

ПРОЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Авторы работы: Т.С. Бацманова, Л.В. Кузнецова, О.В. Кальченко, П.А. Огаркова, Е.А. Водынина.

Тема занятия: История российских денег

Цель: Организовать творческий поиск и применение знаний по теме «История российских денег».

Задачи: обеспечивать овладение методами научного познания в процессе деятельности учащихся по поиску новых знаний, способствовать формированию интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.

Ожидаемые результаты:

- *предметные:* ознакомление с понятиями «*Меховые деньги*». *Куны. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация;*
- *метапредметные:* умение работать с текстом, освоение способов работы с проектами, использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- *личностные:* формирование коммуникативных навыков, оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Форма проведения занятия: исследовательская работа.

Форма организации деятельности обучающихся: групповая форма работы.

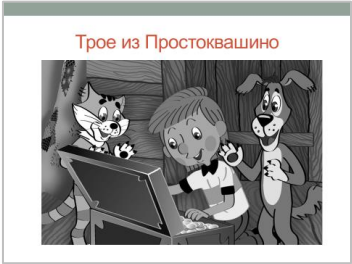
Методы, приемы: мини-исследование, метод проектов

Основные понятия и термины: «Меховые деньги», куны, деньга, копейка, гривна, грош, алтын, рубль, гривенник, полтинник, ассигнация.

Учебно-методическое обеспечение занятия:

1. УМК «Финансовая грамотность»,
2. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС,
3. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 1 / С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 112 с., 2014. — 64 с.
4. http://www.russian-money.ru/History.aspx?type=content&id=1#razdel_1
Виртуальный музей «Деньги России».
5. Иллюстративный раздаточный материал.

Этап внеурочног о занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД, формируемые на занятии
Организац онно- мотивацион ный этап	Учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой. <i>Фрагмент мультфильма «Трое из</i>	Ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи.	Освоение способов решения проблем творческого и

	Простоквашино» (7.21-7.58 о нахождении клада.) https://www.youtube.com/watch?v=wh6lxMpffCo 		поискового характера: работа над проектами и исследованиями, проявление познавательной и творческой инициативы
Этап актуализации знаний	На данном этапе определяются предпочтения детей, формулируется тема. Главная задача - заинтересовать школьников выбранной темой, показать им возможные перспективы работы. Для ученика важно осознать, предмет исследования. <i>Слайд 2. Обсуждение, что находится в сундуке и как эти предметы называются.</i> 	Определяются тема и цели исследования, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, далее с большей самостоятельностью.	Составление простых планов с помощью учителя. Понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
Этап открытия новых знаний	Учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником. Как показывает практика, самым сложным для обучающихся является сравнительный критический анализ источников и получение на его основе нового знания. <i>Приложение 1.</i> (Детям выдаются тексты и задания к ним. Ответив на вопросы, у учащихся получается рассказ о деньгах. Иллюстративный материал помогает оформить проект. Получается страница книги «Из истории российских денег», которую можно оформить на листе А-4 или в программе Microsoft Office PowerPoint). Слайды 4-8. Задачки любителям математики	Ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют исследовательскую работу (проект). Ученики: представляют исследовательские работы (проекты).	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным

	<i>представлены как дополнительный материал, с которым возможна работа на следующем занятии.</i>		понятиям, умение характеризовать виды и функции денег. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации. Составление текстов в устной и письменной формах.
Этап подведения итогов	Учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности. На этапе выступления у обучающихся. <i>После выступления учащихся возврат к слайду 2, названия российских денег каждая группа готова назвать. Слайд 9. Приложение 2 позволяет не только закрепить материал, но и создаёт перспективы для дальнейшей работы. Слайды 10-11.</i>	Участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную и письменную самооценку.	Формируются важные умения самопрезентации . готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
Оценочно-рефлексивный этап	Показать нужность и важность, перспективы и дальнейшие цели исследования, недостатки и достоинства работы. Учитель может осуществить рефлексия, попросить обучающихся высказаться о характере, новизне и особенностях работы. <i>Слайд 12.</i>	Рефлексия, осознание перспективы дальнейшего изучения темы.	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. Начала экономики (учебное пособие для внеурочной работы в 5-6 классах Общеобразовательных организаций). 2015. Урок 16. (Для любопытных). Из истории российских денег. <http://knigi.news/ekonomika/urok-dlya-lyubopyitnyih-istorii-rossiyskih-54887.html> (Дата обращения 09.02.2017).

