

Проект занятия в рамках курса «Финансовая грамотность»

Тема : «Карта или кошелёк»

Команда проекта:

Бакланова Наталия Геннадьевна,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ№30», первая кв.категория;

Абросимова Ольга Михайловна,

заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «СП№1»;

Бурдыкова Любовь Леонидовна,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ №22», первая кв.категория;

Ершова Светлана Геннадьевна,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ №23», первая кв.категория.

г.Северодвинск,2017г

Технологическая карта внеурочного занятия

Тема: Карта или кошелёк

Цель: создание условий для определения достоинств и недостатков наличных и безналичных денег.

Задачи:

Предметные:

- закрепить и научиться применять понятия: наличные деньги, безналичные деньги, банковские карты, пин-код, банкомат.
- установить достоинства и недостатки наличных и безналичных денег.
- понимать и правильно использовать финансовые термины;

Метапредметные:

- *регулятивные:*

- понимать цели своих действий;
- составлять простых планов с помощью учителя;
- проявлять познавательной и творческой инициативы;
- оценивать правильности выполнения действий;

- *познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развивать логические действия сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- *коммуникативные:*

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, управление умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии заданиями и условиями коммуникации; *Личностные:*
- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- 1) овладение основными понятиями в области финансовой грамотности
- 2) умение анализировать и использовать информацию финансового характера
- 3) знание достоинств и недостатков наличных и безналичных денег через моделирование жизненных ситуаций и умение применять эти знания на практике

Метапредметные:

- 1) понимание целей своих действий
- 2) планирование своих действий
- 3) умение осуществлять взаимный контроль совместной деятельности
- 4) умение работать в команде

Основные понятия: наличные деньги, безналичные деньги, банковские карты, пин-код, банкомат.

Целевая группа: учащиеся 4 класса, родители, педагоги

Место в учебном плане: тема «Что такое деньги и какими они бывают», вечер 4(часть 1)

Тип урока: закрепление и изучение нового материала

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Технологические приемы и методы	Вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов
Оргмомент Мотивация к учебной деятельности	-Добрый день, ребята. Сегодня мы с вами продолжим разговор о финансах. Перед вами чёрный ящик. В нём два предмета, связанные с финансами. Как вы думаете, что там? -Узнаем правильный ответ. (приглашаем одного ученика, он на ощупь узнает , что в ящике банковская карта и кошелёк) .	Выдвигают гипотезы.	Проблемного обучения	
Актуализация опорных знаний	-Что связывает эти два предмета? -Какие деньги хранят в кошелке, какие на карте?	- В них можно хранить деньги - Наличные, безналичные	Фронтальный опрос	
Постановка учебной задачи через создание проблемной ситуации	-Предлагаю вам посмотреть интервью и постараться определить проблему затронутую юными журналистами. - Какая проблема возникла? - Определим тему нашего занятия и цель. - Чтобы ответить на этот вопрос, что необходимо определить?	Просмотр интервью. - Где лучше хранить деньги? - Что лучше карта и кошелёк? - Достоинства и недостатки карты и кошелька.	Проблемно-поисковый метод	
Формирование и применение новых понятий, способов действий	- Предлагаем вам найти ответ на этот вопрос в ходе квеста (приложение 1) - Ваша задача: получить 5 подсказок для аргументированного ответа на вопрос. - Для квеста нам необходимо разделить на две команды : кошелёк и карта. - Приглашаем вас в банк, где вас встретят-	-делятся на команды с помощью жеребьёвки Получив карту, уходят в зал.	ТКРМ, «мозговой штурм» Проблемное обучение	

	консультанты – родители. - Ваша задача: собрать подсказки для решения проблемы. (Приложение 4)	Начинают игру.	гlossарий	
	Учитель-игротехник Родители-эксперты	Отправляются на игру Работают в командах	Игровая	1. Составить кластер по учебной статье 2. «Верю-не верю» 3. Разгадывание ребусов 4. Решение проблемной ситуации 5. «Найди пару»
Обобщение	- Друзья, я рада приветствовать вас в нашем классе. Вы собрали 5 подсказок, которые помогут ответить вам на вопрос какой? - Откройте конверты. достаньте подсказки. - Постарайтесь догадаться, какой следующий ход игры? - Команда Карта приклейте достоинства ваших денег. Команда кошелек- ваших	-Что лучше карта или кошелек? - Распределяют признаки на две группы: достоинства и недостатки. - Приклеивают карточки, озвучивают достоинства и недостатки своих денег	групповая	
Подведение итогов	Делает вывод: - Ребята, мы с вами видим, что достоинства и недостатки есть у тех, и других денег. -А чтобы выбрали вы? Подойдите к вашему выбору. (если дети подходят к знаку вопроса учитель обязательно должен выслушать мнение). Если никто не выбрал промежуточный ответ, учитель сам может встать и озвучить свой выбор Всё чаще люди стали пользоваться безналичным расчетом, но и от наличных денег мы отказаться не можем.	Ребята занимают место	Технология учебного сотрудничества	

