

Методическая разработка КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ в теме «Финансовое мошенничество».

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Цели урока:

1. Развитие знаний учащихся о видах мошенничества в финансовой сфере.
2. Умение увидеть и предотвратить различные виды мошенничества в повседневной жизни.

Цели и задачи кейс – метода.

1. Обработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации.
2. Приобрести навыки применения теоретических знаний для анализа практической проблемы.
3. Наглядно представлять особенности принятия решений в ситуации неопределенности, а также различные подходы к разработке плана действий, ориентированных на достижение конечного результата.
4. Приобрести навыки точного и ясного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме.
5. Умение сочетать в работе теорию и практику.
6. Отработать навыки конструктивного критического мышления различных точек зрения.
7. Выработать умение осуществлять презентацию.

Технология работы с кейсом в учебном процессе

1. -индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
2. работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
3. презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Кейс – стадии:

1 шаг: Ознакомление с ситуацией и формулировка проблемы.

2 шаг: Выявите и запишите основные причины ее возникновения (причины формулируются со слов «не» и «нет»).

1 и 2 шаг представляют ситуацию «минус». Далее ее надо перевести в ситуацию «плюс».

3 шаг: Проблема переформулируется в цель.

4 шаг: Причины становятся задачами.

5 шаг: Для каждой задачи определяется комплекс мероприятий – шагов по ее решению, для каждого шага назначаются ответственные, которые подбирают команду для реализации мероприятий.

6 шаг: Ответственные определяют необходимые материальные ресурсы и время для выполнения мероприятия

7 шаг: Для каждого блока задач определяется конкретный продукт и критерии эффективности решения задачи. Основные этапы урока:

1. Ход урока

1. Слово учителя. Знакомство темой урока.
2. Актуализация знаний учащихся.
3. Работа с кейсом. Анализ.
4. Домашнее задание.
5. Итог урока.

Распределения функций между учащимися и преподавателем:

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия учащихся
До занятия	<ol style="list-style-type: none">1. Представлены кейсы из СМИ по теме: Проблема появления новых афер интернете и банковскими картами.2. Проблема появления финансовых пирамид на мировых и	<ol style="list-style-type: none">1.Получает кейс в виде статьи из СМИ.2.Индивидуально готовится к занятию

	<p>отечественных рынках.</p> <p>2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки учащихся.</p> <p>3. Разрабатывает сценарий занятия</p>	
Во время занятия	<p>1. Организует предварительное обсуждение кейса</p> <p>2. Делит группу на подгруппы</p> <p>3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает учащихся дополнительными сведениями</p>	<p>1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы</p> <p>2. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других</p> <p>3. Принимает или участвует в принятии решений</p>
После занятия	<p>1. Оценивает работу учащихся</p> <p>2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы</p>	<p>Составляет письменный отчет о занятии по заданной форме.</p>

Обычно кейсы готовятся в пакете, включающем в себя:

1. *вводный кейс* (сведения о наличии проблемы, ситуации, явления; описание границ рассматриваемого явления);
2. *информационный кейс* (объем знаний по какой-либо теме (проблеме), изложенный с той или иной степенью детальности);
3. *стратегический кейс* (развитие умения анализировать среду в условиях неопределенности и решать комплексные проблемы со скрытыми детерминантами);
4. *исследовательский кейс* (аналогичен групповым или индивидуальным проектам — результаты анализа некоторой ситуации представляются в форме изложения);
5. *тренинговый кейс* (направлен на упрочение и более полное освоение уже использованных ранее инструментов и навыков - логических и т.п.).

Раздаточный материал:

1. кейс с теоретическим материалом и вопросами.
2. Жетоны для выдачи группам за решённые задачи

Основные этапы урока:

7. Организационная деятельность. Слово учителя. Знакомство с ходом урока.
8. Актуализация знаний учащихся.
9. Работа с кейсом. Анализ.
10. Домашнее задание.
11. Итог урока.

При входе в кабинет учащиеся берут жетоны и рассаживаются по группам за столы

Список литературы:

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С.; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 368 с.
2. Пожитнева В.В. Кейс-технологии для развития одаренности//Химия в школе.-2008.-№4.-С.13-17
3. Полат Е. С. Организация дистанционного обучения в Российской Федерации // Информатика и образование. – 2005. -№ 4,С.13-18
4. Пырьева В. В. Кейсовая технология обучения и ее применение при изучении темы «Алгоритмы» // Информатика и образование. – 2009. -№ 11,С.25-5