

## **Введение**

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить финансовую безопасность молодежи. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

Понятие «финансовая грамотность» выходит за пределы политических, географических и социально – экономических границ, а потребность в финансовом просвещении населения возрастает в геометрической прогрессии. Финансовая грамотность помогает молодежи изменить свое отношение к деньгам, управлению ими, заставляет думать о будущем, планировать потребности своего жизненного цикла.

Она должна рассматриваться как постоянно изменяющееся состояние установок, знаний и навыков, на которые оказывают влияние возраст, семья, культура и даже место проживания. Именно такой подход к этому понятию можно найти в национальных стандартах по финансовой грамотности для школьников и студентов в США. Финансовые цели людей индивидуальны, они мотивируются жизненной ситуацией и социально – экономическим статусом человека.

Цель финансового просвещения молодежи - доставка понятной качественной информации «точно в срок» до каждого нуждающегося в ней потребителя.

Финансовая грамотность - это совокупность способностей, которые, хотя и приобретаются в процессе финансового образования в школе и вузе, но осваиваются и проверяются на практике в течение жизни.

### Актуальность проекта

Бюджет - это финансовый план, который суммирует доходы и расходы (семьи) за определенный период времени. Для составления семейного бюджета необходимо составление списка всех источников доходов членов семьи. Это зарплата, социальные пособия и проценты на сбережения. В статье расходов нужно перечислить все, за что надо заплатить в течении месяца: квартплата и услуги, питание, проезд, уплата налогов и взносов. В планируемые расходы так же включаются и сбережения на будущее.

Современная экономическая мысль рассматривает семью или, более обобщенно – домашнее хозяйство как важного потребителя и производителя, жизнедеятельность которых осуществляется для реализации социальных, экономических и духовных потребностей индивида, самой семьи и общества в целом.

В настоящее время проблема изучения формирования и расходования семейного бюджета становится особенно актуальной, так как семейный бюджет является неотъемлемой частью бюджета государства. Он является основой благосостояния всего государства и отражает уровень развития экономики.

## Сущность выбранной методики изучения

### Практико-ориентированная методика.

**Прикладное исследование** - исследование, проводимое в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи.

### Цель и задачи

**Цель:** Дать ученикам практический навык составления и балансирования семейного бюджета на основе учебных ситуаций, близких к реальной жизни.

#### **Задачи:**

- развитие экономического образа мышления,
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Результаты учебного занятия:**

#### **Личностные:**

- осознание себя как члена семьи и общества: понимание экономических проблем семьи и их обсуждении;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, понимание что можно себе сейчас позволить, а что нельзя; планирование собственного бюджета, предложение вариантов

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

#### **Метапредметные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- понимание цели своих действий; оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете; адекватное восприятие предложений товарищей; готовность слушать собеседника и вести диалог;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,

### **Предметные:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи,

- формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;

### Методика обучения.

- *словесные* (вводная беседа, закрепляющая беседа, фронтальная беседа, дискуссия);

- *наглядные методы* (иллюстрация, демонстрация);

- *практические методы* (тренировочные, комментирующие упражнения).

- *Кейс-метод*. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

- *Проблемный метод* предполагает постановку проблемы и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций.

- *Дерево решений*: при выполнении заданий по классификации.

### Типы уроков:

1. Комбинированный урок по обществознанию «Деньги» в 6 классе
2. Классный час: урок-диалог «Доходы семьи» в 7 классе
3. Внеурочное занятие: экспериментальный практикум по физике «Расходы семьи: Копейка рубль бережет или Расходы на энерго- и водоснабжение: как их сократить?» в 7 классе
4. Классный час: Урок-игра «Семейный Бюджет» в 7 классе

### Состав проектной группы

**1. Координатор:** умеет четко формулировать цели, продвигать решения, делегировать полномочия.

*Мухаметзянова Лилия Ринатовна, учитель информатики, МБОУ «Школа №113» Ново-Савиновский район г.Казани*

**2. Специалист:** профессионал в узкой области знаний.

*Хайруллина Регина Ренатовна, учитель истории и обществознания, МБОУ «Гимназия №18» Приволжского района г.Казани*

**3. Исполнитель:** дисциплинированный, надежный, консервативный, эффективный. Умеет реализовывать идеи в практических действиях.

