

Технологическая карта занятия по курсу «Финансовая грамотность» для обучающихся 5-х классов

Выполнили:

1. Вилисова Ольга Николаевна, МБОУ «Лицей «Эрудит», г. Рубцовск
2. Шатилова Наталья Юрьевна, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»
3. Упоров Александр Алексеевич, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»
4. Панова Татьяна Сергеевна, МБОУ «Лицей №73», г. Барнаул
5. Рулёва Кристина Владимировна, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №102», г. Барнаул

Технологическая карта занятия по курсу «Финансовая грамотность» для обучающихся 5-х классов

Тема занятия	ДЕНЬГИ: А ЧТО ЭТО ТАКОЕ?
Тип занятия	Открытие новых знаний
Информационно-методическое обеспечение педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Финансовая грамотность</i>: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 208 с., ил. • <i>Финансовая грамотность</i>: контрольные измерительные материалы. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 32 с. • <i>Финансовая грамотность</i>: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 64 с.
Оборудование	Учебные пособия, КИМы, раздаточный материал, ПК, проектор
План занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Меновая торговля и ее недостатки. 2. Появление денег. Товарные и символические деньги. 3. Наличные и безналичные деньги. 4. Функции денег
Цель занятия	Формирование представлений об экономическом содержании денег как всеобщего эквивалента в процессе обмена и основных функциях денег
Задачи занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для понимания обучающимися выгод обмена; 2. Сформировать общее представление о процессе появления денег и денежного обращения; 3. Рассмотреть различные формы денег и области их использования; 4. Сформировать у обучающихся представление об основных функциях денег
Формы и методы обучения	<p><i>Методы:</i> активный, интерактивный</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, работа в парах, работа в группах</p>
Основные понятия и термины	Деньги. Бартер. Товарные деньги и символические деньги. Наличные и безналичные деньги. Купюры. Монеты

Планируемые образовательные результаты	
Объем освоения и уровень владения компетенциями	Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность
<p>Научатся: объяснять проблемы бартерного обмена; описывать свойства предмета, играющего роль денег; перечислять и сравнивать разные виды денег; ориентироваться в функциях денег.</p> <p>Получат возможность научиться: решать проблемы поискового и творческого характера; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации; оценивать правильность собственных действий</p>	<p>Целостно-смысловая компетенция</p> <p>Научатся: давать определения понятиям; вести диалог; работать с источниками информации; достигать цель путем командной работы</p>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ							
Этапы занятия	Время (мин.)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия на занятии	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Организационный момент	3	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к освоению новых знаний	Приветствует обучающихся и настраивает их на продуктивную совместную деятельность	Готовятся к совместной работе	Фронтальная	Личностные: приходят к пониманию важности совместной деятельности для достижения успеха и приобретения нового знания	

1	2	3	4	5	6	7	8
II. Этап проблематизации и актуализации знаний	3	<p>Загадки:</p> <p>Маленькая, кругленькая, Из кармана в карман скачет; Штучка невеличка, а всякому нужна; Давно мы в изобилии Рождаемся на свет, Но у одних нас много, а у других нас нет.</p> <p>Вы, наверное, догадались, о чем идет речь?</p> <p>Скажите, какова тема нашего занятия?</p> <p>Беседа с обучающимися и постановка ключевого проблемного вопроса «Почему появились деньги?» Формулирование темы занятия и составление плана</p>	<p>Организует и корректирует диалог с обучающимися. Направляет ход дискуссии. Фиксирует на доске сформулированную совместно с детьми тему занятия, цель, задачи и его план</p> <p>- о деньгах</p> <p>- Тема «Деньги. А что это такое?» - Цель: найти ответ на вопрос – Деньги и их роль в обществе. Задачи: рассмотреть вопросы плана - План: 1. Меновая торговля и ее недостатки. 2. Появление денег. Товарные и символические деньги. 3. Наличные и безналичные деньги. 4. Функции денег</p>	Предлагают ответы на проблемный вопрос, участвуют в дискуссии, формулируют тему и план занятия	Работа в группах	<p>Познавательные: овладение логическим действием построения рассуждений, обобщения; формулирование ответов на вопросы учителя.</p> <p>Регулятивные: понимание цели своих действий; планирование действий с помощью учителя и самостоятельно; проявление познавательной инициативы</p>	Устные ответы
III. Этап открытия нового	20	1. Беседа с обучающимися. Каким бы словом вы назвали процесс,	1. Поясняет задания, выполняемые обучающимися,	1. Работают с текстом учебного	1. Работа в парах	1. Коммуникативные: принимать мнение и позицию другого; допускать	1.

