

## Архангельский областной институт открытого образования

**Тема курсов: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности обучающимся 2-4 классов»**

**Работу выполнили:** Бадма-Царенова М.А., Кузнецова И.Н., Немытова Е.В., Романова А.А., Суворинова Т.П., Юрьева Е.О.

**Тема** «Что такое семейный бюджет».

**Целевая аудитория:** учащиеся 4 класса.

**Предмет:** финансовая грамотность.

**Актуальность и социально-экономическая значимость:** семейный бюджет является частью бюджета государства и основой благосостояния всего государства.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний, нетрадиционный урок с использованием мультипликационного фильма.

**Методы урока:** словесный, проблемно-поисковый, практический, наглядный.

**Технологии:** игровая, ИКТ, кейс-технология.

**Средства обучения:** учебники, интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, дидактический материал.

**Цель:** формировать у учащихся понятие «семейный бюджет».

**Задачи:**

1. Дать понятие семейного бюджета; выявить основные источники формирования семейного бюджета.
2. Развивать способность осуществлять самостоятельный поиск информации; развивать мыслительную активность; умение анализировать и делать выводы,
3. Воспитывать у младших школьников желание и умение работать в группе, прививать уважение к мнению товарища; воспитывать бережное отношение к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи; соотносить желания, потребности и возможности.

## Планируемые результаты:

Предметные: формировать у детей первоначальное понятие о семейном бюджете, научить правильно его составлять и планировать.

Личностные: учить соотносить свои желания, потребности и возможности, ценить труд всех членов семьи.

Метапредметные: научить классифицировать семейный бюджет на расходы и доходы.

## Структура урока

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Технологические приемы и методы	Вариативные задания для достижения планируемых результатов
1.	Орг.момент Актуализация знаний. Проблема	1.Учитель ставит перед учениками проблемный вопрос. <u>(на столе у учителя кожаный мешок)</u> - Догадайтесь, как этот предмет связан с нашим уроком? -Вспомните, что мы изучали на прошлом уроке. Что такое бюджет? Откуда пошло такое слово?  - Что такое государственный бюджет? Сегодня на уроке мы будем изучать бюджет маленького, но тоже государства. Кто знает, как называется это маленькое государство?	Бюджет – это план доходов и расходов. Термин «бюджет» пришёл из Англии, дословно он означал «кожаный мешок»  Государственный бюджет – это план доходов и расходов государства  Семья Ученики формулируют тему ,задачи урока	Проблемно-поисковый метод	
2	Открытие новых знаний.	2. Определение темы и учебных задач урока			

		<p>-Сформулируйте тему урока -Сформулируйте учебные задачи урока, используя вопросительные слова <i>Что? Зачем? Как</i> Ребята, сегодня на уроке мы будем агентами 007 и проведём своё расследование. В ходе расследования нам нужно собрать улики. И сейчас мы посмотрим мультфильм ,который поможет найти ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Что такое семейный бюджет? Зачем его составлять? Как правильно составить семейный бюджет?</p>	<p>Стратегия «Вопросительные слова»</p>	
		<p>1.Просмотр мультфильма «Управление финансами. Семейный бюджет»( 8 мин) - Ребята, вы посмотрели мультфильм и сейчас вы проведете свое расследование выполнив задание.</p> <p>2. Групповая работа .Выполнить задания детям поможет просмотр мультфильм и текст учебника. Вопросы группам: 1 Откуда пришло слово бюджет? 2 Цель семейного бюджета. 3Что такое доход? 4Что такое расход? 5Кто расходует семейный бюджет? 6Что является основой семейного бюджета? 7 Как правильно вести семейный</p>	<p>Просмотр мультфильма и осмысление содержания</p> <p>Дети разбиты на 4 группы ,каждая группа получает конверт с заданием.</p>	<p>Наглядный метод</p> <p>Поисковый метод,метод анализа и синтеза</p>	<p>Вариативная вопросы.</p>

		<p>бюджет?</p> <p>8 Как вы можете помочь родителям экономить семейный бюджет(беречь предметы.....)</p> <p>9. Что такое непредвиденные расходы?</p> <p>10. Что такое обязательные расходы?</p> <p>3. Творческое задание- «Весы»  -Определите, что относится к семейным расходам (зелёный цвет карточки), а что – к доходам (красный цвет карточки).  <i>На экране поочередно появляются примеры доходов и расходов. Проверка результатов на интерактивной доске</i>  <i>Итог: как надо планировать семейный бюджет, учитывая доходы и расходы семьи.(доходы должны превышать расходы)</i>  <i>Вывод: улики собраны, теперь вы знаете что такое семейный бюджет и ,как его правильно вести .</i></p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Участие детей в игре</p> <p>Дети поднимают карточку нужного цвета.</p>		
3.	Закрепление полученных знаний.	<p>Решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Используем полученные знания для решения задач. Сейчас вы получите кейс, в котором вы найдете проблемные ситуации. С ними необходимо справиться.</li> </ul> <p>Задания кейса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько копеек в одном рубле?</li> <li>- Сколько нужно копеек, чтобы</li> </ul>	Ученики решают различные виды финансовых задач.	Кейс-стади Практический метод. Связь с жизнью.	Вариативные задания для кейса