*Гилязова Гузель Галимзяновна, учитель географии, МБОУ «Лицей №35» «Галактика», Приволжский район г.Казани*

**4. «Доводчик»:** старателен и добросовестен. Ищет ошибки и упущения. Контролирует сроки выполнения поручений.

*Хузеева Лейсан Габдуллахановна, учитель физики, МБОУ «Школа №124» Советского района г.Казани*

### Сроки реализации проекта

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
<b>Раздел. Доходы и расходы семьи (5 ч)</b>		
1	Деньги	1
2	Доходы семьи	1 (2)
3	Расходы семьи	1
4	Семейный бюджет	1

## Конспекты учебных занятий

### 1. Комбинированный урок по обществознанию «Деньги» в 6 классе

#### Технологическая карта урока: «Деньги»

Продолжительность занятия – 40 минут.

Тема: «Деньги»

Проблема: дать определение понятиям «деньги», «цена», «ценность»,  
выяснить, какие ценности в жизни человека являются истинными.

Цель: развитие интереса к изучению вопросов финансовой грамотности,  
формирование понимания рационального поведения в мире финансов.

УУД:

Предметные:

- ✓ Познакомиться с понятиями «деньги», «цена», «ценность»,
- ✓ Познакомиться с историей возникновения денег, их функциями.

Личностные:

- ✓ Осознание того, что деньги не являются основой счастья
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- ✓ Формирование мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям

Метапредметные:

Познавательные:

- ✓ Умение осуществлять направленный поиск информации из разных источников
- ✓ Умение сравнивать, анализировать
- ✓ Умение объяснять понятия и явления

Регулятивные:

- ✓ Осуществлять действия по образцу
- ✓ Прогнозировать свои действия

Коммуникативные:

- ✓ Готовность слушать собеседника

- ✓ Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения
- ✓ Умение работать в группах

Методы: эвристическая беседа с элементами дискуссии, активные, интерактивные методы, методы технологии критического мышления.

Форма: Комбинированный урок

Цель: развитие навыков коммуникации в группе, обрабатывать и использовать ранее полученную информацию из разных источников в новых условиях.

Оборудование, дидактический материал: компьютер, мультимедиапроектор, карточки для исследовательской деятельности, тестовой работы с выборочным ответом, работы в парах.

**Ход занятия:**

**I. Разминка** – игра «Настроение каково?»

**II. Мотивация. Разгадывание ребуса. (Слайд №2)**

- Разгадайте ребус и определите тему нашего занятия.



Какое слово получили? (деньги) (слайд № 2.2)

**III. Постановка целей занятия и определение проблемы.**

Тема сегодняшнего занятия «Деньги»

- В ходе занятия нам предстоит ответить на следующие вопросы (слайд № 3):

План урока:

1. Что такое «деньги»?
2. Откуда появились деньги?
3. В чем отличие понятий «цена» и «ценность»?

#### 4. Зачем нужны деньги?

- Надеюсь, что на все эти проблемные вопросы вы сможете дать ответы в конце урока.

### **IV. Изучение нового материала.**

#### **1) Определение понятия «деньги».**

- Что же такое «деньги»? (слайд № 4)

**Деньги** – все, что принимается в уплату за товары и услуги, служат для соизмерения различных видов труда.

**Деньги** - это металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле - продаже.

#### **2) Исследовательская работа в группах. Знакомство с историей возникновения денег.**

- А откуда взялись деньги? Когда появились? На эти вопросы вы ответите после того, как изучите информацию, которая представлена на карточках.

Учащиеся разделены на 3 группы. Каждая группа получает карточку со сведениями об истории возникновения товарных денег. После изучения материала представители групп выходят к доске и заполняют «кластер» (слайд № 5).

