

## ПРОЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Разработчики: Кустышева Татьяна Алиевна, Герус Мария Александровна, Соколова Галина Геннадьевна

Тема занятия: *Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму?*

Цель: *помочь обучающимся осознать перспективы выбора своего профессионального будущего: предпринимательство или работа по найму?*

- *Задачи: 1. Провести сравнительный анализ понятий: предпринимательство и работа по найму*
- *2. Определить сильные и слабые стороны предпринимательства*
- *3. Выделить качества, необходимые предпринимателю*
- *4. Провести самооценку своих личностных качеств относительно предпринимательских способностей (дом. задание)*

Компетенции:

- общие:

- ✓ *организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);*
- ✓ *принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3);*
- ✓ *осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);*
- ✓ *использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);*
- ✓ *работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);*
- ✓ *брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий (ОК-7);*

Форма проведения занятия: *«мозговой штурм»*

Форма организации деятельности обучающихся: *групповая форма работы*

Методы: *словесный, частично-поисковый; приемы: постановка проблемных вопросов, логические (обобщение, доказательство, сравнение)*

- *Основные понятия и термины:*
- *Предпринимательство*
- *Предприниматель*
- *Предпринимательский талант*

- *Бизнес-идея*
- *Бизнес-план*
- *Предпринимательская фирма*

*Учебно-методическое обеспечение занятия (УМК по учебной программе «Финансовая грамотность», мультимедийное оборудование).*

| <b>Этап занятия</b>               | <b>Деятельность преподавателя</b>  | <b>Деятельность обучающихся</b>  | <b>Компетенции, формируемые на занятии</b> |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Организационно-мотивационный этап | приветствует обучающихся, мотивирует обучающихся на совместную формулировку темы, целей и задач занятия; знакомит с формой проведения и правилами «мозгового штурма»   | делятся на микро-группы и в процессе совместного обсуждения формулируют тему и цель занятия, определяют задачи для ее реализации   | ОК 2, ОК 6                                 |
| Этап актуализации знаний          | На практических примерах (приложение №1,2) показывает актуальность темы и стимулирует обучающихся к ее обсуждению  | обсуждают предложенные ситуации и оценивают степень важности собственной заинтересованности данным вопросом  | ОК3, ОК4, ОК6                              |
| Этап открытия новых знаний        | предлагает мини-группам вопросы для обсуждения:<br>- «Какие преимущества предпринимательской деятельности привлекают вас лично, а какие отталкивают?»<br>– «Какие личностные качества, необходимы для того, чтобы организовать собственное дело? В какой степени они присущи вам?» | Обучающиеся обсуждают вопросы в микро-группах и кратко формулируют ответы с возможным использованием разных источников информации (УМК, Интернет-ресурсы).   | ОК4, ОК 5, ОК6                             |
| Этап подведения итогов            | Преподаватель предлагает озвучить полученные результаты и фиксирует их на доске.   | Обучающиеся озвучивают результаты обсуждения и определяют сильные и слабые стороны предпринимательства; выделяют качества, необходимые предпринимателю.  | ОК 6, ОК 7                                 |
| Оценочно-рефлексивный этап        | Преподаватель совместно с обучающимися:<br>обобщает полученную в результате «мозгового штурма» информацию;<br>благодарит всех обучающихся за участие в работе;<br>рекомендует обучающимся провести самооценку личностных качеств в форме эссе (по желанию).                        | участвуют в обобщении информации, подведении итогов работы и высказывают свое мнение о пользе полученной информации;<br>оценивают степень влияния качеств предпринимателя на успешность предпринимательской деятельности | ОК3, ОК6, ОК7                              |

*Приложение №1. Известно, что 15% трудоспособного населения обладает талантами успешного предпринимательства. Как вы думаете, входите ли вы в их число? Есть ли у вас предпринимательская жилка? Какими знаниями и навыками нужно обладать, чтобы построить бизнес?*