<p>знания</p>		<p>описанный мною в читалочке?</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 – начинаю я менять. Гимнастическую палку поменяю на скакалку, А скакалку на машинку, А машинку на картинку, А картинку на стекляшку, А стекляшку на бумажку, Ну а с нею, так и быть, Полагается водить. (Бартер)</p> <p>Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос: «Почему прямой обмен со временем стал неудобен?» Фиксация определения термина «Меновая торговля» и ее основных недостатков (работа с текстом учебного пособия: с. 11-15); Для того, чтобы понять достоинства и недостатки системы обмена, выполним практикум, поработав в группах и заполним таблицу в тетради «Достоинства и недостатки системы обмена»</p>	<p>производит корректировку и фиксацию ответов на доске. Совместно с обучающимися формулирует основные минусы бартера как формы экономического взаимодействия</p>	<p>пособия, производят поиск и систематизацию информации; выполняют задания и формулируют ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Индивидуально</p> <p>Работа в группах</p>	<p>существование различных точек зрения; вести дискуссию. Познавательные: освоение способов решения проблем поискового характера; использование различных способов поиска и анализа информации; овладение логическими действиями анализа и установления причинно-следственных связей. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; понимать учебную задачу и находить пути ее реализации</p>	<p>Фиксация, термина, ответов в тетради</p> <p>Составление таблицы</p>
----------------------	--	--	---	--	--	---	--

		(Приложение 1)					
1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>2. Решение задачи на понимание достоинств и недостатков системы обмена – Согласны ли вы с тем утверждением, что обменивать товары действительно было очень сложно? – Как вы думаете, что придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь? Искали что – то равноценное. Товар - посредник в таком случае выступает в роли эквивалента. Так появились первые деньги. Так что же означает термин «деньги»? Запишите в тетрадях определение термина «Деньги».</p> <p>3. Появление денег. Товарные деньги и символические деньги. Старинные деньги</p>	<p>2. Организует решение задач в группах (методическое пособие, с. 14) Элементы ролевой игры «Давай обменяемся» (Приложение 1)</p> <p>3. Представляет слайды презентации, посвященные появлению товарных денег. Совместно с обучающимися определяет причины</p>	<p>2. Решают задачи в группах. Представляют полученные результаты. Сравнивают полученные ответы. Производят взаимооценку</p> <p>3. Фиксируют определение «Товарных денег». Формулируют</p>	<p>2. Групповая</p> <p>3. работа в группах</p>	<p>2. Познавательные: Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.</p> <p>3. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: развитие кругозора, формирование позитивной учебной установки и интереса к</p>	<p>2. Фиксация решения в тетради Игровые действия</p> <p>3. Фиксация информации и в тетради</p>