Самые первые деньги у многих народов ходили на четырёх ногах, мычали и блеяли. Скот считали по головам. От количества голов зависело богатство хозяина.

Феи - самая крупная и странная форма каменных денег с острова Яп в Тихом океане. Они представляли собой огромные каменные круги диаметром до трёх с половиной метров и весящие около пяти тонн. Монеты-феи лежали перед домом владельца и говорили о его достатке.

В Америке в 18 веке «денежной единицей» был табак. На границе с Китаем, даже в 19 веке товары оценивались в «китайках» (в кусках китайского шелка).

В Исландии платежным средством служила сушеная рыба, и тогдашний товарообмен выглядел следующим образом.

Подкова-1 рыбина;

Пара башмаков-3 рыбины.

У туземцев Мальдивских островов были в ходу ракушки морского моллюска - каури. Блестящие, Легкие, прочные, они были распространены во многих странах Азии, Африки, Европы и в качестве платежного средства просуществовали до самого XX века.

В обороте жителей островов Тихого океана применялись перья, связанные между собой лианами в бухты. Чем ярче бухта, тем она дороже.

На Руси деньгами служили при обмене шкуры животных – песца, белки, соболя, куницы.

В Эфиопии в качестве платёжа использовали соляные бруски. Римские легионеры получали жалование солью.

В Мексике, индейцы использовали бобы какао.

В греческих колониях предметом торговли были хлеб, пшеница и другие злаки.

## Составление кластера «Товарные деньги» (слайд 6-7)



### 3) Виды денег. Игра « Самый внимательный».

- Перенесёмся в наши дни. Какие бывают деньги? (слайд № 8)
- Монеты какого достоинства вы знаете? Перечислите известные вам купюры. (слайд 9)
- А теперь проверим, кто из вас самый внимательный?
- Скажите, что изображено на сторублёвой купюре?
- Ответы детей, и показ на экране изображения купюры достоинством 100 рублей (слайд №10)

### 4) Определение понятий «цена» и «ценность».

С помощью денег устанавливается **цена** на товар.

**Цена** — это денежное выражение стоимости товара.

**Цена** - это количество денег (товаров, услуг), за которые продавец согласен продать, а покупатель согласен купить единицу товара или услуги (слайд № 11)

Чаще всего продавец предлагает цену, а покупатель соглашается или нет.

- А всё ли можно купить за деньги? Всё ли имеет свою цену?

- Перед вами таблица слов. Назовите слова, которые имеют цену, т.е. их можно купить за деньги. (слайд № 12)

<b>лекарство</b>	<b>Знание</b>
<b>счастье</b>	<b>Мороженое</b>
<b>велосипед</b>	<b>Любовь</b>
<b>дружба</b>	<b>Телефон</b>
<b>книга</b>	<b>Здоровье</b>

- Назовите слова, которые не имеют цены, но имеют ценность ( важность, значимость) для человека.

(Слайд 13-15)

**Ценности** – это те явления и предметы, которые наиболее важны для человека.

Причем явления могут быть материальными и духовными.

Есть ценности, которые принято называть общечеловеческими. Это те ценности, которые важны во все времена и важны для всех людей. К ним относятся свобода, истина, красота, справедливость, добро и польза, верность и преданность, любовь к детям и своим близким.

### **5) Закрепление. Динамическая пауза.**

- Я буду называть слова, если это слово относится к категории вечных ценностей, вы должны похлопать в ладоши, а если вы услышите слово - название предмета, который можно купить, вы топаете.

### **6) Работа в парах. Выборочный тест «Функции денег».**

- Зачем же нужны деньги? (слайд 16)

- Определить функции денег нам поможет следующее задание.

- Я прочитаю 3 задачи (слайд № 17-19), вам нужно определить какую функцию выполняют деньги в каждой из них и выбрать один из вариантов, записанный на карточке.

