

Методическая разработка занятия по финансовой грамотности

Тема занятия: «Деньги, банки, кредиты»

Место занятия в системе образования:

категория обучающихся – старшие школьники (10,11 классы)

Формы занятия: групповая форма работы – мозговой штурм

Цель: закрепление знаний по ранее изученным темам, текущий контроль знаний

Задачи: формирование у обучающихся 10–11 классов необходимых умений и навыков для принятия рациональных решений при командной работе

Планируемые результаты:

Личностные:

- понимание принципов функционирования банковской системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с банками;
- понимание прав и обязанностей в сфере взаимоотношений человека с банком

Предметные:

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности

Метапредметные:

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям.

Структура урока:

I. Организационный момент.

II. Проверка полученных ранее знаний.

III. Анализ и подведение итогов урока.

План проведения занятия

№ этапа	Название этапа	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
1	Организационный момент	Постановка целей, задач урока. Деление на группы.	Постановка целей, задач урока. Деление на группы.
2	Проверка экономических терминов «Закончи предложение...»	Групповая работа. По одно человеку из каждой команды предлагают	Проводит опрос. Определяет качество данных ответов. Обсуждает

		варианты ответов.	варианты ответов с другими участниками команд.
3	Тестовый контроль	По очереди каждая команда анализирует по одному вопросу	Участвует в обсуждении ответов на вопросы
4	Анализ ситуации	Определить какую функцию определяют деньги в каждом предложенном случае.	Даёт оценку доводам, предлагаемых учениками
5	Систематизация ранее полученных знаний	Соотнесение функций банков, денег и принципов кредитования.	Контроль за качеством выполнения задания.
6	Проблемная ситуация (выбор альтернатив)	В ходе обсуждения ученики должны подойти к определенным выводам. Каждая из команд предлагает своё решение проблемы, основываясь на сделанных выводах.	Анализирует варианты выводов и решений по задаче.
7	Решение задачи	Каждая из команд предлагает своё решение задачи, приводя доводы и доказывая свою точку зрения.	Анализирует варианты выводов и решений по задаче.
8	Анализ и подведение итогов урока	Анализ работы каждого ученика в команде, самооценка.	Анализ работы каждого ученика в команде

Учитель осуществляет текущий контроль, оценивая работу учащихся:

- 1) качество ответов на вопросы кейсов с практическими заданиями
- 3) активность в командной работе
- 4) ответы на дополнительные задачи и вопросы учителя.

Закончи предложение

1. **Выпуск в обращение дополнительного количества денежных знаков** -
2. Бумажные деньги и разменная монета -
денежные средства.
3. **Прямой обмен одних товаров на другие без использования денег** -
4. Процесс повышения общего уровня цен в стране -
.....
5. **Получение денег на срок и под проценты** -
6. Выделяют две категории банков -
и

Закончи предложение

7. **суммы, хранящиеся на счетах граждан, фирм и организаций**.....
8. Степень лёгкости, с которой какие-либо активы могут быть превращены владельцем в деньги.....
9. **Особый товар, который принимается всеми в обмен на любые другие товары и услуги**.....
10. Все виды денежных средств, переданные их владельцами на временное хранение в банк
11. **Собственность заёмщика, которую он передаёт под контроль или в распоряжение банка, разрешая её продать, если он сам не сможет вернуть долг**.....
12. Финансовый посредник при проведении денежных операций.....

Тестовый контроль. “Выбрать один правильный ответ”.

1. Какая форма хранения сбережений является наиболее ликвидной?

- а) наличными деньгами;
- б) в акциях отечественных фирм;
- в) в иностранной валюте;
- г) на банковском счете “до востребования”

2. Какую из перечисленных функций Центральный Банк не выполняет:

- а) эмиссия денег;
- б) контроль денежной массы страны;
- в) кредитование коммерческих банков;
- г) прием вкладов у физических лиц.

3. Какую функцию выполняют деньги при покупке билетов в кинотеатр?