Рефлексия	Предлагает продолжить фразы: В ходе игры я узнал, что... Меня заинтересовал вопрос..... Чтобы я ещё хотел узнать...	Ребята дают ответы		
-----------	--	--------------------	--	--



«Деньгами надо управлять, а не служить им»

(Луций Анней Сенека)

«Карта или кошелёк»

(проект внеурочного занятия в рамках
курса «Финансовая грамотность»)

Команда проекта:

- **Бакланова Наталья Геннадьевна**
учитель начальных классов МБОУ «СОШ№30» ,
первая кв.категория
- **Абросимова Ольга Михайловна**
заместитель директора по воспитательной работе
МАОУ «СП№1», первая кв.категория
- **Бурдыкова Любовь Леонидовна**
учитель начальных классов МБОУ «СОШ№22» ,
первая кв.категория
- **Ершова Светлана Геннадьевна**
учитель начальных классов МБОУ «СОШ№23» ,
первая кв.категория



Цель: создание условий для определения достоинств и недостатков наличных и безналичных денег

Задачи:

• предметные

1. закрепить и научиться применять понятия: наличные деньги, безналичные деньги, банковские карты, пин-код, банкомат.
2. установить достоинства и недостатки наличных и безналичных денег.
3. понимать и правильно использовать финансовые термины;





Цель: создание условий для определения достоинств и недостатков наличных и безналичных денег

Задачи:

Личностные

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;





Цель: создание условий для определения достоинств и недостатков наличных и безналичных денег

Задачи:

• Метапредметные

- **регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;

- **познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий.

- **коммуникативные:**

- постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, управление своим поведением с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;





Характеристика условий реализации проекта:

- **целевая группа:** учащиеся, родители, педагоги.
- **место в учебном плане:** тема: «Что такое деньги и какими они бывают?», вечер 4 (часть 1)
- **область применения:** урок, внеурочные занятия, внеклассные мероприятия с родителями, классное родительское собрание.
- **оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, экран, раздаточные материалы и материалы для учащихся.



Технологическая карта занятия:

- *Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. (приём «Черный ящик»)*
- *Актуализация опорных знаний*
- *Постановка учебной задачи через создание проблемной ситуации (интервью)*
- *Формирование и применение новых понятий способов действий (квест)*
- *Обобщение*
- *Рефлексия*

Отдел по работе с клиентами

\$

Операционный отдел

Юридический отдел

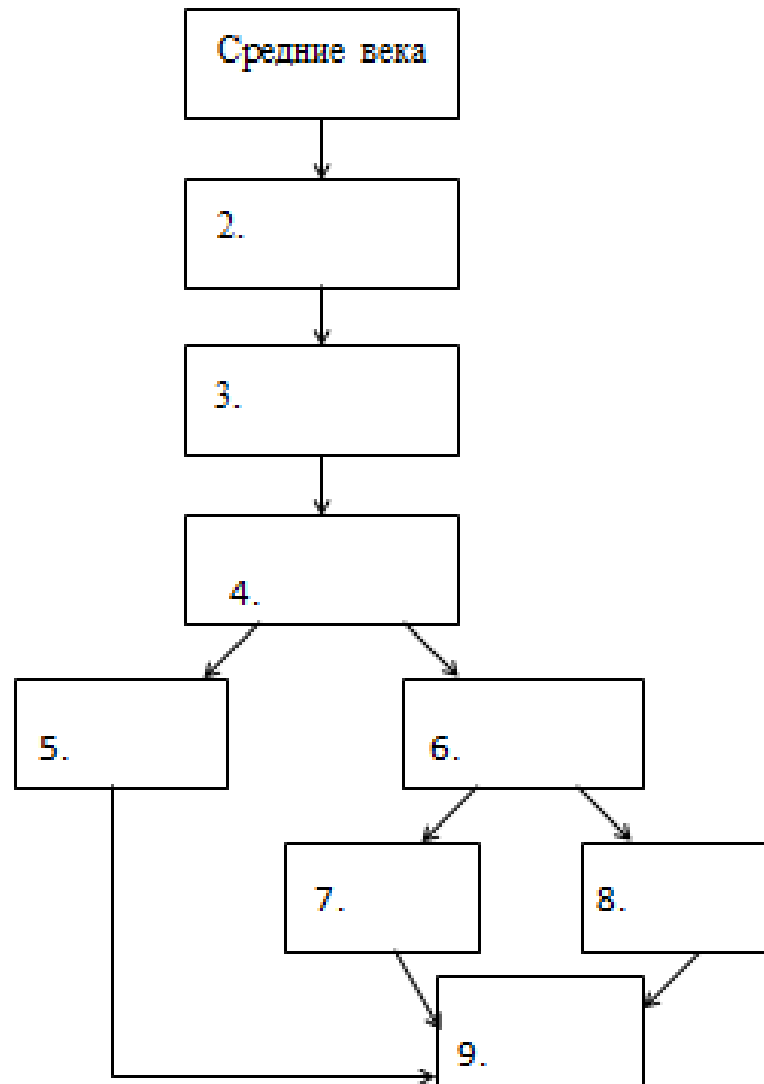
Финансовый отдел





Маршрутный лист команды « »

Прочитайте статью на стр.51 и составьте кластер. При возникновении трудностей, воспользуйтесь подсказками.