**Задача 1.** *Божья Коровка, прилетев в магазин, купила 50 граммов меда и заплатила за это 5маковых зернышек. Продавец Шмель сдал сдачу – 2 лепестка розы. Какую функцию выполняют деньги в данном случае?*

**Задача 2.** *Бурундук решил себе к зиме шапку купить. Нанялся он к Лисе в работники дом строить. Когда дом построил и получил деньги, не стал их тратить, а спрятал их в свой сундучок. Так же он поступил и после того, как построил Зайцу новый сарайчик. Какую функцию здесь выполняют деньги?*

**Задача 3.** *Цена фотоаппарата – 2500 кэшей. Цена телефона – 1000 кэшей. Какую функцию выполняют деньги в данном случае*

1 задача	2 задача	3 задача
<p><i>а) средства накопления;</i></p> <p><i>б) средства обмена на товары или услуги;</i></p> <p><i>в) мера стоимости</i></p>	<p><i>а) средства накопления;</i></p> <p><i>б) средства обмена на товары или услуги;</i></p> <p><i>в) мера стоимости</i></p>	<p><i>а) средства накопления;</i></p> <p><i>б) средства обмена на товары или услуги;</i></p> <p><i>в) мера стоимости</i></p>

**ВЫВОД.** Итак, какие же функции выполняют деньги? (слайд № 10)



**мера стоимости**



**средства обмена на  
товары или услуги**



**средства накопления**

## V. Рефлексия. Составление «синквейна» на тему «Деньги»

Вспомним правила синквейна (слайд 20-21)



## VI. Подведение итогов. Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. (слайд № 3)

- Давайте вспомним на какие вопросы мы должны были ответить в ходе нашего занятия?

1. Что такое «деньги»?
2. Откуда появились деньги?

3. В чем отличие понятий «цена» и «ценность»?

4. Зачем нужны деньги?

(слайд 22)

<b>Не дорог подарок</b>	<b>проживёт семейка</b>
<b>Не все то золото</b>	<b>но легко деньги прожить.</b>
<b>Не с деньгами жить</b>	<b>что блестит.</b>
<b>Кто долго спит</b>	<b>да без них плохо.</b>
<b>Копейка к копейке</b>	<b>а с добрыми людьми</b>
<b>Нелегко деньги нажить</b>	<b>кто деньги бережёт.</b>
<b>Деньги – склока</b>	<b>тот денег не скопит.</b>
<b>Тот без нужды живёт</b>	<b>дорога любовь.</b>

- Молодцы! Наше занятие окончено. (слайд 23)

## 2. Классный час: урок-диалог «Доходы семьи» в 7 классе

### Конспект классного часа в 7 классе по дисциплине «Финансовая грамотность».

#### Тема: «Доходы семьи».

**Цель занятий:** рассмотреть различные источники доходов семьи, объяснить причины различий размеров доходов у разных семей.

#### **Основные понятия:**

Источники денежных средств семьи. Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Социальные выплаты.

#### **Развитие компетенций:**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи;
- Описывать виды заработной платы;
- Объяснять, как связаны профессии и образование;
- Объяснять причины различий в заработной плате;

#### **Эвристическая беседа.**

У каждого из нас есть семья. В ней мы воспитываемся, отдыхаем, выполняем определенные обязанности, радуемся победам, переживаем неудачи вместе с близкими людьми. Иногда в семье возникают трудности. Эти трудности бывают связаны с нехваткой денежных средств. Семья не может обойтись без денег. Наше благосостояние зависит от нашего трудолюбия, от тех профессионально – трудовых навыков и умений, которые вы приобретаете в стенах школы, и будете получать после её окончания.

- Ребята. Приходилось ли вам слышать слова: бюджет семьи, доходы?  
(Да.)

- Как вы думаете, что они означают? Какие мысли возникают при упоминании этих слов? (Деньги.)

- Правильно, семейный бюджет – это доходы и расходы одной семьи за определённый период времени (месяц или год).

- Любая семья имеет доходы. Ребята, как вы думаете, что это такое? (Доходы – это деньги, которые зарабатывают и получают члены одной семьи.)

- Из чего могут складываться доходы семьи? (учащиеся перебирают виды доходов семьи)

- Как вы думаете, что относится к основному доходу?