2. О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова. Интегрированные уроки математики. 1–4 классы. <https://books.google.ru/books?id=aI8lAwAAQBAJ&pg=PA132&lpg=PA132&dq> (Дата обращения 09.02.2017).

3. Карташова И. Ю. Урок истории по теме "Как и почему возникли деньги" в 3-м классе. <http://festival.1september.ru/articles/514425/> (Дата обращения 09.02.2017).

1. группа.

Внимательно прочитайте текст.

Знаешь ли ты, что Иван Грозный был не только самым суровым русским царём (за что его и прозвали Грозным), но и одним из самых успешных... кладоискателей? Да, да, ведь именно он почти 500 лет назад нашёл огромный клад, спрятанный в стене Софийского собора в городе Новгороде. Клад был таким большим, что его везли в Москву на нескольких телегах! Но нам сейчас интереснее другая особенность этого клада. В нём были не только старинные золотые и серебряные монеты и драгоценные камни, но и сильно поеденные молью меховые шкурки соболя и куницы.

Почему же эти шкурки попали в клад? Да потому, что в Древней Руси они считались ценностью и поначалу играли роль денег. И в самом деле, зимы у нас тогда были холодными и тёплые меховые шкурки нужны были всем. А добыть на охоте быстрого и ловкого зверька не так-то просто – ведь ружей тогда ещё не было.

Ну а золота, серебра или меди, из которых можно делать монеты, было и вовсе мало. Вот и стали наши предки стали использовать вместо денег шкурки соболя, лисы, куницы или белки. Самыми дорогими были шкурки соболя, самыми дешёвыми – шкурки белки, а самыми популярными – шкурки куницы. Мех был достаточно тёплым и красивым и не очень дорогим. Одна шкурка куницы называлась «куна́». Как выглядит куница? Небольшой, размером с кошку, хищный зверёк с длинным пушистым хвостом. Шкурка куницы, то есть та самая куна́.

Дополните предложения и найдите ответы на вопросы в тексте.

В Древней Руси считались ценностью и поначалу играли роль денег _____.

Объясните, почему наши предки стали использовать вместо денег шкурки соболя, лисы, куницы или белки?

_____.

Объясните, что называлось «кунами». _____.

Подумайте, удобны ли такие деньги? Свой ответ обоснуйте.

Любителям математики.

Память о меховых деньгах осталась у нас до сих пор. Число сорок произошло от слова сорочка, потому что шкурки связывали по 40 штук для обмена, именно столько шкурок шло на один кафтан для взрослого человека. А сколько раз по 40 надо взять для 2 кафтанов? _____ четырёх? _____ пяти? _____

2 группа.

Внимательно прочитайте текст.

Сначала у наших предков своих монет не было, а деньгами служили меховые шкурки. Но потом на Руси появились иностранные серебряные монеты. В основном это были арабские дирхемы.

За одну такую монету давали одну шкурку куницы́ или пять беличьих. На часть полученных от торговли монет люди покупали разные заморские товары. А большую часть переплавляли и делали серебряные украшения. В основном это были обручи, которые надевались на шею. Шея на древнерусском языке – грива. Поэтому обруч на ней стали называть гривной. «Кошелек» всегда под рукой, и сразу видно — какая ты богатая невеста.

Чуть позже гривнами стали называть небольшие серебряные палочки, которые по ценности были примерно такими же, как гривны на шее. Эти самые палочки и стали новыми деньгами. Весила такая палочка немного – как две шоколадки, а размером была с карандаш, но стоила очень дорого. За неё давали 200 беличьих шкурок!

Правитель Киевской Руси, князь Владимир по прозвищу Красное Солнышко, захотел чеканить собственные монеты по подобию иностранных. На них изображали портрет великого князя Киевского и трезубец — герб Киевской Руси. Монеты, которые чеканили из золота, называли златниками; а монеты из серебра — сребрениками.

Дополните предложения и найдите ответы на вопросы в тексте.