		<p>- Что вы знаете о том, какие предметы выполняли роль денег?</p> <p>4. Наличные и безналичные деньги. Современная система денежного обращения</p>	<p>перехода к использованию символических денег. Показывает слайды, посвященные старинным деньгам, применявшимся в разные исторические эпохи в разных странах</p> <p>4. Создает условия для рассмотрения обучающимися различных форм денег и областей их использования. Предлагает обучающимся познакомиться со слайдами презентации, на которых представлены современные формы денег и зарисовать их в тетрадях (монеты, бумажные деньги, банковская карта, электронные деньги)</p>	<p>недостатки их использования и определяют причины перехода к использованию монет</p> <p>4. Знакомятся с наглядной информацией и выполняют рисунки. Отвечают на вопросы о том, в каких областях и каким образом используются те или иные формы денег</p>	<p>4. Работа в группах</p>	<p>постигаемой области знаний</p> <p>4. Коммуникативные: принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения. Познавательные: формулирование ответов на поставленные вопросы; овладение логическими действиями анализа и сравнения; Регулятивные: планирование действий с помощью учителя и самостоятельно; адекватное восприятие предложений товарищей, учителя</p>	<p>4. Рисунки в тетради</p>
--	--	---	--	---	----------------------------	---	-----------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>5. Создание условий для понимания обучающимися основных функций денег</p> <p>А для того, чтобы узнать, как вы усвоили новый материал, прочитайте карточки с ситуациями и определите, какую функцию играют деньги в каждом случае. (Приложение 2)</p>	<p>5. Демонстрирует слайды, посвященные основным функциям денег. Предлагает обучающимся проиллюстрировать примерами каждую из представленных функций</p>	<p>5. Знакомятся с информацией, анализируют, формулируют ответы на поставленные вопросы</p>	<p>5. Работа в парах</p>	<p>5. Коммуникативные: принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения. Познавательные: составление диалогов; осознанное речевое высказывание, формулирование ответов; поиск существенной информации (из представленных материалов, по воспроизведению в памяти); Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>5. Проверка выполнения заданий устно</p>
<p>IV. Первичное осмысление</p>	7	<p>Решение кроссворда №1 на с.5 (КИМы) Составление синквейна (Приложение 3) Достигли цели урока?</p>	<p>Поясняет задания, выполняемые обучающимися в тетрадях (по горизонтали – 12,19; по вертикали – 7, 8, 10, 11)</p>	<p>Выполняют задание в тетради, производят взаимопроверку</p>	<p>Работа в парах</p>	<p>Познавательные: овладение основными логическими действиями; Регулятивные: оценка правильности выполнения действий, самооценка;</p>	<p>Проверка выполнения задания</p>

Игра «Давайте обменяемся»

Поиграем в игру «Давай обменяемся». Представьте себя жителями древней Руси, которые пришли на ярмарку. Вы делитесь на 4 группы: купцы, ремесленники, охотники, крестьяне. У каждого из вас есть карточки с изображением разных предметов и задание, что вам необходимо привезти домой с ярмарки. Попробуйте сейчас обменять собственный товар на необходимый и выяснить, трудно ли было найти необходимую вещь. Время на выполнение задания – 3 минуты.

Вопросы учащимся:

- Понравилось ли вам на ярмарке древней Руси?
- Кто не смог произвести обмен?
- Какие сложности возникли при обмене?

Сравнительная таблица «Достоинства и недостатки системы обмена»

Достоинства	Недостатки

Приложение 2

Задание №1. Единственное их занятие - торговля соболями, белками и другими мехами, которые они продают покупателям и получают назначенную цену деньгами. (Средство обращения).

Задание №2. Если в Скандинавии средняя цена за рабыню составляла 1 марку серебра, то на рынках Византии она была в несколько раз выше. За 3 марки серебра можно было купить или рабыню, или хорошего скакуна. (мера стоимости).

Задание №3. В руках воинов- купцов, разбогатевших за счет выгодных торговых операций, постепенно накапливались значительные денежные средства. (Средство накопления).

Задание №4. Подмастерье, трудившийся у мастера Мартина уже целый год, сегодня впервые получил жалованье за свою работу. (Средство платежа)

Синквейн

Деньги

Бумажные, металлические

Обменивают, покупают, торгуют

Всеобщий эквивалент обмена

Обмен

ИЛИ

Деньги

Металлические, древние

Накапливают, платят, стоят

Средство товарного обмена

Торговля