

## **Тема: Куда тратятся деньги? (слайд 1)**

**Цель занятия:** рассмотреть направления расходов и объяснить степень их необходимости; (слайд 2)

### **Задачи:**

- рассмотреть понятие: обязательные и произвольные расходы.
- формировать бережное отношение к личному бюджету.
- развивать умения работать в группе.
- способствовать экономическому воспитанию воспитанников на основе полученных знаний.

### **Результаты:**

- личностные: осознание себя как участника финансовых отношений, участие в обсуждении личных расходов
- мета предметные: овладение логическими действиями сравнения, классификации; понимание цели своих действий; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; умение взаимодействовать в группе;
- предметные: знание направлений финансовых расходов, умение рассчитывать расходы.

**Оборудование:** компьютер, проектор, музыка, презентация, раздаточный материал (таблица расходов)

Психологический настрой: Включается релаксационная музыка.

Орг. момент

Здравствуйте ребята! Повернитесь лицом друг к другу и улыбнитесь.

Подарите свои улыбки и мне. Замечательно!

- Я уверена, что все будете работать внимательно, думать самостоятельно, вести себя замечательно!

Повторение изученного (слайд 3)

На прошлом занятии мы с вами изучали, что такое «деньги, историю возникновения денег»

(ответы детей)

Вводная часть

- Ребята, сегодня мы с вами обсудим проблему денег.

Чем больше денег у людей, тем у них больше появляется разных потребностей

Послушайте, пожалуйста, одну притчу.

(включается спокойная музыка)

Заработанное своим трудом (слайд 4)

Один торговец ежедневно давал своему сыну одну монетку и говорил:

— Возьми, сынок, береги и старайся копить деньги.

Сын выбрасывал эти деньги в воду. Отец узнал об этом, но ничего не сказал.

Сын ничем не занимался, не работал, ел и пил в доме отца.

Однажды торговец сказал своим родственникам:

— Если мой сын придёт к вам и попросит денег, не давайте.

Затем он позвал сына и обратился к нему со словами:

— Иди сам зарабатывай деньги, принесёшь — посмотрю, каковы они, заработанные тобой.

Сын пошёл к родственникам и стал просить денег, но они ему отказали. Тогда он вынужден был наняться на работу чернорабочим. Весь день сын босыми ногами размешивал известь и, получив одну монетку, принёс эти деньги отцу. Отец сказал:

— Ну вот, сынок, теперь иди и брось в воду заработанные тобой деньги.

Сын ответил:

— Отец, как же могу я выбросить их? Разве ты не знаешь, какую муку я принял из-за них? Пальцы на моих ногах до сих пор горят от извести. Нет, я не смогу выбросить их, рука моя не поднимется.

Отец ответил:

— Сколько раз я давал тебе по монетке, а ты уносил её и спокойно бросал в воду. Ты думал, эти деньги доставались мне даром, без труда? То-то, сынок, пока не будешь трудиться, цену труду не будешь знать.

- Ребята, объясните, почему же сын торговца не смог выбросить маленькую денежку, если до этого всегда их выбрасывал? (ответы детей)

Вывод: Да, человек познаёт истинную цену деньгам, только когда сам начинает работать, получать вознаграждение за свой труд.

Педагог: а теперь давайте обсудим:

Какие операции с денежными средствами вы можете совершать?

У вас есть карманные деньги?

Откуда они берутся?

Как вы их обычно тратите?

- Можно ли сэкономить деньги – карманные расходы?

- Нужно ли уметь экономить?

- А для чего?

Физкультминутка (слайд 5)

Караоке «Деньги лепесточки» из мультфильма «Три котенка»

Практическая работа в группах. (слайд 6)

Для того чтобы понять, как тратятся, на что тратятся деньги попробуйте свои ответы, объединить по категориям.

- Первая группа называет обязательные траты.

- Вторая группа назовите необязательные траты.

- Третья группа назовите желаемые траты.

Игра «Экономические загадки» (слайд 7)

Условия игры.

1. Выбери ячейку с номером и щёлкни по ней мышкой.

2. Прочитай вопрос.

3. Время на обдумывание – 5 секунд.

4. После звукового сигнала дай устный ответ.

5. За каждый правильный ответ 10 баллов.

6. Чтобы узнать правильный ответ, щёлкни мышкой по экрану.

7. Чтобы продолжить игру, щёлкни мышкой

по кнопке «Продолжить игру»

Домашнее задание. (слайд 8)

Вы должны были заполнить таблицу доходов и расходов за год потраченных на вас финансовых средств.