Девушки Древней Руси на шее носили серебряное украшение-обруч _____. Такое же название стало и у денег.

Гривнами стали называть

_____.

Подумайте, почему гривны были очень дорогими. Обоснуйте свой ответ.

_____.

В Киевской Руси первым стал чеканить монеты _____ из

_____.

Их называли _____

Почему, на ваш взгляд, использовались серебро и золото?

Любителям математики

40 шкурок соболя шло на один кафтан для взрослого человека. Сколько кафтанов можно купить за гривну?

3 группа. Внимательно прочитайте текст.

Гривной раньше называли шею, загривок, а потом шейное украшение — ожерелье. Когда появились монеты, то модницы стали делать из них ожерелья. Потом гривной стали называть уже не шейное украшение из монет, а целые слитки серебра. Их отливали в виде брусков из расплавленного серебра.

А теперь представь, что ты с этой дорогушей палочкой хочешь купить у заморского купца товар, который стоит половину гривны. Как ты будешь рассчитываться? Придётся разрубить твою гривну на две половинки и одну отдать купцу. И рубить так серебряные палочки-гривны приходилось часто. А отрубленные половинки гривны стали называться рублями. Было это почти тысячу лет назад. Но монеты, конечно, удобнее, чем какие-то там серебряные палочки и отрубленные от них кусочки.

Путь становления рубля в России насчитывает более 5 столетий. Родиной первого рубля считают средневековый Новгород. Но в то время рубль еще не был монетой, скорее он представлял собой обрубок гривны, серебряного слитка.

Но самое важное – при Петре Первом впервые появилась монета рубль (до этого рублём называлась половинка серебряной палочки-гривны). Он был серебряным и равнялся 100 копейкам.

Дополните предложения и найдите ответы на вопросы в тексте.

Чтобы купить товар, который стоит $\frac{1}{2}$ гривны придётся

_____.

Обрубки гривны стали называть _____.

Объясните это название. _____

Позже, при Петре Первом _____ **появилась** _____ **рубль.**

Из какого металла чеканили рубль в XVIII веке?

_____.

Он равнялся _____.

Для любителей математики.

При Петре Первом, появились и серебряные монеты номиналом 10 копеек, 25 копеек и 50 копеек. В одном рубле было 100 копеек — легко и удобно. 50 копеек составляли полтину, 10 — гривенник, 5 — пятак, 3 — алтын, 2 — грош. Пол копейки называли денежкой. В одной копейке было две денежки. И это еще не самая мелкая монета. Самой мелкой была полушка.

Запишите монеты в порядке возрастания: алтын, пятак, копейка, гривенник, грош, рубль, полтина, полушка, денежка

4 группа. Внимательно прочитайте текст.

Слово «деньга» пришло к нам из языка соседних народов. У них были монеты под названием «таньга́» или «тенге́». Ну а от старинного слова «деньга» пошло уже слово «деньги».

Интересно, что тенге сейчас называются деньги в соседней с Россией стране – Казахстане. В другой соседней стране, Украине, деньги называются гривнами. У нас же эти названия не сохранились. В те далёкие времена территория нашей страны была разбита на множество отдельных частей – княжеств. В каждом княжестве были свой правитель – князь и... свои серебряные монеты.

И хотя они имели одинаковое название – деньга́, но выглядели и стоили по-разному. Это было очень неудобно для торговли. Кроме того, многие монеты обрезались мошенниками по краям – ведь насечек на гурте тогда ещё не было. Монеты от этого теряли в весе и становились менее ценными.

В общем, со всем этим безобразием надо было что-то делать. Поэтому, когда Русь стала одним государством, была введена общая для всех серебряная монета – копейка. И случилось это во времена того самого царя Ивана Грозного. А называлась она так потому, что на её аверсе (помнишь, что это такое?) изображался всадник с копьём – копейщик. Была эта копейка очень маленькой – как арбузное семечко. И весила она меньше грамма, то есть была легче таблетки аскорбинки, чеканилась из разрезанной на кусочки серебряной проволоки. Мастер-чеканщик брал кусочек проволоки, ударял по ней чеканом, как молотком по шляпке гвоздя, и из кусочка получалась монета — копейка с рисунком всадника с копьём. Она была такой мелкой, что ее называли «чешуйкой».