- **Ожидаемые результаты:**

Предметные:

- установления достоинств и недостатков наличных и безналичных денег.
- применение понятий по теме.

Метапредметные:

- понимание целей своих действий
- планирование своих действий
- умение осуществлять взаимный контроль совместной деятельности
- умение работать в команде.



Сценарий квеста «Карта или кошелёк»

Цель: собрать и классифицировать достоинства и недостатки наличных и безналичных денег.

Целевая группа: ученики 4 класса, родители (консультанты отделов банка), педагоги

Игротехник: учитель

Область применения: урок, внеурочное занятие, внеклассное мероприятие с родителями, классное родительское собрание

Оборудование: столы, таблички с названиями отделов банка, раздаточный материал, материалы для учащихся 4 класса «Финансовая грамотность» Г.Гловели

Место проведения: кабинет(место сбора в начале занятия и в конце игры), актовый зал (рекреация).

В актовом зале (рекреации) расставлены столы, на которых стоят таблички с названиями отделов. За каждым столом родитель – консультант, ответственный за этот этап игры.

Ход игры.

1. В классе участники игры делятся на команды.

(Каждый участник вытянул карточку с изображением кошелька или банковской карты.)

2. Каждая команда получает маршрутный лист (приложение 2)

3. Команды отправляются к месту игры.

4. Двигаясь по маршрутному листу, команды выполняют задания и получают запечатанный конверт с подсказками для ответа на вопрос игры. (приложение 4)

Названия отделов и описание заданий :

- | | |
|-------------------------------|--|
| ✓ Информационный отдел | «Создай кластер» (приложение 8) |
| ✓ Финансовый отдел | «Найди пару» (приложение 5) |
| ✓ Юридический отдел | «Верю-не верю» (приложение 6) |
| ✓ Отдел по работе с клиентами | «Ребусы» (приложение 3) |
| ✓ Операционный зал | «Найди решение проблемы»
(приложение 7) |

5. Получив пять конвертов, команды возвращаются на место общего сбора.

6. В классе, открыв конверты, команда классифицирует подсказки и делает вывод по своему заданию(см. пункт технологической карты)

7. Подводим итог игры

*Отдел по
работе с
клиентами*

*Операционный
отдел*

*Юридический
отдел*

*Финансовый
отдел*



*Отдел по
работе с
клиентами*

*Финансовый
отдел*

*Операционный
отдел*

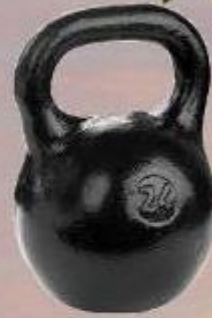
*Юридический
отдел*



П=Д



”



Обратиться за помощью к
сотруднику банка

Обратиться за помощью к
прохожему

Сообщить родителям

Позвонить в отделение банка

Ничего не делать

Стукнуть по терминалу

Обратиться за помощью к
сотруднику банка

Обратиться за помощью к
прохожему

Сообщить родителям

Позвонить в отделение банка

Ничего не делать

Стукнуть по терминалу

Соедини понятие с его определением

ВАЛЮТА		Специальное устройство, которое установлено в банках, ТЦ и др. местах для получения денежных купюр
БАНКОМАТ		Всеобщий эквивалент всех товаров (измеритель ценности)
ДЕНЬГИ		Секретное число из 4-х цифр для проверки владельца банковской карты
ПИН-КОД		Денежная единица какой-либо страны

Верно-неверно

Найдите и отметьте (V) верные утверждения:

V	Утверждение
	Текст «БИЛЕТ БАНКА РОССИИ» и пять полосок в левом нижнем углу имеют рельефную поверхность, которую легко воспринять на ощупь
	Герб города Ярославля напечатан краской, меняющей цвет в зависимости от угла зрения.
	На банкноте есть все цвета радуги и серые защитные волокна.
	В бумагу введена ныряющая защитная нить.
	На полях имеются водяные знаки, которые видны на просвет. На широком поле — портрет В.В.Путина.
	На полях есть изображение номинальной стоимости купюры из микроотверстий. Его видно, если посмотреть банкноту на просвет.