Таким образом, рассматриваем каждый вид доходов по отдельности раскрывая понятия.

- Что такое зарплата? (Зарплата - это деньги, выплачиваемые работнику за труд за единицу времени (месяц, неделю, день)).

*Задание №1. Найдите информацию о профессиях, заработная плата которых находится в интервалах, приведённых на диаграмме (приложение 1)*

А теперь давайте разберем, отчего зависит зарплата.

Во-первых, это умственные способности человека. Уровень и характер умственных способностей человека определяют его пригодность к обучению и то, какой сложности работу он способен выполнять.

Во-вторых, это образование, которое получил человек. Дело в том, что для выполнения многих видов работ необходимо обладать специальными знаниями и навыками. Их даёт среднее (это колледжи, техникумы) и высшее (университеты, академии и т. д.) профессиональное образование. А способность выполнять работу, требующую сочетания интеллекта и образования называется интеллектуальным капиталом.

В-третьих, это физические возможности человека или физический капитал человека. Даже на тех работах, где требуется преимущественно интеллектуальный капитал, а не физический, физ.умения имеют немалое значение. Здоровый человек работает больше и лучше, что отражается на его зарплате.

В-четвёртых, это трудовой опыт человека — все те знания и умения, которые он приобрёл за период работы по найму после окончания обучения. Этот опыт чрезвычайно ценный — недаром в объявлениях о вакансиях

руководителей обязательно упоминается: «опыт работы в аналогичной должности не менее стольких-то лет».

Таким образом, человек способен предложить на продажу то, что называется человеческим капиталом — все те дарования, умения и знания, которые могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплаты. Чем больше этот капитал, тем выше может быть будущая зарплата.

Однако не только уровень человеческого капитала влияет на величину зарплаты. Ещё один важный фактор – уровень риска – это уровень опасности для человека при выполнении работы потерять здоровье или даже жизнь. Чем он выше, тем большую зарплату вы можете требовать, и тем большую зарплату вынуждены будут платить работодатели, чтобы вы согласились на эту работу. Классические варианты работ с повышенным риском – это, например, шахтёры, работники химических производств, атомных электростанций.

Но наличие у человека навыков, профессионального образования и желания заниматься определённой работой ещё недостаточно для получения высокой зарплаты. Нужно, чтобы ваши умения были востребованы. Часто возникают ситуации, когда работник обладает большим человеческим капиталом, но на данный момент или в данном месте его знания, умения и навыки не особенно нужны работодателям или на это место претендуют много людей с таким же объёмом человеческого капитала. И в том, и в другом случае большой зарплаты не получить. Это вынуждает людей переселяться в другие города в поисках работы и более достойных условий оплаты своего труда.

Величина зарплаты зависит и от цен на основные виды продуктов и товаров. Сумма денег за стандартную «корзинку товаров» определяет, какую зарплату потребует себе наёмный работник, чтобы прокормить семью и обеспечить тот уровень комфортности жизни, на который он считает себя вправе претендовать. Его притязания основаны на человеческом капитале,

которым он располагает, уровне риска, с которым связана работа, и ситуации на рынке труда на данный момент.

Последний, но немаловажный фактор формирования величины заработной платы — удача. При равных условиях людям может по-разному везти при поиске работы. И человек, сумевший первым найти место с высокой зарплатой, лишает шанса занять его всех остальных претендентов, которые могут быть ничуть его не хуже.

Итак, мы можем сказать, что величина зарплаты зависит от следующих показателей:

- величины его человеческого капитала;
- риска, с которым сопряжён его труд;
- благоприятности условий для продажи его трудовых услуг;
- уровня цен на товары и услуги в стране;
- удачливости при поиске работы.

**Выводы** (1 – 2 мин.) Итак, мы с вами сегодня узнали, что существует много источников дохода, основной из которых – это зарплата. И что для долгого финансового благополучия лучше получать «белую» зарплату. Мы разобрали, что образование очень влияет на ваши будущие доходы, и, чтобы получать высокую зарплату, нужно иметь большой запас человеческого капитала.