Но ценность её была совсем не маленькой. Сейчас даже на 5 копеек ничего не купишь, а 500 лет назад на 3 копейки можно было купить крестьянскую избу!

Лет через сто после копейки в России появились новые монеты – грош и алтын. Грош равнялся 2 копейкам, а алтын – 3.

Первая серебряная монета номиналом 5 копеек появилась во времена великого русского царя Петра Первого. Потом по указу Петра Первого стали выпускать медную монету номиналом 5 копеек, которую в народе прозвали «пятак» или «пятачок» (не путай с пяточком поросёнка!).

Тогда же, при Петре Первом, появились серебряные монеты номиналом 10 копеек, 25 копеек и 50 копеек. В одном рубле было 100 копеек — легко и удобно. 50 копеек составляли полтину, 10 — гривенник, 5 — пятак, 3 — алтын, 2 — грош. Пол копейки называли денежкой. В одной копейке было две денежки. И это еще не самая мелкая монета. Самой мелкой была полушка.

Найдите ответы на вопросы в тексте.

Какая монета была введена на Руси во времена Ивана Грозного?

Как выглядела эта монета?

Расскажите, как её изготавливали.

Что можно было купить на серебряные 3 копейки 500 лет назад?

Откуда пошло слово «деньги»? _____

Любителям математики.

Посчитайте, сколько алтынов в 15 грошах.

5 группа.

Внимательно прочитайте текст.

Только представь, что тебе надо отсчитать 100 рублей тяжёлыми пятаками. Это же несколько мешков монет общим весом 100 килограммов! А если тысячу рублей? И такие случаи бывали.

Однажды наш знаменитый земляк - учёный Михаил Ломоносов написал хвалебное стихотворение в честь русской царицы Елизаветы Петровны. И она наградила его 2 тысячами рублей – огромной по тем временам суммой. Всё бы ничего, но деньги выдали не серебряными рублями, а медными пятаками да алтынами. И получилась куча монет, равная по весу слону! Чтобы привезти эти деньжищи домой, Ломоносову пришлось нанять несколько телег.

Поэтому неудивительно, что вскоре после Петра Первого в России появились первые бумажные деньги. Было это 250 лет назад, когда нашей страной правила знаменитая царица Екатерина Вторая. Эти деньги назывались «ассигнациями». Говорят, их делали не из бумаги, а из старых салфеток и скатертей, которые были в царском дворце.

Найдите ответы на вопросы в тексте.

Какие деньги появились на Руси вслед за металлическими?

Иначе их называют _____.

Попробуйте объяснить причину появления бумажных денег (ассигнаций)

Интересно, что купюру 500 рублей в народе называли «петенькой», а купюру 100 рублей – «катькой» или «катенькой». Как ты думаешь, почему?

Любителям математики.

Копейка весит 1 грамм. Посчитайте, сколько кг монет (копеек) пришлось бы носить вместо 2х ассигнаций по 500 рублей.

Соедините стрелочками. По описанию определите, о каких монетах идет речь.

рубль	С 16 века на Руси чеканилась серебряная монета, на которой изображался всадник, с копьем в руках.
полтина	Эти монеты имели форму то капли, то тыквенного семечка, то рыбьей чешуи, то овала, и были они очень малы.
копейка	Эта старинная монета является половиной главной денежной единицы - рубля, которая имела второе название - «тин».
чешуйка	Эта монета имеет почтенный возраст и одно из старых названий, доживших до наших дней. Оно родилось в 18 веке. До первой половины 15 века её вырубали из металлического бруска.
алтын	Название от русской денежной единицы «гривна». Десятикопеечная русская монета.
грош	Монета, название которой получилось от татарского слова «алты» (шесть).
гривенник	В настоящее время название этой монеты сохранилось в Польше. В России в XVI—XVII веках это были 2 серебряные копейки.

ИСТОРИЯ РОССИЙСКИХ ДЕНЕГ

Цель: Организовать творческий поиск и применение знаний по теме «История российских денег».

Задачи: обеспечивать овладение методами научного познания в процессе деятельности учащихся по поиску новых знаний, способствовать формированию интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.

Трое из Простоквашино





КУНЫ

В Древней Руси считались ценностью и поначалу играли роль денег (*куны, шкурки животных*).