*Приложение №2. Ваш знакомый год назад открыл фотостудию, но вскоре был вынужден её закрыть и устроиться на работу по найму. Он утверждает, что ему пришлось отказаться от своей идеи, потому что в современном мире все смотрят фотографии на компьютере и никто не хочет их печатать. Прав ли ваш знакомый? В чем он неправ? Каких качеств не хватило ему для успешного ведения бизнеса?*

# **ПРОЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Тема:**

**«Чем предпринимательская  
деятельность отличается от  
работы по найму?»**



**Разработали:  
Кустышева Т.А  
Герус М.А  
Соколова Г.Г**

# Форма проведения занятия: «Мозговой штурм»

- **Форма организации деятельности обучающихся:** групповая форма работы, работа в мини-группах
- **Методы:** словесный, частично-поисковый
- **Приемы:** постановка проблемных вопросов, логические (обобщение, доказательство, сравнение)



# 1. Организационно-мотивационный этап



## Преподаватель:

- приветствует обучающихся, мотивирует обучающихся на совместную формулировку темы, целей и задач занятия
- знакомит с формой проведения и правилами «мозгового штурма»



## Обучающиеся:

- делятся на микро-группы и в процессе совместного обсуждения формулируют тему и цель занятия, определяют задачи для ее реализации



## **Р** РАБОЧИЙ

- Работа по найму за зарплату;
- Зависимость;
- Стабильность.



## **Б** БИЗНЕСМЕН

- Другие люди работают на вас;
- Большой доход;
- Свобода.



## **С** СОБСТВЕННОЕ ДЕЛО

- Работа на себя;
- Свобода;
- Риски.



## **И** ИНВЕСТОР

- Деньги работают на вас;
- Большие доходы;
- Абсолютная свобода.

## **Цель учебного занятия:**

**помочь обучающимся осознать перспективы выбора своего профессионального будущего: предпринимательство или работа по найму?**

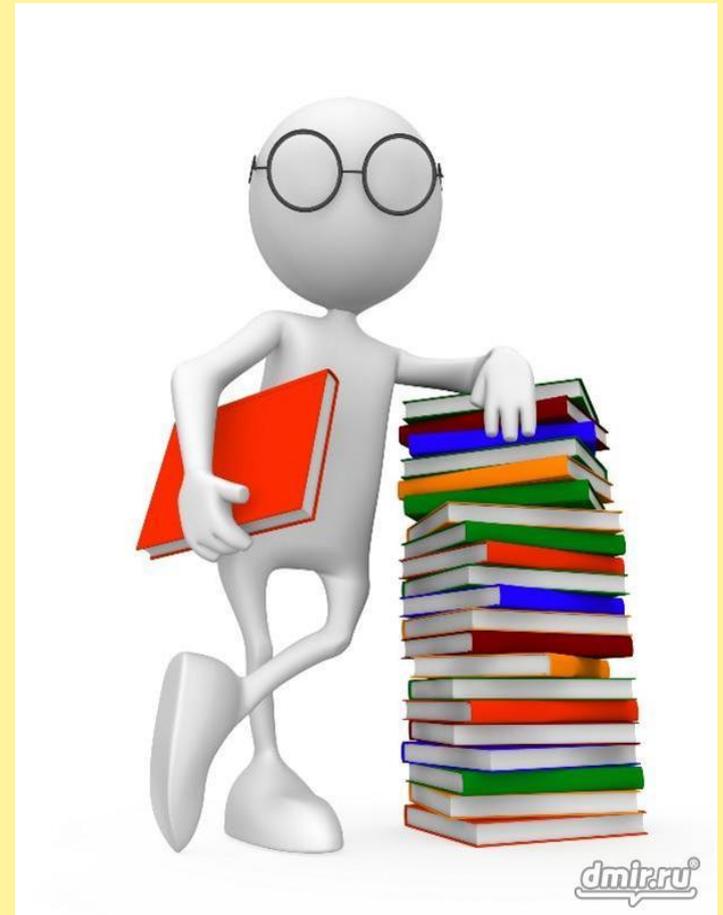
## **Задачи:**

- 1. Провести сравнительный анализ понятий: предпринимательство и работа по найму
- 2. Определить сильные и слабые стороны предпринимательства
- 3. Выделить качества, необходимые предпринимателю
- 4. Провести самооценку своих личностных качеств относительно предпринимательских способностей (дом. задание)