4.	Рефлексия деятельности.	<p>купить шоколадку за 15 рублей?          - Родители каждый день выдают Васе на питание в школе 50 рублей, а завтрак стоит 35 рублей, сдачу он оставляет себе. Через сколько дней он сможет купить себе билет в кинотеатр за 300 рублей?          -Сколько раз Вася сможет посетить кинотеатр, если пойдет на утренний сеанс по цене билета 200 рублей?</p> <p>2.Игра «Паутина»          На доске вы видите опорные слова по теме урока. Как связаны между собой эти слова, составим паутину. (Вывод: все понятия в семейном бюджете крепко связаны между собой, как в паутине)</p> <p>Итог урока:          - Агенты, вы хорошо сегодня поработали. Наше дело закрыто.          - Что узнали? Чему научились?          Народная мудрость гласит: «Копейка рубль бережёт»          .Согласны вы с поговоркой ?</p>	<p>нитки(паутинки)составляют «живой» кластер.</p> <div data-bbox="1093 906 1547 1157" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[Семейный бюджет] --&gt; B[доходы]     A --&gt; C[расходы]         </pre> </div>	Метод игры.	
----	-------------------------	--	--	-------------	--

Архангельский областной институт открытого образования  
Тема курсов: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности обучающимся 2-4 классов»

# Что такое семейный бюджет

Работу выполнили:

Бадма-Царенова М.А.

Кузнецова И.Н.

Немытова Е.В.

Романова А.А.

Суворинова Т.П.

Юрьева Е.О.

**Тема** «Что такое семейный бюджет».

**Целевая аудитория:** учащиеся 4 класса.

**Предмет:** финансовая грамотность.

**Актуальность и социально-экономическая значимость:** семейный бюджет является частью бюджета государства и основой благосостояния всего государства.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний, нетрадиционный урок с использованием мультипликационного фильма.

**Методы урока:** словесный, проблемно-поисковый, практический, наглядный.

**Технологии:** игровая, ИКТ, кейс-технология.

**Средства обучения:** учебники, интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, дидактический материал.

**Цель:** формировать у учащихся понятие «**семейный бюджет**».

**Задачи:**

1. Дать понятие семейного бюджета; выявить основные источники формирования семейного бюджета.
2. Развивать способность осуществлять самостоятельный поиск информации; развивать мыслительную активность; умение анализировать и делать выводы,
3. Воспитывать у младших школьников желание и умение работать в группе, прививать уважение к мнению товарища; воспитывать бережное отношение к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи; соотносить желания, потребности и возможности.



## Планируемые результаты:

**Предметные:** формировать у детей первоначальное понятие о семейном бюджете, научить правильно его составлять и планировать.

**Личностные:** учить соотносить свои желания, потребности и возможности, ценить труд всех членов семьи.

**Метапредметные:** научить классифицировать семейный бюджет на расходы и доходы.



Догадайтесь, как этот предмет  
связан с нашим уроком?

Термин «бюджет»  
пришёл из Англии,  
дословно он означал  
«кожаный мешок»



Сформулируйте учебные задачи урока,  
используя вопросительные слова

*Что? Зачем? Как?*

**Что** такое семейный бюджет?

**Зачем** его составлять?

**Как** правильно составить  
семейный бюджет?



## Вопросы группам:

1. Откуда пришло слово бюджет?
2. Цель семейного бюджета.
3. Что такое доход?
4. Что такое расход?
5. Кто расходует семейный бюджет?
6. Что является основой семейного бюджета?
7. Как правильно вести семейный бюджет?
8. Как вы можете помочь родителям экономить семейный бюджет(беречь предметы.....)
9. Что такое непредвиденные расходы?
10. Что такое обязательные расходы?

**Прием глоссария**

# Игра «Весы»



Расходы



Доходы

**Игровой метод**

# Игра «Весы»

1. Зарплата
2. Кварплата
3. Премия
4. Льготы
5. Транспорт
6. Одежда
7. Пенсия
8. Пособия
9. Еда

# КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ

1. Сколько копеек в одном рубле?
2. Сколько нужно копеек, чтобы купить шоколадку за 15 рублей?
3. Родители каждый день выдают Васе на питание в школе 50 рублей, а завтрак стоит 35 рублей, сдачу он оставляет себе. Через сколько дней он сможет купить себе билет в кинотеатр за 300 рублей?
4. Сколько раз Вася сможет посетить кинотеатр, если пойдет на утренний сеанс по цене билета 200 рублей?



# Игра «Паутина»

Бюджет

Расходы

переменные

непредвиденные

обязательные

Доходы

заработная плата

ПЕНСИЯ

ПОСОБИЯ

СТИПЕНДИЯ

*Копейка рубль  
бережёт.*

# Источники:

\* <https://www.youtube.com/watch?v=EAqhVto-LVA>

Гловели Г.Д. Финансовая грамотность;  
материалы для учащихся 4 класса  
общеобразовательной организации.-М:ВИТА-  
ПРЕСС.-128 с,ил.