

КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения
квалификации работников образования»

Проект занятия по программе дополнительного образования
«Финансовая грамотность»

Семейный бюджет

Авторы составители:

Прищепа Вера Михайловна, воспитатель
КГБУ «Романовский центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»

Юсупова Наталья Александровна, воспитатель
КГБУ «Яровской центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»

г. Барнаул

2017 год

Тема: «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»

Цель: приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

Образовательная: познакомить детей с понятиями: «семейный бюджет», закрепить понятия «доходы», «расходы»; формировать умения ориентироваться в простых вопросах семейной экономики;

Развивающая: развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности; логическое мышление;

Воспитательная: формировать навыки культуры потребления, ответственности и экономности.

Коррекционно – развивающая: коррекция мышления.

Возрастная направленность: 12 - 14 лет.

Материально техническое обеспечение: интерактивная доска, ноутбук, магнитная доска, магниты, наглядный материал, раздаточный материал (фломастеры, бумага формат А4), дидактический материал (набор букв, кроссворд), музыкальное сопровождение.

Прогнозируемый результат: познакомятся с понятиями (бюджет, семейный бюджет, основные и неосновные доходы), повысят уровень логического мышления и финансовой грамотности, улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Дидактическая структура	Цель	Время	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Приемы, методы, средства
1. Организационный момент.	Воспитание доброжелательных отношений друг к другу.	2-3 мин	Добрый день, ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся друг другу. Главная ваша задача быть внимательными, активными, находчивыми, а также трудолюбивыми. Показать, что знаем и как умеем работать.	Воспитанники выполняют действия, предложенные педагогом (улыбаются друг другу).	Создание эмоционального настроения
2 Опрос воспитанников.	Закрепление пройденного материала.	5-6 мин	Вопрос: - Какую тему мы проходили на прошлом занятии? - Я предлагаю вам сыграть в игру. Игра – диалог «Доход-расход». Правила игры. Педагог предлагает воспитанникам определить, является ли названное доходом, или же расходом. Дети должны объяснить свой выбор.	Ответы воспитанников. Воспитанники отвечают на вопросы педагога по очереди.	Фронтальный опрос Дидактическая игра

			<p>Получили зарплату — Д. Заболели — Р. Выиграли в лотерею — Д. Потеряли кошелёк — Р. Продали часть урожая помидор — Д. Нашли 100 рублей — Д. Порвались штаны — Р. Заплатили за воду — Р. Купили арбуз — Р.</p>			
3	Изучение нового материала.	<p>Познакомить воспитанников с понятием семейный бюджет и его составляющими.</p> <p>Учить самостоятельно добывать информацию</p>	<p>20 мин</p> <p>Слайд 2</p>	<p>Решение проблемной ситуации (постановка темы занятия, введение новых терминов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я сегодня перепутала буквы в названии темы занятия, предлагаю вам помочь мне разобраться. Для этого вам необходимоделиться на две команды и составить слова. - Кто из команд готов. Назовите слова, которые вы составили? - Кто готов назвать тему нашего занятия? - Правильно, тема нашего занятия «Семейный бюджет». 	<p>Работа в командах с раздаточным материалом.</p> <p>Ответы детей и размещение слов на магнитной доске.</p>	<p>Создание ситуации успеха</p> <p>Создание проблемной ситуации</p>

		<p>Слайд 3</p> <p>Слайд 4</p> <p>Слайд 5</p>	<p>- Ребята, вы когда-нибудь слышали слово «бюджет»? Как вы думаете, что оно обозначает?</p> <p>Бюджет - это ведение хозяйства. Слово «бюджет» буквально означает «денежная сумка».</p> <p>- А, что же такое семейный бюджет?</p> <p>- Все деньги в семье, которыми она может распоряжаться, называются семейным бюджетом.</p> <p>- Посмотрите на этот круг — вот это бюджет — все деньги, которые есть в семье. Воспитатель рассматривает с детьми схему состав бюджета.</p> <p>– Ребята, рассмотрите схему. Из чего складывается бюджет семьи?</p> <p>- Кто может назвать одним словом? (доход)</p> <p>- У семьи есть не только доходы, но и(расходы).</p> <p>- А, на что семья расходует деньги?</p>	<p>Ответы воспитанников.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитанники работают со схемой на слайде.</p> <p>Дети предлагают свои варианты.</p> <p>Воспитанники продолжают фразы.</p>	<p>Беседа</p>
--	--	--	--	---	---------------

		Слайд 6 Слайд 7	<p>- Следовательно, мы можем сказать, что семейный бюджет состоит из и(доходов и расходов).</p> <p>- В народе говорят: «Безумно тратить деньги – дело не хитрое, а вот расходовать их на то, что вам необходимо и с наибольшей пользой для семьи – наука не простая». Для этого нужно научиться формировать и распределять бюджет.</p> <p>- Посмотрим, как распределяют семейный бюджет в семьях?</p> <p><u>Задача.</u> «Жена: Артем, посчитай сколько у нас осталось денег. Муж: 1500 руб. Жена: До следующей зарплаты сколько дней? Муж: 10 дней Жена: Давай купим на эти деньги обои в комнату, а то они уже старые, некрасивые. Муж: ты права. Эти уже какие-то серые, поцарапанные. Давай. Супруги пошли и купили на все оставшиеся деньги обои».</p>	Воспитанники обсуждают ситуацию в группах и высказывают свою точку зрения.	Создание проблемной ситуации.
		Слайд 8			

		<p>Слайд 9, 10.</p> <p>Слайд 11</p>	<p>-Верно ли поступили? <i>(нет)</i> Почему? <i>(не оставили денег на проживание)</i></p> <p>-Обои - это основные расходы? <i>(нет)</i>. Как надо было поступить? <i>(каждый месяц понемногу откладывать)</i>.</p> <p>- Вы вспомнили, что расходы бывают основные (обязательные - это то, без чего не обойтись человеку) и произвольные (не первой необходимости).</p> <p>Работа со слайдами (на чем можно экономить, а на чем нельзя).</p> <p>- А, что семья сможет приобрести на сэкономленные деньги?</p> <p>-Следовательно, семейный бюджет требует экономного использования, а для этого его необходимо планировать, а как это правильно сделать, вы узнаете на следующем занятии.</p>	<p>Анализ ответов.</p> <p>Высказывания детей</p>	<p>Беседа.</p> <p>Повторение ранее изученного материала.</p>
--	--	-------------------------------------	---	--	--

4 Закрепление нового материала	Обобщение знаний по изученной теме.	Слайд 12	<p>- А, сейчас я проверю, кто из вас был самым внимательным на занятии. Нужно заполнить кроссворд. Пока звучит музыка, вы выполняете работу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение домашнего хозяйства. 2. Поступление денежных средств из разных источников. 3. Затраты денежных средств на товары и услуги. 4. Оплата труда. 5. Вознаграждение за учёбу у студентов. 6. Источник доходов у мам с маленькими детьми. 	Под музыку воспитанники решают кроссворд в группах.	Разгадывание кроссворда.
5 Задание для самостоятельной работы.		2-3 мин	<p>- А, для закрепления нашей темы, предлагаю в свободное время поиграть в настольную игру «Семейный бюджет».</p> <p>http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/yekonomicheskaja-igra-dlja-detei-8-12-let-semeinyi-byudzheta.html</p>		Программа в ЦП не предполагает выполнение дом. задания, но для закрепления полученных на занятии знаний целесообразно выполнение

					творческого задания. Настольная дидактическая игра «Семейный бюджет».
--	--	--	--	--	--