# ***Основные понятия и термины:***

- ***Предпринимательство***
- ***Предприниматель***
- ***Предпринимательский талант***
- ***Бизнес-идея***
- ***Бизнес-план***
- ***Предпринимательская фирма***



## 2. Этап актуализации знаний

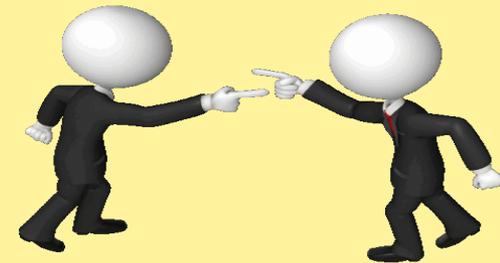


На практических примерах (приложение №1,2)

**Преподаватель:**  
показывает актуальность темы и стимулирует обучающихся к ее обсуждению

**Обучающиеся:**

**□** обсуждают предложенные ситуации и оценивают степень важности собственной заинтересованности данным вопросом



# 3. Этап открытия новых знаний

## Преподаватель

*предлагает мини-группам вопросы для обсуждения:*

- ❑ - «Какие преимущества предпринимательской деятельности привлекают вас лично, а какие отталкивают?»
- ❑ – «Какие личностные качества, необходимы для того, чтобы организовать собственное дело? В какой степени они присущи вам?»

## Обучающиеся

- ❑ обсуждают вопросы в микро-группах и кратко формулируют ответы с возможным использованием разных источников информации (УМК, интернет-ресурсы).



## 4. Этап подведения итогов обсуждения

### Преподаватель:

предлагает  
обучающимся  
озвучить  
полученные  
результаты и  
фиксирует их на  
доске



Обучающиеся: в ходе  
совместного обсуждения:

- определяют сильные и слабые стороны предпринимательства
- выделяют качества, необходимые предпринимателю



# 5. Оценочно-рефлексивный этап

## Преподаватель совместно с обучающимися

- обобщает полученную в результате «мозгового штурма» информацию
- благодарит всех обучающихся за участие в работе
- рекомендует обучающимся провести самооценку личностных качеств в форме эссе (по желанию).

## Обучающиеся

- участвуют в обобщении информации, подведении итогов работы и высказывают свое мнение о пользе полученной информации
- оценивают степень влияния качеств предпринимателя на успешность предпринимательской деятельности





## В будущем Вы хотели бы заняться своим бизнесом / возобновить работу над собственным бизнесом?



- Да, хотел бы заняться собственным бизнесом
- Нет, меня больше привлекает работа по найму
- Не знаю

# **В БУДУЩЕМ ВЫ ХОТЕЛИ БЫ ЗАНЯТЬСЯ СОБСТВЕННЫМ ДЕЛОМ?**



**Спасибо  
за  
работу!**



# Приложение №1

- *Известно, что 15% трудоспособного населения обладает талантами успешного предпринимательства. Как вы думаете, входите ли вы в их число? Есть ли у вас предпринимательская жилка? Какими знаниями и навыками нужно обладать, чтобы построить бизнес?*

## Приложение №2

- *Ваш знакомый год назад открыл фотостудию, но вскоре был вынужден её закрыть и устроиться на работу по найму. Он утверждает, что ему пришлось отказаться от своей идеи, потому что в современном мире все смотрят фотографии на компьютере и никто не хочет их печатать. Прав ли ваш знакомый? Каких качеств не хватило ему для успешного ведения бизнеса?*