### **Занятие второе.**

- Кто в семье может получать пенсию? В каких случаях? (Пенсионеры по старости. Дети по утере кормильца. Инвалиды)

- Кто в семье может получать стипендию?

Следующий вид доходов – пособия. (Пособие – это деньги, которые в виде помощи государство выплачивает тем, кто не может зарабатывать себе достаточно денег).

- Какие виды пособий вы знаете? (По безработице. Детские. Разовые пособия пенсионерам)

*Задание №2. «Социальные пособия» (приложение 2)*

Задача №1. Рассчитайте долю каждого вида дохода (в долях или процентах) в годовом доходе семьи. *Бабушка и дедушка получают пенсии по 10 тыс. р., папа получает зарплату 50 тыс. р., мама получает зарплату 40 тыс. р. Кроме этого семья сдаёт дачу за 40 тыс. р. в месяц в течение трёх летних месяцев.*

Это все составляет основные доходы семьи.

А теперь поговорим, о дополнительных источниках доходов семьи.

1. Доходы от собственности (сдача в аренду квартиры, дачи, земельного участка)

*Задание №3. «Арендная плата» (приложение 3)*

Задача №2. *Человек хочет сдать квартиру за 25 тыс. р. в месяц. На какую сумму в этом случае увеличится его годовой бюджет, если подоходный налог составляет 13%?*

2. Процентные выплаты по денежным вкладам в банке

3. Доходы (часть прибыли) от предпринимательской деятельности

4. Доход в виде благ состоят в основном из материальных благ, получаемых на приусадебном участке (овощи, фрукты, мясо, яйца, мед и т. п.), подарков, выигрышей и др.

Рассмотрим более подробно на примере дохода семьи Петровых.

Папа, работает строителем. Мама, работает ветврачом. Старшая дочь, школьницы. Младшая дочь, посещает детсад. Живут они в деревне. Семейный доход: Зарплата папы -6 000 рублей. Зарплата мамы -5 000 рублей. Детское пособие на 1 ребёнка - 200 рублей. Детское пособие на 2 ребёнка- 240 рублей. *Сосчитайте, какой доход семьи Петровых?*

Семья Петровых получает доход и от ведения личного подсобного хозяйства. Они держит корову, которая даёт условно 15 литров молока в день: 5 литров семья оставляет себе, а 10 литров продаёт по 20 рублей за литр. *Сосчитайте, сколько денег получает эта семья от продажи молока каждый день и за 1 месяц?*

Выводы: Итак, под доходом понимается сумма всех видов поступлений в денежной форме или виде материальных благ или услуг, получаемых в качестве оплаты за труд, в результате различных видов экономической деятельности или использования собственности, а также безвозмездно в форме социальной помощи, пособий и льгот.

Во всех странах главным источником доходов является заработная плата граждан, работающих на государственных или частных предприятиях. В России на долю заработной платы приходится более половины всех доходов.

Размер и состав доходов - одна из важнейших, характеристик уровня жизни населения. Доходы населения определяют материальное положение, отображают состояние и эффективность экономики и экономических отношений в обществе. Полученные доходы используются далее для приобретения необходимых товаров и услуг.

### 3. Внеурочное занятие по физике в 7 классе: экспериментальный практикум по физике «Расходы семьи».

**Конспект внеурочного занятия в 7-8 классе по теме «Расходы семьи»  
Экспериментальный практикум «Копейка рубль бережет или Расходы на энерго- и водоснабжение: как их сократить?»**

#### 1. Цели занятия.

**Обучающая:** закрепить знания учащихся в области потребительского бюджета семьи, научить планировать расходы, научить основам сбережения средств на примере расходов на электричество и воду.

**Развивающая:** формирование умения определить рациональность тех или иных затрат, умение коллективно обсуждать, принимать разумное решение.

**Воспитательная:** воспитание экономности, толерантности, необходимости охранять природу. Развитие взаимосвязи Родитель-Ребенок.

