

ПРОЕКТ ЗАНЯТИЯ

По курсу «Финансовая грамотность»

5 класс

Выполнили:

Андреева Е.Н. МБОУ «СОШ №1» г.Бийск

Гонтарева Т.Г. МБОУ «Гимназия №3» г.Горняк

Жукова Е.Я. МБОУ «СОШ №3» г.Бийск

Навалихина Е.А. МБОУ «Лицей №101» г.Барнаул

Лычагина Н.С. МБОУ «СОШ №118» г.Барнаул

Деньги: а что это такое?

Цель: создать условия для формирования представлений об экономическом содержании и роли денег как всеобщего эквивалента в процессе обмена.

Задачи

1. Выявить сущность денег, выступающих как цель экономической деятельности и как важный инструмент ее реализации.
2. Проследить процесс развития денег от примитивных форм до современных сложных модификаций.
3. Способствовать развитию универсальных учебных действий: ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями; владение основами коммуникативной рефлексии в учебной деятельности.

План занятия:

1. Сущность понятия «деньги».
2. История и виды денег.

Планируемые результаты:

Личностные:

Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества

Заинтересованность в личном успехе и в процветании страны

Понимание двойственной роли денег как цели и средства в жизни человека и общества

Метапредметные:

1. *Коммуникативные* – умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие (сотрудничество) в группе, участвовать в дискуссии и диалоге.

2. *Познавательные* – умение объяснять процессы и явления социальной жизни с научных позиций; давать определения понятиям; анализировать информацию, сравнивать, делать выводы; переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение пользоваться дебетовой картой.

3. *Регулятивные* – умение выстраивать собственную образовательную траекторию; осуществлять планирование мыследеятельности группы; определять

последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивать правильность и эффективность выполнения учебной задачи.

Предметные:

приобретение теоретических знаний по теме (знать понятие «деньги», виды денег) и опыта их применения (описывать виды денег).

Технологическая карта занятия

Этапы занятия	Формы, методы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты
1. Мотивационный	Фронтальная, беседа	Организует диалог с учащимися по определению темы урока с использованием видеосюжета -Какие сложности возникли у охотника при обмене? -Что может помочь при обмене охотнику? (презентация)	Определяют тему урока	<u>Личностные:</u> понимание значения знаний и умений для человека. <u>Метапредметные</u> умение анализировать, осуществлять поиск существенной информации. <u>Предметные:</u> применение ранее полученных знаний по теме и приемов работы с информацией.
2. Актуализация и определение практической задачи занятия.	Фронтальная, беседа, мозговой штурм	Организует диалог по определению основных вопросов темы и плана деятельности. -Какие вопросы вы могли бы задать к теме занятия?	Ставят вопросы к теме, анализируют видеосюжет и формулируют цели и задачи занятия	<u>Познавательные:</u> умение видеть и формулировать проблему и способы ее решения. <u>Регулятивные:</u> составлять и обосновывать план действий по достижению целей. <u>Личностные:</u> умение мотивированно принимать самостоятельные решения.
3. Открытие нового знания. Понятие «деньги»	Фронтальная работа, мозговой штурм, дискуссия	Организует работу групп с понятием «деньги» через анализ отрывка видеосюжета. -Можно ли считать	Анализируют видеосюжет и формулируют понятие «деньги» Записывают	<u>Личностные:</u> сохранение мотивации к учебной деятельности, интереса к

		полученные охотником предметы деньгами? -Сформулируйте определение понятия «деньги».	определение в тетрадь	учебному материалу. <u>Познавательные:</u> умение поиска и преобразования информации. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение принимать другое мнение и позицию.
4.Открытие нового знания. виды денег	групповая. Мозговой штурм, частично-поисковый, проблемный	организует просмотр видео фрагмента о видах денег и работу с учебным пособием стр.19-21. Назовите виды денег в истории, их достоинства и недостатки. Координирует работу групп, корректирует ответы учащихся	Анализируют текст и видеотреугольник, систематизируют информацию	<u>Познавательные:</u> умение систематизировать учебное занятие. <u>Личностные:</u> понимание значения знаний и умений для человека. <u>Метапредметные</u> умение анализировать, осуществлять поиск существенной информации.
5.Самостоятельная работа в группах	Групповая, решение практической задачи	Организует работу по составлению таблицы	Составляют таблицу	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные педагогам ориентиры действий. <u>Метапредметные</u> умение анализировать, осуществлять поиск существенной информации. <u>Личностные:</u> понимание значения знаний и умений для человека.

6. Включение в систему знаний и повторение	Групповая, беседа	Составьте синквейн «Деньги», передающий содержание темы	Составляют синквейн «Деньги»	<u>Познавательные:</u> умение структурировать знания, устанавливать причинно-следственную связь. <u>Личностные:</u> способность к самооценке. <u>Коммуникативные:</u> умение принимать другое мнение и позицию.
9. Рефлексия	Фронтальная, беседа	Использует приемы для анализа результатов деятельности каждого ученика «Рюкзак»	Дети оценивают результаты своей деятельности	<u>Личностные:</u> понимание значения знаний и умений для человека, способность к самооценке, готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания.
Домашнее задание (по желанию)			Мини-исследование «Как могут портиться деньги, или Календарь инфляции» Пособие «Финансовая грамотность», Материалы для родителей ,стр.9	

Материалы к занятию

виды денег	преимущества	недостатки
Монеты		
Купюры		
банковские карты		