Объясните, почему наши предки стали использовать вместо денег шкурки соболя, лисы, куницы или белки?

(Мех был достаточно тёплым и красивым и не очень дорогим.)

Объясните, что называлось «кунами». (*Одна шкурка куницы называлась «куна́»*).

Подумайте, удобны ли такие деньги? Свой ответ обоснуйте.



Куны – шкурки куницы.



ГРИВНА



Девушки Древней Руси на шее носили серебряное украшение-обруч (*гривну*). Такое же название стало и у денег.

Гривнами стали называть *(небольшие серебряные палочки, которые по ценности были примерно такими же, как гривны на шее.)*

Подумайте, почему гривны были очень дорогими. Обоснуйте свой ответ.

(Они были из серебра.)

В Киевской Руси первым стал чеканить монеты (*Владимир*) из *(золота и серебра.)*

Их называли *(златниками и сребрениками.)*



Почему, на ваш взгляд, использовались серебро и золото?

РУБЛЬ



Чтобы купить товар, который стоит $\frac{1}{2}$ гривны придётся
(разрубить гривну на две половинки и одну отдать).

Обрубки гривны стали называть *(рубль)*.

Объясните это название. (Одна из версий о происхождении названия
«рубль» связана именно с глаголом «рубить».)

Позже, при Петре Первом *(впервые)* появилась *(монета)* рубль.

Из какого металла чеканили рубль в XVIII веке? *(Он был серебряным.)*

Он равнялся *(100 коп.)*



КОПЕЙКА

Какая монета была введена на Руси во времена Ивана Грозного?

(Была введена общая для всех серебряная монета – копейка.)

Как выглядела эта монета?

(Изображался всадник с копьём – копейщик. Была эта копейка очень маленькой – как арбузное семечко. И весила она меньше грамма, то есть была легче таблетки аскорбинки.)

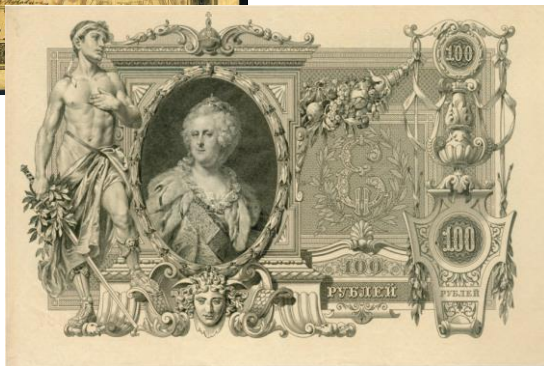
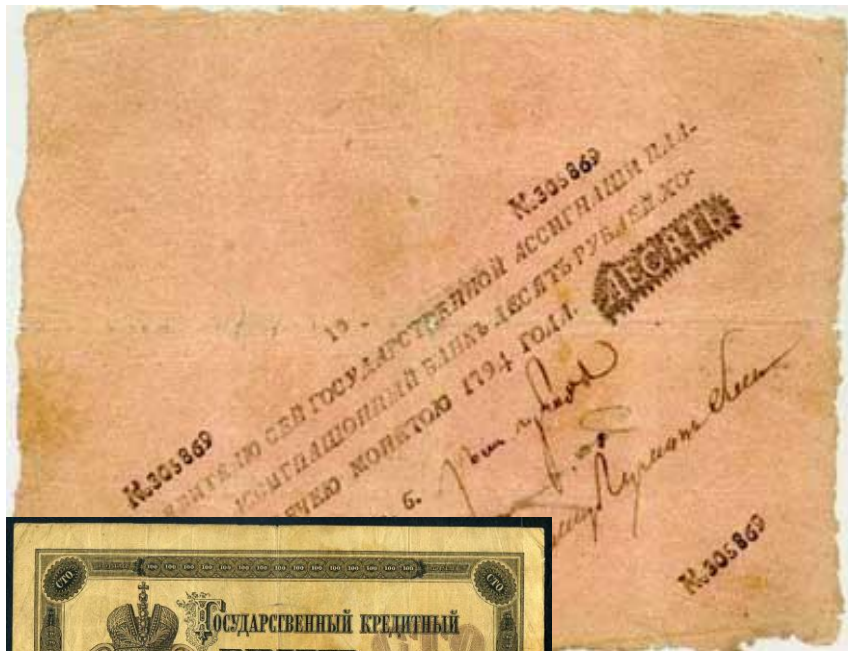
Расскажите, как её изготавливали? (Чеканили серебряную проволоку.)

