

ПРОЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Авторы – составители:
Артемьева Н.С. МБОУ «Нижнетоемская СОШ»,
Гавзова Л.В. МБОУ «Верхнетоемская СОШ»
Клюкина Е.Ю. МБОУ СШ №52
Кремлева И.В. МБОУ «Верхнетоемская СОШ»

Тема занятия: «Как правильно планировать семейный бюджет»

Цель: учить детей правильно планировать семейный бюджет

Задачи:

- Повторить и обобщить полученные ранее теоретические знания о семейном бюджете, его доходной и расходной частях;
- Развивать умение самостоятельно мыслить при планировании бюджета и предстоящих расходов;
- Воспитывать бережное отношение к деньгам;
- Развивать познавательный интерес и логическое мышление.

Ожидаемые результаты:

-предметные: представление о роли денег в семье и обществе; проведение элементарных финансовых расчётов; понимание причин и последствий изменения доходов и расходов семьи.

- метапредметные: овладение построением рассуждений, соответствий к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

-личностные: осознание себя как члена семьи и общества; понимание экономических вопросов, возникающих у человека и семьи; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, планирование собственного бюджета; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

Форма проведения занятия: практическое занятие

Форма организации деятельности обучающихся: групповая

Методы, приемы: деловая игра, дискуссия, проблемный вопрос

Основные понятия и термины: деньги, доход, расход, семейный бюджет, накопления

Учебно-методическое обеспечение занятия: таблицы, карточки

В начале занятия выдаются жетоны трех цветов

Этап внеурочного занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД, формируемые на занятии
Организационно-мотивационный этап	Приветствие. Настрой на работу. «Хотели бы вы заработать деньги? Чем лучше вы будете сегодня работать, тем больше зарабатываете»	Минисценка. 1 уч. А почему ты не обедаешь? 2 уч. Денег не хватает 1 уч. Родители денег мало дали? 2 уч. Не. Было 100 руб, но я на перемене шоколадку купил. А сейчас снова кушать хочу 1 уч. Я тебя выручу 2. уч. А откуда у тебя лишние деньги?	Л., К.,
Этап актуализации знаний	Игра «Вопрос-ответ» (приложение 1) Почему нередко бывает так, что люди работают, получают приличный доход, а денег порой не хватает до зарплаты, а другие вроде бы и получают меньше, но всегда при	1. Отвечают на вопросы 2. Делятся на группы	Р., П., К.

	<p>деньгах?</p> <p>Класс разделить на 3 группы с помощью жетонов.</p>		
<p>Этап открытия новых знаний</p>	<p>Первое задание: сосчитать доходы, заполнить таблицу</p> <p>Раздает задания каждой группе</p> <p>Второе задание</p> <p>1 команда: как сберечь деньги?</p> <p>2 команда: Что такое накопления?</p> <p>3 команда: Какие покупки надо делать обязательно, а какие можно отложить</p> <p>Выслушивает ответы</p>	<p>1) Заполняют таблицы, работа в группе</p> <p>2) Анализируют таблицу, отвечают на свои вопросы в группе.</p>	<p>Л., К., Р., П.</p>
<p>Подведения итогов</p>	<p>Планируемые расходы не должны превышать доходов семьи. Вместе с детьми формулируют правила ведения семейного бюджета</p>	<p>Дети формулируют правило сохранения семейного бюджета</p>	<p>Л., К., Р., П.</p>
<p>Оценочно-рефлексивный</p>	<p>Игра «Заплати себе сам»</p>	<p>Дети выбирают себе банкноту за работу</p>	<p>Л.</p>

этап	предлагает учитель	на уроке	
------	-----------------------	----------	--

Игра Вопрос – ответ

1. *Зачем нужны деньги?*
2. *Что раньше служило деньгами на Руси?*
3. *Что такое планирование семейного бюджета?*
4. *Как вы понимаете понятия расход и доход?*
5. *Если закончились деньги, где их взять?*
6. *Нужно ли копить деньги?*
7. *Как вы понимаете смысл пословицы «Копейка рубль бережёт»?*

Приложение 2

Доход	Что купить? План	Расход	Остаток
	Продукты		
	Игры		
	Одежда		
	Прочее		
	Итого:		