

Проектная работа слушателей в рамках образовательной программы
«Финансовая грамотность» при Казанском федеральном университете,
институт Управления

Проектная работа

по теме:

«Финансовый бизнес: чем он может помочь семье»

Исполнители:

- 1. Гурьянова Лариса Николаевна**
- 2. Девицкая Нина Юрьевна**
- 3. Зелепукина Людмила Георгиевна**
- 4. Сафиуллова Лейла Фаритовна**

Научный руководитель:

Иванов Михаил Евгеньевич

Казань 2017 г.

Оглавление

1. Анализ ситуации.....	3
2.Актуальность проекта.....	4
3. Цель проекта.....	4
4. Задачи проекта.....	4
5. Целевая группа проекта.....	6
Объект исследования.....	6
Предмет исследования.....	7
6. Структура проекта	7
7. Проектное решение	7
8. Срок реализации проекта.....	8
9. Ожидаемые результаты проекта.....	9
10. Вывод.....	14
11. Список использованных документов и источников информации.....	14
12. Глоссарий.....	16
13. Приложения.....	16

Анализ ситуации.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые является инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений социального, личностного, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Сегодня получение информации по различным финансовым вопросам не является проблемой. Проблема в другом: как разобраться в информационном изобилии по финансовым вопросам и выделить точную, соответствующую текущей ситуации и заслуживающую доверия, информацию. Финансовая информация, хотя и широко доступна, преимущественно ориентирована на специалистов и опытных инвесторов, но современные реалии таковы, что ликвидация финансовой безграмотности на сегодняшний день остро встает перед учащимися школы, начиная с учеников начальных классов.

Актуальность проекта

В контексте учебного предмета «Обществознание» для учащихся 7 класса тема «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье» будет весьма актуальной, так как современный мир ориентируется в основном на то, что нам предлагают и то, что мы потребляем, поэтому вести свой бизнес, умение владеть банковскими услугами и использовать различную валюту сейчас своевременным

Цель проекта: Разработка УМК по теме «Финансовый бизнес: как он может помочь семье».

Задачи:

Образовательные:

1. Рассмотреть виды банковский услуг
2. Дать представление о предпринимательской деятельности
3. Рассмотреть приемы организации собственного бизнеса
4. Анализировать влияние современной валюты на бюджет семьи

Воспитательные:

1. Формирование коммуникативных навыков работы в команде.
2. Воспитание социальной ответственности (ответственность за свою семьи и социально-активного гражданина)

Развивающие:

1. Развитие навыков критического мышления
2. Развитие навыков анализа и отбора информации
3. Формирование и умение практического применения полученный теоритических знаний .

Методы преподавания

При изучении курса предполагается использование традиционных и активных и интерактивных методов обучения с преобладанием последних.

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами, номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

Один — два — вместе

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее они объединяются по двое и на основе 8 индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге составляется группа из двух или трёх пар и вырабатывается общий ответ. По этой методике может разрабатываться эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например, товаров и

услуг или по принятию решений, например, при выборе варианта семейного отдыха можно построить дерево решений. Дерево решений обычно строится вершиной вниз.

Состав проектной группы:

1. Гурьянова Лариса Николаевна – учитель истории и обществознания, МБОУ «Школа №150»
2. Девицкая Нина Юрьевна- учитель истории и обществознания, МБОУ «Школа №41»
3. Зелепукина Людмила Георгиевна - учитель истории и обществознания, МБОУ «Гимназия №6»
4. Сафиуллова Лейла Фаритовна - учитель истории и обществознания, МБОУ «Школа №15» зультативность для формирования универсальных учебных действий.

Целевая группа проекта: учащиеся 7 класса

Срок реализации проекта: 1 год

3.1. Объект исследования: процесс и результат формирования универсальных учебных действий у учащихся 7 класса.

3.2. Предмет исследования: методическое обеспечение урока обществознания, ориентированного на формирование универсальных учебных действий у учащихся.

Структура проекта:

1. Урок «Банковские услуги»
2. Урок «Собственный бизнес»
3. Урок «Валюта в современном мире»
4. Внеклассное мероприятие – мастер – класс «Открытие собственного дела на примере школьной бизнес – компании»

4. Проектное решение (основные идеи проекта, отражающие его новизну)

Новизна представляемой работы заключается в попытке показать в наиболее полной реализации возможностей сочетания различных компонентов образовательного процесса в рамках применения универсальных учебных действий, которым сегодня уделяется огромное значение, так как они обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

1. обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
2. создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

3. обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Предполагается, что четкое выделение данных видов учебных действий позволит уделить им приоритетное место в рамках изучения конкретных учебных предметов. Представим названные блоки УУД несколько подробнее.

В блок личностных универсальных учебных действий входит жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Это, во-первых, действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом — продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать. Во-вторых, это действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий.

В блоке универсальных действий познавательной направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические и логические, действия постановки и решения проблем. К общеучебным действиям относятся: самостоятельное выделение и формулирование

познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение не обходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Действия постановки

и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Универсальные учебные действия (УУД)
І. Мотивация к учебной деятельности	Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа

	<p>оценки знаний.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p>
<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки экономики; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p>
<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономике как науке и хозяйстве; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: оформляют</p>

	<p>диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти)</p>
V. Итоги урока. Рефлексия	<p>Личностные: определяют границы собственного знания и незнания.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>
Домашнее задание	Творческие задания экономической

Вывод:

Перед группой разработчиков проекта была поставлена цель «Разработка УМК по теме «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье». В ходе работы над проектом были разработаны конспекты уроков по темам, входящим в данный раздел, а также разработано внеклассное мероприятие по данному разделу.

Литература:

- Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» — http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
5. <http://www.ndscalculator.ru/>