#### 2. Задачи учебного занятия.

- Воспитание бережного, разумного отношения каждого к природе, потреблению её богатств;
- Создать у учащихся целостное представление об энергосбережении как о процессе рационального расходования энергетических ресурсов;
- Раскрыть возможность и необходимость личного участия людей в решении проблем энергосбережения;
- Содействовать формированию культуры использования энергии и творческого мышления для решения проблем энергосбережения;
- Изучать и понимать физические принципы энергосбережения, уметь применять их на практике.
- Привлечь родителей к учебной деятельности учащихся.

- Внедрять полученные на занятии знания в повседневной жизни для того, чтобы разумно вести расходы семьи.

### **3. План занятия:**

#### **Подготовительный этап (за неделю до основного занятия)**

- разбиение на пары и получение карточек с домашним заданием, где учащиеся должны записываться ежедневные показания счетчиков электричества и воды (делятся внутри группы самостоятельно) и заполнить таблицу (Приложение 1).

#### **Основная часть классного часа**

- Приветствие, объявление темы занятия
- Актуализация знаний: в форме дискуссии повторить:
  - ✓ что такое деньги, откуда они берутся в семье? (заработная плата, пенсии, стипендии, пособия, доходы от личного хозяйства, благотворительная помощь)
  - ✓ определить примерные статьи расходов усредненной семьи (питание, одежда и обувь, мебель, предметы хозяйственного обихода, ЖКХ и другие бытовые услуги, транспорт, налоги и образование сбережений), выявить среди этих статей обязательные (постоянные) и переменные платежи.

Проведение анонимного анкетирования (Приложение 2) с целью выявления первоначального отношения учащихся к энергосбережению в быту. Отвечая на вопросы теста на бережливость, вы больше узнаете о себе, привычках семьи и сможете уже сегодня начинать «работать над собой».

**Социализация.** Какие методы и приёмы вы применяете для реализации

Каждый ученик вытягивает листочки разного цвета. Таким образом, класс делится на 3 группы, каждая получает конверт с заданием.

№1. Как можно сэкономить электроэнергию при использовании электроприборов?

№2. Как можно уменьшить расход воды в повседневной жизни?

№3. Как сохранить и поддерживать тепло в доме?

Оформите свои предложения в виде листовок, плакатов.

**Афиширование.** Вывешивание листовок, плакатов на доске каждой группой. Защита их и обсуждение.

**Дискуссия.** Можно ли снизить потребление энергии, не снижая уровня комфорта? Потребуется ли вам для этого изменить свои привычки?

**Домашний эксперимент продолжается...!**

Теперь каждая пара должна учесть все предложенные способы экономии энергии, тепла и воды и применить их на практике дома. В течении последующей недели они проводят с родителями дома мероприятия по сбережению ресурсов домохозяйства и вновь заполняют таблицу (Приложение 1).

Дополнительное задание: придумайте и предложите новые способы получения энергии.

**P.S. Постскрипtum**

Сравнение и оценка результатов показаний через неделю. Если показания уменьшились, значит семья учащегося сумела применить знания о энергосбережении и сократила расходы. Если показания не изменились, то необходимо в ходе дискуссии между учащимися найти пути оптимизации.

**Подведение итогов игры.** Какие знания и умения, полученные на занятии, вам пригодятся в будущем? Какие выводы вы сделали? Планируя свои расходы сегодня, можно добиться более рационального расходования и экономии средств в будущем.

Награждение самой экономной пары учащихся (ручки, стикеры, блокнотики, магнетики).

#### **4. Классный час: Урок-игра «Семейный Бюджет» в 7 классе**

##### **Конспект внеклассного мероприятия в 7 классе по дисциплине «Финансовая грамотность».**

**Тема: «Бюджет семьи».**

##### **Цели:**

1. Освоение учащимися знаний о структуре бюджета;
2. Развитие у учащихся экономического образа мышления; формировать умение коллективно обсуждать рациональность тех или иных затрат и принимать разумное решение.
3. Воспитание ответственности за экономическое решение практических задач по рациональному использованию доходов семьи; воспитание таких качеств как экономность, бережливость, предприимчивость.

