

Групповой проект выполнили:
 Майкопова Раиса Ивановна МБОУ «Гимназия №80»
 Никитина Татьяна Александровна МБОУ «Гимназия №80»
 Викулина Оксана Александровна МБОУ «Санниковская СОШ»
 Потехина Ольга Сергеевна МБОУ «Малоенисейская СОШ»
 Волошина Татьяна Сергеевна МБОУ «Гимназия №3»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ
Предмет: Финансовая грамотность Класс: 8

Тема занятия	Место занятия по теме
Деньги: что это такое?	Занятие «Деньги: что это такое?» является первым уроком при изучении Раздела I Управление денежными средствами семьи.
Тип занятия	Формы, приемы, методы
Открытие новых знаний	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа; проблемно-диалогическая технология, технология критического мышления. Беседа. Практикум.
Цель занятия	Задачи занятия
Сформировать у учащихся представления о деньгах их формах и функциях	<p>I. Предметные: <i>Актуализировать понятие: деньги. Определять формы и функции денег в современном обществе.</i></p> <p>I. Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● самостоятельно выделять и формулировать тему и цели урока; ● самостоятельно ориентироваться в учебнике; ● самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● принимать и сохранять учебную задачу; ● учитывать выделенные учителем ориентиры действий; ● закреплять умения контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенное задание. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● формировать культуру общения между собой, учиться работать в группах; ● представлять результаты деятельности группы. <p>III. Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● применять правила делового сотрудничества;

	<ul style="list-style-type: none"> оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать своё эмоциональное состояние.
Предполагаемый результат	
Знать	Уметь
-знать основные понятия темы, определять формы и функции денег	<ul style="list-style-type: none"> различать виды денег; определять функции денег; извлекать информацию из текстовых источников и обобщать их по заданной теме; строить свои взаимоотношения с членами группы, высказывать свое мнение.
Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> мультимедийная установка, экран. Средства обучения: <ul style="list-style-type: none"> мультимедийная презентация; видеоролик; карточки с заданиями; учебник, рабочая тетрадь. 	

ХОД ЗАНЯТИЯ

Цель/задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ аспекты компетенции/ УУД	Оценивание /формы контроля	Результат
I этап: Мотивационно-целевой					
Мотивация к учебной деятельности.	1.1. Организует приветствие и ситуацию самооценки готовности к уроку. Приветствие учителя - Здравствуйте ребята. Я рада вас видеть на нашем занятии. Эпиграфом нашего занятия будут слова выдающегося римского поэта Публия Овидия «Сберечь приобретенное – не меньшее искусство, чем его приобрести» 1.2. Определение темы урока. Предлагаю вам отгадать ребус	Оценивают готовность к уроку. Приветствуют учителя. Проверяют наличие учебных принадлежностей Высказывают свои	Учебно-познавательная, коммуникативная		Эмоциональный настрой на урок. Включение в учебный процесс. Формирование интереса к познавательной деятельности на занятии.

	<p>Ребусы: Слайд 3</p>  <p>Слайд 4 Учитель поясняет, конкретизирует, направляет.</p>	<p>предположения.</p> <p>Определяют тему урока. Запись темы урока в тетрадь</p>			
II Этап: постановка проблемы и поиск решения 2 минуты					
<p>Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи.</p>	<p>Слайд 6 - Обратите внимание, перед вами лежит раздаточный материал, заполните его. Формы денег 1. 2. 3. Слайд 7 Функции денег 1. 2. 3. 4. Слайд 8 Цель: вспомнить, что такое деньги; определить формы и функции денег.</p>	<p>Выполняют задание. Испытывая определённые трудности совместно с учителем формулируют цель предстоящей деятельности. Предлагают варианты, приходят к выводу, что целью занятия станет: определить формы и функции денег.</p>	<p>Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная</p>	<p>Диалог с учащимися, формирование проблемы</p> <p>Поиски путей решения.</p>	<p>Появление проблемы, мотивации к её разрешению.</p>
III этап: Актуализация знаний					
<p>Определить уровень владения материалом.</p>	<p>Предлагаю посмотреть видеосюжет и вспомнить: Слайд 9 1. Что такое деньги? - это особый товар, являющийся</p>	<p>Смотрят видеосюжет, готовят ответы на поставленные вопросы. Вспоминают, что такое</p>	<p>Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная</p>	<p>Восприятие содержания сюжета. Диалог с</p>	<p>Развитие учебно-познавательной мотивации.</p>

