

Проект занятия внеурочной деятельности разработали:

Т.В.Жукова, учитель истории и обществознания МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»,
Смоленский район

М.А.Ткаченко, учитель русского языка и литературы «Усть-Катунская ООШ», филиал МБОУ «Верх-Обская
СОШ им. М.С. Евдокимова», Смоленский район

О.А. Свиридюк, учитель истории и обществознания МБОУ «Первомайская СОШ», Павловский район

Н.Н. Чистякова, учитель истории и обществознания МБОУ «Первомайская СОШ», Павловский район

Н.К. Эллерт, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 5», г. Бийск

Проект занятия внеурочной деятельности 8 класс

Тема занятия: «Деньги: что это такое».

Ключевые вопросы: Деньги – что это?

Цель занятия: формирование будущей финансовой модели поведения, подготовка учащихся к управлению денежными средствами своей семьи, к успешному решению финансовых проблем

освоение базовых понятий: деньги, виды и функции денег, формирование понимания роли денег как важнейшего элемента рыночной экономики, формирование практических умений и компетенций

Задачи:

1. Создать условия для понимания определения понятия деньги
2. Помочь учащимся рассмотреть различные виды денег и их функций, их роль в экономике
3. Создать условия для формирования умений анализировать информацию из различных источников – текст, мультимедийные фрагменты, развитие коммуникативных умений
4. Создать условия для решения практических задач

Планируемые результаты:

Личностные:

Понимание:

- того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики

Метапредметные:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям: давать определения и сравнивать их из различных источников;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями: знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителя.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку функциям денег;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе;
- понимание и правильное использование экономических терминов: деньги, центральный банк, функции денег и их виды;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; решение простых финансовых задач;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Инструментарий:

Карточки-пазлы, проблемная ситуация, мультимедийный фрагмент

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная

Дидактический материал:

Пазл №1 «Понятие «деньги»

Пазл № 2 «Функции денег»

Пазл № 3 «Виды денег»

Видеосюжет «Деньги»

Учебник для 8-9 класса «Финансовая грамотность»

Книга для родителей «Финансовая грамотность»

Презентация к занятию

Технические средства обучения:

ПК, проектор, ноутбук

Этапы занятия Цели, задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Результаты деятельности учащихся
<p><u>I. Мотивационно-целевой этап (5 мин):</u></p> <p>Формулирование темы</p> <p>Формулирование целей</p>	<p>Приветствие учителя</p> <p>Игра «Кошелек» (распределение по группам) (приложение № 1)</p> <p>Работа с учебником стр. 14 Что делать в такой ситуации? Представим, что родители оставили вам деньги купить продукты (по списку) на свой день рождения, который состоится в ближайшее воскресенье. Все гости уже</p>	<p>Дети предлагают свои варианты ответов, размышляют, свободно высказываются</p> <p>Выбирают из «Кошелек» один из видов денег (купюра, монета, карточка)</p> <p>Дети формулируют тему занятия</p> <p>Определяют цель с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Мотивация к деятельности, включение в работу</p> <p>Делятся на 3 группы</p> <p>Определение темы и цели занятия. Тема: «Что такое деньги?»</p> <p>Цель: Что такое деньги? Как они различаются? Зачем нужны деньги? Для чего нужно изучать эту тему?</p>

	<p>приглашены, и сценарий праздника придуман.</p> <p>Но, пока вы собирались в магазин, ваш пёс Бобик забрался на диван и разорвал все до одной купюры, от которых остались одни клочки!!!</p> <p>Вопрос? <i>То, что осталось, это просто клочки бумаги или всё ещё деньги?</i></p> <p>О какой теме идет речь?</p> <p>Сформулируйте цель занятия с помощью слов: Что? Как? Зачем? Для чего?</p>		
<p><u>II. Постановка учебной задачи. Организация планирования (5 мин)</u></p>	<p>Давайте составим план изучения темы, способы его достижения и решение проблемного вопроса</p>	<p>Составляют план работы над темой Определяют источники информации</p>	<p>1)Что такое деньги? (словарь, учебник) 2)Функции денег(учебник) 3)Виды денег(учебник, интернет-ресурс)</p>
<p><u>III. Освоение теоретического материала. Решение учебной задачи (20 мин)</u></p>	<p>Раздает пазлы - задания для групп (приложение № 2)</p> <p>Предлагает обсудить режим работы и критерии оценивания с заполнением листа самооценки группы (приложение № 5)</p> <p>Предлагает в качестве фиксации знаний, заполнить рабочий лист</p>	<p>Выбирают лидера группы, распределяют работу, обсуждают критерии оценивания и приходят к листу самооценки по 20-ти бальной шкале</p> <p>Работают в группах, заполняют рабочий лист, представляют работу</p>	<p>Работа в группах:</p> <p>1 группа: определение понятия «Деньги» 2 группа: составление схемы «Функции денег» 3 группа: составление кластера «Виды денег»</p>

<p><u>Закрепление учебного материала (10 мин)</u></p>	<p>(приложение № 3)</p> <p>После выполнения работы, предлагает публичную защиту с самооценкой по критериям</p> <p>Комментирует оценки группы по критериям</p> <p>Подводит итог работы в группах</p> <p>Предлагает посмотреть видеофрагмент мультфильма и заполнить таблицу в рабочем листе (приложение № 4)</p>	<p>Заполняют лист самооценки</p> <p>Просмотр видеофрагмента, заполнение таблицы</p>	<p>Фиксация знаний в рабочем листе</p>
<p><u>IV. Рефлексия (3 мин)</u></p>	<p>Посмотрите на план урока: Вспомните проблемный вопрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - Со всеми ли вопросами мы справились? - Какими источниками мы пользовались - Что вызвало затруднения? - Если нет, то почему? <p>Предлагает посчитать количество набранных баллов и заполнить лист достижений</p>	<p>Отвечают на вопросы по учебному материалу, дают общую оценку выполненной работе</p> <p>Подсчитывают количество баллов, оценивают работу</p> <p>Дети высказываются о настроении</p>	<p>Вывод о достижении целей урока, оценка способов действий учащихся</p> <p>Вывод об эмоциональной стороне</p>

	Предлагает дать эмоциональную оценку занятия в устной форме		внеурочного занятия
V. <u>Домашнее задание</u> (2 мин)	Задание по выбору: 1. Семейный совет: выбрать вопрос для обсуждения из учебника стр. 23 2.Мини-исследование по теме «Виды денег в моей семье»	Определяются с выбором задания	