

Курс «Финансовая грамотность»

Проект учебного занятия по теме «Семейный бюджет»

для 5-7 классов.

Выполнили: Ларикова С.А. МБОУ «СОШ №127» г. Барнаул  
Широбокова О.А., МБОУ «Лицей №2» г. Барнаул  
Селиванова Н.Л., МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»  
Смирнова С.Г., МБОУ «Сетовская СОШ»

УМК:

1. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. организаций— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
4. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

## Технологическая карта

Тема урока: **Семейный бюджет** (1 час).

Место в учебно-тематическом плане: Раздел 1: «Доходы и расходы семьи» (5 часов)

Занятие №5 «Семейный бюджет»

**Цель:** создать условия для формирования представлений о планировании семейного бюджета, рассмотреть соотношение доходов и расходов и объяснить последствия их неравенства или равенства.

### **Планирование результатов:**

- предметные:

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- метапредметные: **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы,
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,
- обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, развивать умения организовывать и регулировать учебную деятельность обучающихся; умения работать с текстом учебника, с иллюстративным материалом

### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью родителей и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений родителей.

**Коммуникативные:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**- личностные:**

- ✓ понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении развитие экономического образа мышления,
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета,
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- ✓ участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Ресурсы:** мультимедийный проектор, презентация, учебник,

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Приёмы, методы и средства	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1. Организационный момент	Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку. Настрой учащихся на работу	Оценивание своей готовности к уроку. Эмоциональный настрой на урок, проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, активное слушание, вхождение учащегося в пространство учебной деятельности	Словесный		<i>Коммуникативные</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	самоопределение, смыслообразование

<p>2. Актуализация знаний</p>	<p>1) Привлекая знания учащихся по предыдущим темам уроков, учитель предлагает учащимся, работая в парах, выбрать из раздаточного материала источники дохода и расходы семьи 2) Получив ответ, учитель предлагает сформулировать тему урока, задавая наводящие вопросы «Как можно спланировать семейные доходы и траты?» «Как можно назвать этот план?» 3) Учитель, корректирует ответы. Получает готовую тему урока</p>	<p>1. Работая в парах, дети актуализируют знания по вопросам источников семейных доходов, выполняя задание учителя 2. Формулируют тему, отвечая на вопросы учителя. 3. Запись темы урока в тетрадь <b>«Семейный бюджет»</b></p>	<p>Словесный, самостоятельная работа в парах. Анализ и классификация</p>	<p>Выявление взаимосвязи между пройденным материалом и новым.</p>	<p><i>Коммуникативны</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: целеполагание умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку.</p>	<p>самоопределение, смыслообразование</p>
<p>3. Создание проблемной ситуации.</p>	<p>Учитель предлагает ролям прочитать предложенную проблемную ситуацию из учебника стр.61-63. И задает ключевой вопрос урока «Почему надо планировать семейный бюджет?»</p>	<p>Ученики читают текст с проблемной ситуацией и делают вывод о необходимости вести учет семейных доходов и расходов.</p>	<p>Проблемный метод. Формально-коллективная дискуссия.</p>	<p>Понимание причин и последствий изменения доходов и расходов семьи</p>	<p>формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, овладение логическими действиями сравнения, анализа,</p>	<p>развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципам</p>

