

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
"Политехнический техникум № 47 имени В.Г.Федорова"



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

Предмет: «Основы экономики» для
обучающихся 9 классов

Тема: «Содержание и методика
преподавания тем по банковским услугам
и отношению к ним»

Составил: преподаватель Казнов А.Н.

Москва 2017

УРОК

Предмет: «Основы экономики»

Тема программы: «Банки и банковская деятельность»

Тема урока: «Банки и банковская деятельность»

Вопросы:

1. Понятие и виды банков.
2. Виды банковских услуг (вклады, кредитование)

Тип урока: комбинированный урок, повтор, обобщение и систематизация знаний.

Цели урока:

Образовательная: освоение системы знаний о банках и банковской деятельности (понятие, виды, стороны, законодательная база), необходимых для ориентации в Российской трудовом законодательстве, эффективной реализации интересов в области денежно кредитной политики, реализации финансовых возможностей.

Воспитательная: воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, финансовой грамотности, доверия и уважения к денежно кредитной системе страны.

Развивающая: направлена на формирование финансовой культуры и экономического сознания, социально финансовой активности, внутренней убежденности в необходимости использования денежно кредитных инструментов, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные права в области денежно - кредитной политики государства.

Оборудование: Нормативный документ: Закон о банках и банковской деятельности, учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь.

Структура урока

1. Организационный момент

Сообщается тема урока, структура темы и занятия. На доске и в конспектах записывается дата и тема, а также основные понятия и термины. Ход урока: повторение пройденного материала, изучение новой темы, закрепление пройденной темы путем отработки в группах.

2. Систематизация знаний по пройденному материалу - как подготовка к усвоению нового материала. Повторение темы: Банковская система.

3. Изучение нового материала

Изучение нового материала осуществляется в ходе совместной работы обучающихся и преподавателя. Студенты обсуждают и пытаются сами сформулировать ответ на отдельные вопросы преподавателя. Роль преподавателя правильно направить ответы обучающихся. В ходе занятия обучающиеся работают с конспектом, в котором указывают основные понятия по теме: банки и банковская деятельность (понятие, основания возникновения, виды услуг), работают со схемами и таблицами, а отдельные моменты указываются на доске.

4. Закрепление нового материала с опорой на ранее полученные знания

Закрепление нового материала начинается с разделения студентов на группы. Группам выдается задание:

Ответьте на вопросы:

- что есть в Вашем понимании банк, напишите на листе бумаги основные виды деятельности (кредитование и привлечение вкладов), за счет чего функционируют банки (разница процентных ставок вкладов и кредитов)



Схема 3.3. Основные (базовые) услуги коммерческого банка.

- придумайте название банка, рассчитайте проценты по вкладам и по кредитам (проанализируйте в любом из банков процентные ставки, пользуясь интернетом)
- опишите роль банков в предпринимательской деятельности (каковы иные источники привлечения средств для бизнеса (привлечение инвестиций и государственная поддержка)
- пользуются ли Ваши знакомые кредитами, имеется ли необходимость открывать вклады в банках
- Ваш банк нуждается в привлечении средств, каковы Ваши действия в этом процессе (придумайте несколько позиций и опишите их, почему вкладчик должен вложить свои средства именно в Ваш банк)
- В случае выдачи кредитов напишите условия в результате которых лица заходят брать кредит именно в Вашем банке.

После обсуждения всех позиций, группы задают друг другу вопросы, подводим итоги: банковская система необходимый инструмент для физических и юридических лиц по вопросу перераспределения средств, в случае прозрачности, поддержки государства, интересных предложений и гарантий банка кредиты и вклады могут быть привлекательными, в том числе если банки показывают своих гарантов и социальных партнеров (в виде надежных фирм и организаций, разместивших свои средства), обсуждение плюсов и минусов по ходу занятия (обратная связь).

5. Формулировка домашнего задания

P.S. ответы внесены в разработку из листков студентов.