Что можно было купить на серебряные 3 копейки 500 лет назад?

(500 лет назад на 3 копейки можно было купить крестьянскую избу!)

Откуда пошло слово «деньги»? («таньга́» или «тенге́».)

АССИГНАЦИЯ



Какие деньги появились на Руси
вслед за металлическими?

(Бумажные).

Иначе их называют *(ассигнациями)*.

Попробуйте объяснить причину
появления бумажных денег
(ассигнаций).

*(Металлические деньги были
тяжелы.)*

Интересно, что купюру 500 рублей в
народе называли «петенькой», а
купюру 100 рублей – «катышкой» или
«катенькой». Как ты думаешь,
почему?



КУНЫ



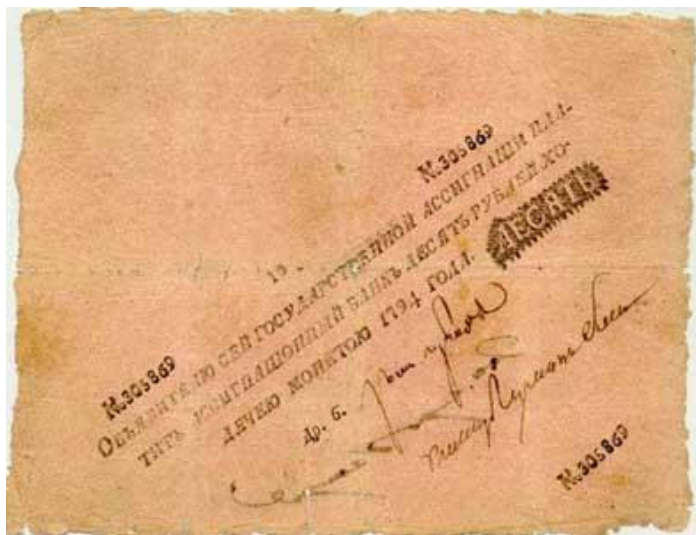
РРИВНУЫ



ВУБРВ



КОПВІАКА



АСНИАИЩЦЯ

рубль	С 16 века на Руси чеканилась серебряная монета, на которой изображался всадник, с копьём в руках.
полтина	Эти монеты имели форму то капли, то тыквенного семечка, то рыбьей чешуи, то овала, и были они очень малы.
копейка	Эта старинная монета является половиной главной денежной единицы - рубля, которая имела второе название - «тин».
чешуйка	Эта монета имеет почтенный возраст и одно из старых названий, доживших до наших дней. Оно родилось в 18 веке. До первой половины 15 века её вырубали из металлического бруска.
алтын	Название от русской денежной единицы «гривна». Десятикопеечная русская монета.
грош	Монета, название которой получилось от татарского слова «алты» (шесть).
гривенник	В настоящее время название этой монеты сохранилось в Польше. В России в XVI—XVII веках это были 2 серебряные копейки.

Проверь себя

рубль



Эта монета имеет почтенный возраст и одно из старых названий, доживших до наших дней. Оно родилось в 18 веке. До первой половины 15 века её вырубали из металлического бруска.

полтина



Эта старинная монета является половиной главной денежной единицы - рубля, которая имела второе название - «тин».

копейка



С 16 века на Руси чеканилась серебряная монета, на которой изображался всадник, с копьём в руках.

чешуйка



Эти монеты имели форму то капли, то тыквенного семечка, то рыбьей чешуи, то овала, и были они очень малы.

алтын



Монета, название которой получилось от татарского слова «алты» (шесть).

грош



В настоящее время название этой монеты сохранилось в Польше. В России в XVI—XVII веках это были 2 серебряные копейки.

гривенник



Название от русской денежной единицы «гривна». Десятикопеечная русская монета.

**1. На занятии яработал,
потому что.....**

**2. Своей работой на занятии я
.....**

3. За занятие я

**4. Моё настроение
.....**

**5. Материал занятия мне был
.....**