

План методической разработки

«Как запустить проект, идею или стартап с помощью краудфандинга»

Место занятия в системе образования:

Данная разработка занятия рекомендуется для внеурочной деятельности уч-ся 8-9 классов в рамках курса повышения финансовой грамотности учащихся.

Форма занятия:

Урок-практикум (исследование)

Составитель: Учитель истории и обществознания ГБОУ Школа №37

Романов Дмитрий Сергеевич

Цель занятия:

Познакомить уч-ся с понятием краудфандинг, бизнес-планирование и маркетинг. Показать новые варианты решения венчурных схем. Научить самим выявлять стоящие идеи.

Понять степень актуальности данной темы, обсуждая ее с уч-ся.

Материалы и оборудование:

Раздаточный материал для уч-ся (лист с вопросами и схема бизнес плана с пустыми блоками)

Интерактивная доска или проектор, презентация.

План проведения занятия

Номер этапа	Название этапа	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
1	Актуализация темы и привлечение внимания к теме.		Рассказывает уч-ся о том, что такое венчурные инвестиции, некоторые особенности бизнеса для стартапов. Как реализация идеи может вызвать гораздо меньше энергозатрат если поделиться своей идеей с людьми(привести примеры бумстартера и кистартера) Показать на этих примерах как можно найти

			партнера(похожий проект, идею)
2	Введение новых понятий.	Записывают новые понятия и ищут взаимосвязь между ними.	Учитель знакомит уч-ся с понятиями венчурные схемы, маркетинг и бизнес-планирование. Рассказывает о взаимосвязи этих понятий.
3	Решение задачи	Выполняют практическую работу, выполняют задание кзанося свои ответы в бланки для ответов. Каждый ученик должен аргументировать свой ответ.	Предлагает уч-ся выполнить практическую работу. На своих электронных устройствах найти три различные краудфандинговые компании и сравнить их по наполнению, какие новые идеи нашли, почему выбранная идея заслуживает внимания и как она может развиваться(бизнес план на 1 год, маркетинг)
4	Обсуждение полученных результатов	Уч-ся по желанию знакомят класс со своими результатами и аргументирует их.	Участвует в обсуждении результатов. Предлагает свои варианты ответов. Обращая внимания на результаты учеников, подчеркивает насколько ответственно нужно подходить к вопросу реализации проекта.