Потребности	Расход	Доход	Итог
Питание			
Одежда			
Обувь			
Хозяйственные расходы			
Лекарства			
Всего:			

Заключительная часть. (слайд 9)

- Какие расходы делаются каждый день, какие - раз в месяц, а какие – раз в год?

Пример. Если вам дают на карманные расходы 30 р. в день, а вы половину откладываете, то через год сколько вы сможете накопить? Какой вывод вы делаете в конце нашей беседы? (В месяц – 900 рублей; в год накопим 10800 рублей)

Надо уметь с благодарностью принимать то, что имеешь на сегодняшний день, мечтать о большем, но не тратить понапрасну деньги, время, здоровье, учиться быть бережливыми.

Рефлексия.

Поднимите смайлик с вашим настроением сегодня на занятии.

- Расскажите, почему настроение хорошее, что этому поспособствовало?

#### Ход занятия

Этап занятия	Действия учителя	Действия ученика	Примечания
1. Организация класса на работу	Проверяет готовность к занятию		
2. Психологический настрой	Включает релаксационную музыку.	Слушают, настраиваются на занятие.	
3. Повторение изученного	- На прошлом занятии мы с вами изучали «Деньги и историю их возникновения»	Дети повторяют понятие, что такое деньги, называют разновидности денег. Рассказывают об их возникновении.	
4. Постановка цели	- Рассмотреть направления расходов и объяснить степень их необходимости; Педагог зачитывает	Дети слушают и совместно с педагогом делают вывод.	

	притчу.		
5. Изучение новой темы	<p>А теперь давайте обсудим: Какие операции с денежными средствами вы можете совершать? У вас есть карманные деньги? Откуда они берутся? Как вы их обычно тратите?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Можно ли сэкономить деньги – карманные расходы?</li> <li>- Нужно ли уметь экономить?</li> <li>- А для чего?</li> <li>- Хорошо, в группах распределите эти траты на обязательные, и произвольные.</li> <li>- Первая группа называет обязательные траты.</li> <li>- Вторая группа называет произвольные траты.</li> </ul>	<p>Дети называют расходы. Каждая группа называет траты, соответственно заданию. Работают в группах.</p>	<p>На доске фиксируются все ответы детей, учитель записывает в один столбик. После обсуждения, ответы детей фиксируются на доске.</p>
Физ. минутка	<p>Физкультминутка (слайд 5)          Караоке «Деньги лепесточки» из мультфильма «Три котенка»</p>	<p>Воспитанники подпевают и выполняют упражнения.</p>	<p>Даная физ. минутка проводится в зависимости от утомляемости на каждом занятии по финансовой грамотности и является его визитной карточкой</p>
Изучение новой темы (продолжение)	<p>Педагог проводит игру «Экономические загадки»          Условия игры.          1. Выбери ячейку с номером и щёлкни по ней мышкой.          2. Прочитай вопрос.          3. Время на обдумывание – 5 секунд.          4. После звукового сигнала дай устный ответ.          5. За каждый правильный</p>	<p>Ребята отвечают на вопросы в представленной игре.</p>	

	<p>ответ 10 баллов.</p> <p>6. Чтобы узнать правильный ответ, щёлкни мышкой по экрану.</p> <p>7. Чтобы продолжить игру, щёлкни мышкой по кнопке «Продолжить игру»</p>		
Домашнее задание	<p>Совместно с педагогом – ребята проверяют заполненные таблицы доходов и расходов за год и подводят итог.</p>	<p>Данные записывают в таблицу.</p>	<p>Каждому обучающемуся раздается данная таблица в печатном виде.</p>
6.Закрепление изученного	<p>- Какие расходы делаются каждый день, какие - раз в месяц, а какие – раз в год? Пример. Если вам дают на карманные расходы 30 р. в день, а вы половину откладываете, то через год сколько вы сможете накопить? Какой вывод вы делаете в конце нашей беседы? Надо уметь с благодарностью принимать то, что имеешь на сегодняшний день, мечтать о большем, но не тратить понапрасну деньги, время, здоровье, учиться быть бережливыми.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Решают группой предложенный пример и дают ответы. В месяц – 900руб; В год накопим 10800</p>	
Рефлексия	<p>-Поднимите смайлик с вашим настроением сегодня на занятии. - Расскажите, почему настроение хорошее, что этому поспособствовало?</p>	<p>Поднимают смайлик со своим настроением и объясняют свой выбор.</p>	