- а) средство обмена;
- б) средство измерения;
- в) средство накопления;
- г) мировые деньги.

4. Какой из отечественных банков является эмиссионным?

- а) Внешторгбанк;
- б) Сбербанк;
- в) Центробанк;
- г) Альфабанк.

5. Шуба из норки непригодна в качестве денег, так как у нее нет одного качества. Какого?

- а) стабильности;
- б) износостойкости;
- в) делимости;
- г) узнаваемости.

6. “Годовой темп инфляции в стране составил 100%”. Это означает, что общий уровень цен в этой стране за год:

- а) вырос в 2 раза;
- б) вырос в 1,5 разка;
- в) вырос в 3 раза;
- г) не изменился.

7. Вы взяли у знакомого в долг 10 тысяч рублей без процентов на год и купили себе телефон. Вашему знакомому будет выгоднее, если в течение этого года:


- а) темп инфляции снизится;
- б) темп инфляции вырастет;
- в) темп инфляции не изменится;
- г) цены на телефон вырастут.


Проверка теста: по очереди каждая команда анализирует по 1 вопросу.


Анализ ситуации:


Определите, какую функцию выполняют деньги в каждом случае.

Определите, какую функцию выполняют деньги в каждом случае.

Сергей получил в подарок 5 тыс. рублей и положил их в копилку..... 

2. **Через несколько месяцев ему предложили купить компьютер, стоимостью 30 тыс. рублей.....** 

3. **Опустошив копилку и заняв у друга дополнительно 3 тыс. руб., Сергей купил понравившийся ему компьютер.....** 

4. **Через месяц Сергей вернул другу долг.....** 

Задание. Систематизация ранее полученных знаний.

Выдача кредитов <input type="checkbox"/>	Банк	Сбор сбережений граждан <input type="checkbox"/>
Средство сбережения <input type="checkbox"/>	Деньги	Средство обмена <input type="checkbox"/>
Создание новых форм денег <input type="checkbox"/>		Срочность <input type="checkbox"/>
Средство измерения <input type="checkbox"/>	Кредит	Организация платежей <input type="checkbox"/>
Платность <input type="checkbox"/>		Возвратность <input type="checkbox"/>

Выделить: **Красным** – функции банков
Синим – функции денег
Зеленым – принципы кредитования

Задание. Проблемная ситуация (выбор альтернатив).

Представлена проблема. “Вы держите свои сбережения в виде срочного вклада в банке и не очень любите рисковать. Неожиданно вы узнаете, что банк резко поднял процентные ставки (выше рыночного уровня). В этой ситуации вам лучше...

1. Положить еще больше денег в банк – это же очень выгодно.
2. Забрать деньги из банка.
3. Ничего не делать, ведь у вас на руках договор, в котором четко написан полагающийся вам процент.
4. Оставить все как есть, повышение ставок явно кратковременно”.

В ходе обсуждения в группах, ученики должны подойти (здесь обязательна направляющая помощь учителя) к определённым выводам и решению проблемы:

Задание. Решение задачи на определение процентов по вкладам.

Условие задачи: “Банк “А” и банк “В” предлагают своим клиентам процентные ставки по сберегательным счетам на уровне в среднем 40% годовых. Банк “В” начисляет проценты раз в год, а банк “А” ежеквартально, то есть 4 раза в год. Сколько получат вкладчики каждого банка через год, если они положили по 10 000 рублей?”

Каждая из команд предлагает своё решение задачи, приводя доводы и доказывая свою точку зрения.

Подведение итогов. Таким образом, сегодня на уроке мы закрепили знания по изученным темам, выполняя разнообразные типы заданий. Проследили взаимосвязь экономических процессов, происходящих в стране с нашей повседневной жизнью на примере ситуаций различных типов. Работая в группах, каждый из Вас внёс свой вклад для достижения высокого результата. Проанализируйте работу каждого ученика в команде, выставив оценку соответственно приложенным усилиям.