

# "ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ?"

(интегрированное занятие по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 класса)



## **Выполнили:**

Абасова В.Г. (г. Заринск)

Баканова М.Б. (с. Троицкое)

Кириянова Е.А. (г. Рубцовск)

Липинская А.Ю. (г. Камень-на-Оби)

Маслова Е.Н. (с. Топчиха)

Симаева Л.Н. (с. Алтайское)

Хижняк А. Л.(ст. Среднесибирское)

**г.Барнаул 20017 год**

## **Тема: «Что такое деньги?»**

### **Целевая аудитория: 5-7 класс**

**Цель:** создание условий для знакомства детей с историей возникновения денег и их ролью в жизни человека.

### **Задачи:**

- Освоить понятия: деньги, ликвидность, покупка, продажа, бартер, товар.
- Исследовать историю возникновения денег.
- Научиться объяснять выгоды обмена, описывать ситуации, в которых используются деньги.

### **Содержание:**

В ходе занятия воспитанники познакомятся со следующими понятиями: деньги, ликвидность, покупка, продажа, бартер, товар; с историей возникновения денег. Применят полученные знания на практике в процессе игры.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- осознание необходимости получения знаний по финансовой грамотности
- овладение знаниями об истории возникновения денег и их роли в жизни человека
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых ситуациях.

#### **Познавательные:**

- умение осуществлять направленный поиск информации из разных источников
- умение сравнивать, анализировать
- умение объяснять понятия и применять знания на практике

**Регулятивные:**

- умение прогнозировать свои действия
- умение исправлять свои ошибки
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, педагога.

**Коммуникативные:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

**Методы:** дидактическая игра (кроссворд), ролевая игра, работа со словарем, анализ.



		<p>Повторение правил работы в группе, работа со словарями.</p> <p>(Деньги-товар, который можно обменять)</p> <p>Интернет-ресурсы, рисунки, схемы, энциклопедии.</p>	<p>-Прежде чем ответить на вопросы, которые мы перед собой поставили, нужно определить, что же такое деньги.</p> <p>-Для этого попробуйте, работая в группе, в течение 4-5 минут провести мини-исследование, целью которого будет являться ответ на вопрос «Что такое деньги?»</p> <p>- Вернемся к нашему вопросу, что же такое деньги?</p> <p>- Какие еще источники мы можем использовать для того, чтобы ответить на вопрос «Что такое деньги?»</p> <p>- А кто знает, когда и как появились деньги?</p>	Мини-исследование	Толковые словари
Основная часть (25 мин)	Познакомить с историей возникновения денег и их ролью в жизни человека; формирование финансовой грамотности.	Дети смотрят мультфильм и отвечают на вопросы.	-Сейчас мы посмотрим мультфильма «Уроки тетушки Совы. История денег». Ваша задача ответить на вопросы: Что такое деньги? Когда они появились? Какие бывают деньги?	Анализ видеофрагмента	ИКТ

		<p>Нет, так как оно объемное и не совсем понятное</p> <p>Деньги - всеобщее платежное средство, мера стоимости товара или услуги.</p> <p>Дети слушают</p> <p>Дети предлагают варианты ответа.</p> <p>Дети распределяют роли игры, играют, анализируют ход игры.</p>	<p>-Удобно ли нам использовать то определение, которое дала тетушка Сова?</p> <p>-Давайте сформулируем проще. -Деньгами служили товары, которые хорошо обменивались. -То есть, чем нужнее всем товар, тем выше его ликвидность. Деньги - товар с самой высокой ликвидностью.</p> <p>Педагог раскрывает понятия терминов: деньги, обмен, ликвидность, покупка, продажа, бартер, товар.</p> <p>-Для чего человеку нужны деньги?</p> <p>Педагог предлагает сюжетно-ролевую игру «Магазин» и принимает в ней активное участие.</p>	<p>Словарная работа по терминам</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>ИКТ</p> <p>Муляжи, денежные купюры, монеты, кассовый аппарат.</p>
Закрепление (5 мин)	Закрепление основных понятий по теме	Дети разгадывают кроссворд	Педагог раздает карточки с кроссвордом для индивидуальной работы.	Дидактическая игра (см. прил.1)	Раздаточный материал

<p>Итог и рефлексия (3 мин)</p>	<p>Осознание самооценки своей деятельности</p>	<p>Дети анализируют результаты своей деятельности.</p> <p>Выделенное слово «деньги»</p> <p>Потому, что мы узнали, что такое деньги, познакомились с историей появления денег, поняли, для чего нужны деньги и ответили на все вопросы.</p>	<p>Педагог предлагает проверить результаты кроссворда.</p> <p>-Ребята, вы обратили внимание какое слово получилось в выделенных клетках?</p> <p>-Как вы думаете, почему каждый из вас сегодня молодец? Спасибо за работу.</p>	<p>Анализ</p>	<p>ИКТ</p>
---------------------------------	--	--	---	---------------	------------

**Вопросы к кроссворду:**

1. Денежный знак, изготовленный из металла? (монета)
2. Продукт труда, произведенный для обмена (продажи)? (товар)
3. Экономический термин обозначающий способность быстро и без потерь перевести ценные бумаги в деньги ?(ликвидность)
4. Что совершили дети если Катя отдала Маше куклу, а Маша Кате - книгу? (обмен)
5. Обмен товара на деньги, подтвержденный чеком ? ( продажа)
6. С помощью чего человек может совершить покупку? (деньги)
7. Количество денег, в обмен на которые продавец готов продать единицу товара ? (цена)

2. Один топор можно обменять на два лука, а один лук на четыре глиняных горшка. За два глиняных горшка надо отдать пять пучков лечебной травы. Сколько пучков травы надо собрать, чтобы получить топор?

3. У Маруси было 4 монеты по 10 р., 4 монеты по 5 р. и одна 50-рублёвая купюра. В ларьке продавались шоколадки. Шоколадка «Алёнка» стоила 30 р., шоколадка «Маринка» — 40 р. и шоколадка «Полинка» — 50 р. Какие наборы шоколадок могла купить Маруся без сдачи?

4. В трёх шкатулках лежали золотые монеты. В первой на 20 больше, чем во второй, а во второй на 10 больше, чем в третьей. Как перераспределить монеты, чтобы во всех шкатулках было одинаковое число монет?

5. Три компьютера стоят 65 тыс. р. Самый дорогой стоит в 2 раза дороже самого дешёвого, а самый дешёвый на 5 тыс. дешевле среднего. Сколько стоит каждый компьютер?

## Кроссворд

									1										
																		3	
					4				2										
					5														
		6																	
7																			
		8																	

1. Указывает на количество денег, которые нужно потратить, чтобы приобрести данный товар.

2. Он обозначен на каждой монете и купюре.

3. Мера веса драгоценных камней.

4. Деятельность людей, за которую мы готовы платить.

5. Возврат денег, если вы дали сумму большую, чем стоят товар или услуга.

6. Бумажные деньги, которые печатает Центральный банк.

7. То, на что обмениваются товары и услуги.

8. Металлические деньги.

**Ответы**