	<p>всеобщим эквивалентом стоимости других товаров и услуг.</p> <p>2. Какие деньги использовали в древности? Всё, что вы перечислили – это товарные деньги. Товарные деньги одна из форм денег.</p> <p>3. Для чего использовали деньги? Обмен – это одна из функций денег.</p>	<p>деньги, сравнивают свои знания с эталоном – определение дано на доске.</p> <p>Определяют форму (товарные деньги-ракушки, меха и т.д.) и функции денег в древности (обмен).</p>		<p>учащимися.</p>	
IV этап: совместное исследование проблемы					
<p>Открытие нового знания в результате беседы с опорой на социальный опыт.</p> <p>Первичное закрепление материала</p>	<p>Организация познавательной деятельности</p> <p>1. Формы денег</p> <p>- Обсудите в парах, какие ещё формы денег существуют в современном мире? Учитель поясняет, конкретизирует, направляет - обратитесь к учебнику стр. 20-21, какие формы денег мы не назвали. Занесите формы денег в Приложение № 1</p> <p>Слайд 10</p> <p>Учитель предлагает задачу: «У Коли день рождения. Его старший брат пришел в магазин с целью приобретения планшетного компьютера. Выбрав нужную модель, узнал, что терминал не работает. Как поступить, если планшетный компьютер нужен сегодня?» Учитель подводит к выводу</p>	<p>Называют известные формы денег (бумажные, монеты). Обращаются к учебнику, читают материал. Дополняют. Делают записи в Приложении № 1 (бумажные, банковская карта, электронные)</p> <p>Учащиеся обсуждают ситуацию, предлагают различные варианты ответов. Делают вывод: «Все формы денег равны и взаимозаменяемы».</p>	<p>Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная</p>	<p>Беседа с учащимися.</p>	
Физкультминутка					

<p>Открытие нового знания в результате поисково-исследовательской деятельности</p>	<p>2. Функции денег. Вспомните видеосюжет и одну из функций денег – функцию обмена, как вы думаете, изменились ли функции денег сегодня?</p> <p>Практическая работа. Учитель предлагает поработать в группах. Планирование работы в группе. Формулирует задачу группам - определить, какую функцию играют деньги в каждом случае? В случае затруднения обратитесь к учебнику стр.15-16. Приступаем к работе.</p> <p><u>Слайд 11</u> 1 группа – карточка № 1 Единственное их занятие – торговля соболями, белками и другими мехами, которые они продают и получают назначенную цену деньгами. (средство обмена)</p> <p><u>Слайд 12</u> 2 группа –карточка № 2 Если в Скандинавии средняя цена за рабыню составляла 1 марка серебра, то на рынках Византии она была в несколько раз выше. За 3 марки серебра можно было купить или рабыню, или хорошего скакуна. (мера стоимости)</p> <p><u>Слайд 13</u> 3 группа – карточка № 3 В руках воинов – купцов, разбогатевших за счёт выгодных торговых операций,</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Вспоминают алгоритм работы в группе, обсуждают, задают вопросы, принимают учебную задачу.</p> <p>Учащиеся, получив карточки с ситуациями определяют, какую функцию играют деньги в каждом случае, в случае затруднения ищут ответы на вопросы в учебнике, записывают ответы и готовят мини-сообщение.</p>	<p>Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная</p>	<p>Работа с практико-ориентированными заданиями. Беседа..</p> <p>Осознают свой вклад в общий результат</p>	<p>Поиски путей решения.</p> <p>Формирование навыков поисковой деятельности.</p> <p>Коммуникативная. Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.</p> <p>Информационная. Умение использовать информацию для решения учебной задачи.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>постепенно накапливались значительные денежные средства (средство накопления)</p> <p><u>Слайд 14</u> 4 группа – карточка № 4 Подмастерье, трудившийся у мастера Мартина уже целый год, сегодня впервые получил жалование за работу (средство платежа)</p> <p>В случае затруднения обратитесь к учебнику стр.15-16.</p> <p>Оказание консультационной помощи.</p> <p>- Представьте результаты вашей деятельности. Корректирует, поясняет ответы.</p> <p><u>Слайд 15</u> Заполните Приложение № 2 Функции денег.</p>	<p>Группа высказывает свою точку зрения по предложенной ситуации.</p> <p>По результатам выступления каждый учащийся заполняет Приложение № 2 Функции денег.</p>		<p>Формируются навыки публичного выступления</p>	
--	--	---	--	--	--

<p>Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.</p>	<p>- Какая информация для вас была абсолютно новой? - Какие формы и функции денег мы сегодня изучили? - В какой жизненной ситуации вы можете использовать полученные знания?</p>	<p>.</p>	<p>Учебно-познавательная, коммуникативная</p>	<p>Коллективная рефлексия деятельности</p>	
---	--	----------	---	--	--