Принимается во всех магазинах

Возникает проблема со сдачей

Не зависит от работы
технической системы

При потере восстановить
НЕВОЗМОЖНО

Нет ПИН-кода

Не начисляются бонусы

Можно повредить

Команде «Кошелёк»

Команде «Карта»

Не возникает проблемы со
сдачей

Принимается не во всех
магазинах

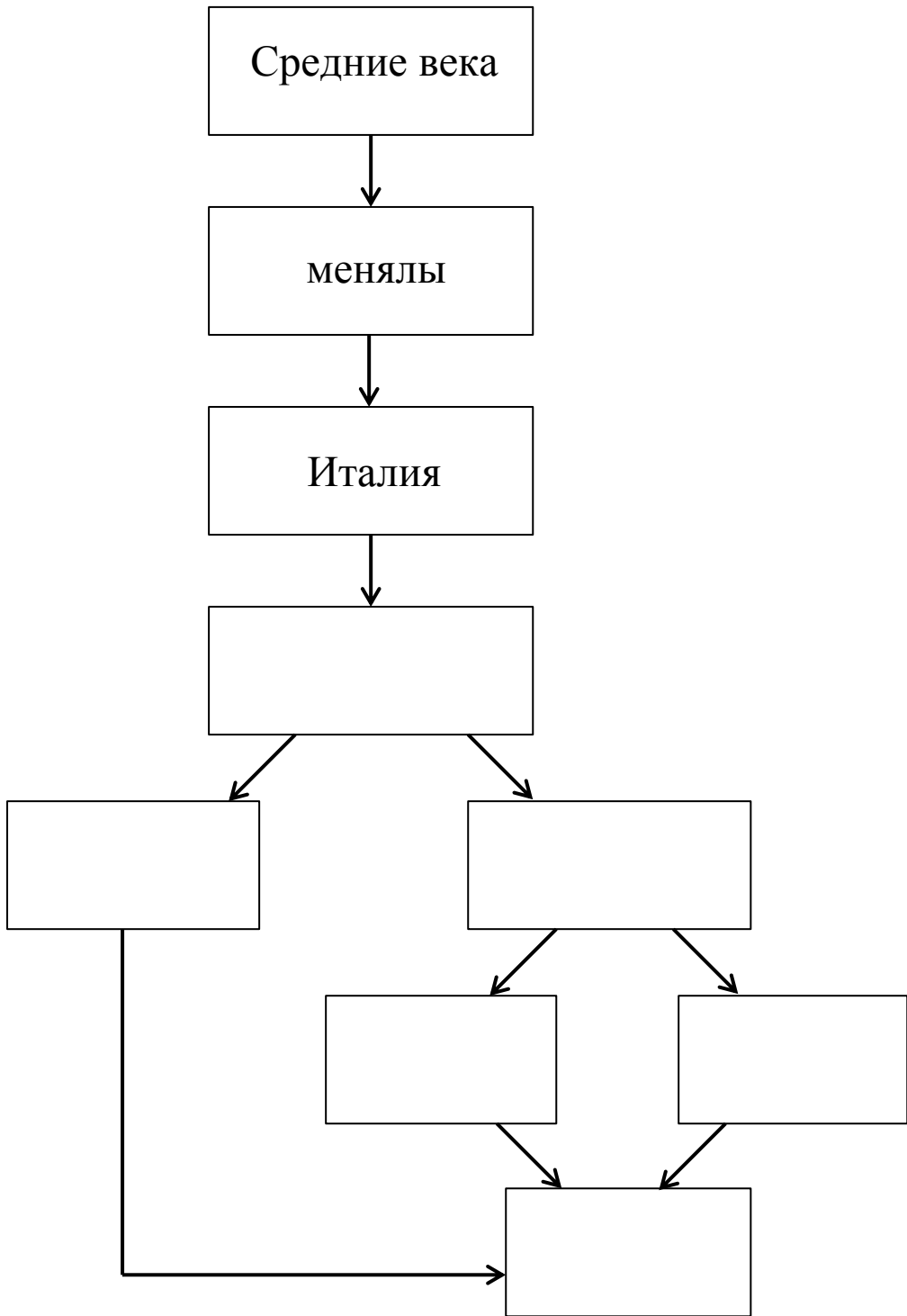
При потере можно
восстановить

Можно повредить

Начисляются бонусы

Сбой технической системы

Можно забыть ПИН-код



Операционный зал

Вашим родителям необходимо положить деньги на банковскую карту. Терминал вышел из строя и не вернул карту назад. Как в таком случае следует поступить родителям?

Выберите ответ. (команде «Карта»)

Операционный зал

Вашим родителям необходимо снять деньги с банковской карты. Терминал вышел из строя и не вернул карту назад. Как в таком случае следует поступить родителям?

Выберите ответ. (команде «Кошелёк»)