					синтеза	
4. Целеполагание	<p>Учитель предлагает сформулировать цели урока и совместно составить план по указанной теме. Корректирует работу учащихся, и фиксирует план урока на доске</p> <p><b>1.Что такое семейный бюджет</b> <b>2.Как должны соотносится доходы и расходы семейного бюджета.</b> <b>3. С какой целью составляется бюджет семьи.</b> <b>4. Как составить семейный бюджет.</b></p>	<p>Учащиеся формулируют цели урока и составляют план самостоятельно</p>	<p>Объяснительно - иллюстративный. Формат-коллективная дискуссия.</p>	<p>Освоение фактического материала.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ивлечение необходимой информации из текста <i>Коммуникативные</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. <i>Регулятивные:</i> построения ориентировочной основы деятельности</p>	<p>Учитель предлагает совместно составить план по указанной теме.</p>
5. Открытие новых знаний	<p>Учитель предлагает сформулировать понятия.«<b>Семейный бюджет</b>», «<b>Доходная часть бюджета</b>» «<b>Расходная часть бюджета</b>» Учитель предлагает задание объяснить последствия неравенства или равенства соотношения расходов и доходов</p>	<p>Учащиеся формулируют: <b><u>Семейный бюджет</u> – это сводный план доходов и расходов семьи на определенный период времени.</b> <b><u>Доходная часть бюджета</u> – это все денежные поступления семьи в течении определенного</b></p>	<p>Проблемный Практический Формат-коллективная дискуссия, выполнение творческого задания по составлению плана</p>	<p>Развитие способностей обучающихся делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области</p>	<p><i>Коммуникативные</i> способность вести дискуссию на разных уровнях <i>Познавательные:</i> умение аргументировать, выдвигать гипотезы, ставить вопросы на понимание</p>	<p>понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении развитие экономического образа мышления, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного</p>

		<p><b>периода времени.</b>  <b>Расходная часть бюджета-</b> это все денежные затраты семьи в течении определенного периода времени.          Выполняют задание.          Определяют последствие ситуаций:          1) Если <math>D &gt; P</math>          2) Если <math>P &lt; D</math>          3) Если <math>D = P</math></p>		<p>семейных финансов и нахождение путей их решения;</p>		<p>бюджета</p>
<p>6. Учебные действия по реализации плана. Применения нового знания.</p>	<p>1. Учитель предлагает задание составить бюджет семьи, используя кейс - задание на стр. стр.30 (пособие для учителя) при этом выделяя отдельно постоянные и периодические.          2) Ответить на вопросы по заданию на стр.31.(пособие для учителя)</p>	<p>Учащиеся составляют семейный бюджет и делают вывод о соотношении расходов и доходов.</p>	<p>Прием «интеллектуальных ловушек» «провокаций» для объективации открытого на предыдущем этапе способа решения учебно-познавательных и учебно-практических задач по теме.</p>	<p>развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;</p>	<p><i>Регулятивные:</i>определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  <i>Познавательные:</i> умения рационально распределять имеющиеся ограниченные ресурсы.</p>	<p>понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении развитие экономического образа мышления, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета</p>
<p>7. Рефлексия</p>	<p>Учитель предлагает наполнить копилку</p>	<p>Учащиеся самостоятельно</p>	<p>Развитие способностей</p>	<p>Обобщение и закрепление</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение</p>	<p>Способность к адекватной</p>

	<p>условными деньгами (каждому вопросу соответствует условная купюра), отвечая на следующие вопросы:  « Я смогу самостоятельно составить семейный бюджет»  « Я смогу составить семейный бюджет только с помощью взрослых»  « Я не смогу составить семейный бюджет. Для меня это слишком сложно»</p>	<p>отвечают на заданные вопросы. Обучающиеся оценивают себя: на рабочем листе есть три смайлика, одно из трёх ученик должен выбрать, оценивая свою деятельность на уроке.</p>	<p>бучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки</p>	<p>фактического материала.</p>	<p>анализировать собственную деятельность;  <i>Регулятивные:</i> оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;</p>	<p>самооценки.</p>
<p>8. Домашнее задание</p>	<p>Составьте бюджет семьи, используя таблицу, указанную на стр.66-67, при этом учитывайте приведенные ниже рекомендации.</p>	<p>Ученики выбирают творческое задание выполняют письменно в тетради.</p>	<p>Практический</p>	<p>Закрепление фактического материала.</p>	<p><i>Регулятивные:</i>определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>Формирование ответственного, рационального, хозяйственного поведения</p>