавая вопросы учащимся (**слайд №5**):

- чему вы научились, что поняли, выполняя такое задание?

Работают в группах – 15 мин.

Группы выступают, идет общее обсуждение, оценка.

Организует общее обсуждение.

Дает задание ответить на эти вопросы письменно в Рабочей тетради (домашнее задание).

- как полученные знания можно применить в повседневной жизни?									
ШАГ 3. Анализ занятия Пр-ль: «Сейчас мы должны сменить позицию: от учеников к учителям и проанализировать занятие с точки зрения эффективности его организации. Давайте последовательно проанализируем его». 3.1. Какое содержание образование позволяет усвоить такая форма организации образовательной деятельности на занятиях по финансовой грамотности? Выступает в роли организатора коммуникации, подводит к формулирования дидактических единиц, составляющих содержание занятия. <table><tr><td>Понятия и знания</td><td>Понимание</td><td>Умения</td><td>Компетенции</td></tr><tr><td>Финансовая пирамида Виды финансовых пирамид Знание самых известных финансовых пирамид</td><td>- принципов построения финансовой пирамиды</td><td>-сравнивать проценты по вкладам и проценты по вложениям в финансовую пирамиду</td><td>- опознавать финансовые пирамиды, оценивать рекламные объявления с точки зрения наличия финансового мошенничества и определять на этой основе свое финансовое поведение</td></tr></table> 3.2. Какова технология обучения? Организует общее обсуждение, помогает восстановить ход занятия. Выстраивает логику занятия: какой шаг для чего нужен и какую решает педагогическую задачу. 3.3. В чем особенности такой технологии, какой педагогический эффект дает? Организует общее обсуждение, акцентирует внимание на плюсах и минусах. 3.4. Можно ли использовать такую технологию при обучении финансовой грамотности на других темах?	Понятия и знания	Понимание	Умения	Компетенции	Финансовая пирамида Виды финансовых пирамид Знание самых известных финансовых пирамид	- принципов построения финансовой пирамиды	-сравнивать проценты по вкладам и проценты по вложениям в финансовую пирамиду	- опознавать финансовые пирамиды, оценивать рекламные объявления с точки зрения наличия финансового мошенничества и определять на этой основе свое финансовое поведение	Сменили позицию. Высказывают свои мнения, в результате должно быть определено содержание образования данного занятия: слайд №6. <u>Ход занятия:</u> 1. Обсуждение проблемной ситуации 2. Постановка проектной задачи 3. Решение проектной задачи 4. Презентация результатов решения проектной задачи 5. Рефлексия Участвуют в обсуждении, высказывают свое мнение. Участвуют в обсуждении,
Понятия и знания	Понимание	Умения	Компетенции						
Финансовая пирамида Виды финансовых пирамид Знание самых известных финансовых пирамид	- принципов построения финансовой пирамиды	-сравнивать проценты по вкладам и проценты по вложениям в финансовую пирамиду	- опознавать финансовые пирамиды, оценивать рекламные объявления с точки зрения наличия финансового мошенничества и определять на этой основе свое финансовое поведение						

	высказывают свое мнение.
--	--------------------------

4.3. Необходимые организационные и технические условия:

- расстановка парт должна быть такой, чтобы позволяла организовать работу в группах.
- наличие выхода в интернет (не обязательно)
- проектор - необходим для показа слайдов презентации.

4.4. Необходимый дополнительный материал:

- презентация;
- материалы для учащихся 8-9 класс (страницы 212-222) или распечатка из них;
- оценочный лист.

Приложения:

1. Презентация – 7 слайдов
2. Оценочный лист – 1 стр.

Оценочный лист

Группы	Группа №1	Группа №2	Группа №3	Группа №4	Группа №5
Форма представления \\ критерии					
соответствие поставленной задаче					
соответствие требуемой форме представления решения задачи					
правильность представление теоретического материала (отсутствие фактических ошибок)					
Итого баллов					

Оценивается по трёхбалльной шкале:

0 – не соответствует

1 – частично соответствует

2 – соответствует полностью