упражнения).

Средства обучения: ПК, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал.

Ход урока

**Форма обучения:** фронтальная, групповая, коллективная.

**Форма организации обучения:** урок – игра

**Тип урока:** урок – повторение

**Методы обучения:**

- словесные (вводная беседа, закрепляющая беседа, фронтальная беседа, дискуссия);
- наглядные методы (иллюстрация, демонстрация);
- практические методы (тренировочные, комментирующие упражнения).

**Средства обучения:** ПК, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал.

## **Ход урока**

### **Организационный этап**

Взаимное приветствие учителя и учеников. Проверка внешнего состояния кабинета. Проверка готовности к уроку.

### **Проверка знаний учеников**

Что представляет собой термин «Семейный бюджет?»

Что такое доход?

Что такое расходы?

### **Объяснение хода урока**

Ученики работают в группах, у каждой группы на столе условие задачи, учащимся предлагается понять проблемную ситуацию, принять необходимое решение и аргументировано защитить решения.

#### **Задание №1**

Правильно заполните схему. Впишите в овал и прямоугольники следующие понятия:

зарплата, питание, доходы, налоговые льготы, семейный бюджет, налоги, коммунальные услуги, расходы, кэшбэк.

#### **Задание №2**

**Задача.** Семья Х состоит из 3 человек: мать, отец и ребенок возраста 14 лет. Каждый месяц родители получают заработную плату в общей сумме 15000 руб., есть у семьи загородный домик, где семья отдыхает только летом, выращивает овощи и фрукты, но мать не умеет делать заготовки, следовательно, все потребляется сразу в течение летних месяцев. Ежемесячно на квартплату уходит около 1000 руб. Коммунальные платежи составляют 800 руб. из них: плата за телефон 200 руб., за воду 100 руб., за свет 500 руб. На работу и учебу приходится добираться на автобусе всем членам семьи. Каждая поездка для 1 человека составляет 20 рублей в день. Итого за 1 месяцу семьи на транспортные услуги уходит около 1300 рублей. На хозяйственно

бытовые нужды семья тратит 1000 руб. каждый месяц. На товары повседневного спроса у семьи уходит 2500 рублей. Очень любят члены семьи вкусно покушать. В месяц на питание уходит 7000 руб. Например, каждый день на ужин мать покупает различные виды пирожных, натуральный сок, газированную сладкую воду, разные виды фруктов. Каждые выходные ребенок ходит на дискотеку, там он еще играет в компьютерные игры на автоматах, хотя дома имеет компьютер. На все развлечения ребенок в месяц тратит по 600 руб. 800 рублей в месяц на оплату сотовой связи уходит для всех членов семьи. В этом месяце отец заболел гриппом, и пришлось покупать дорогое лекарство за 500 руб. Таким образом, свободных денег у семьи X нет, а есть долг. В перспективе семье необходимо сделать ремонт в квартире, обновить зимнюю одежду и много других расходов, на которые хотела бы семья потратить деньги, но их не хватает.

Что делать?

Посмотрите на статьи расходов и доходов и предложите семье X, что нужно предпринять, чтобы сбалансировать их бюджет. В какой части бюджета можно было бы вести расходы более рационально.

Статьи	семья X	
	октябрь месяц 2007г.	
	РАСХОДЫ	ДОХОДЫ
Питание	7000	
Товары повседневного спроса	2500	
Плата за квартиру	1000	
Коммунальные платежи	800	
Хозяйственно-бытовые нужды	1000	
Ремонт квартиры	0	
Транспорт	1300	
Одежда и обувь	0	
Мебель и бытовая техника	0	
Расходы на здравоохранение	500	
Отдых	0	
Сотовая связь	800	
Развлечения	600	
Зарплата отца		10 000
Зарплата матери		5 000
Зарплата других членов семьи		0
Пособия		0
Льготы		0
<b>ИТОГО:</b>	<b>15 500</b>	<b>15 000</b>
<b>ОСТАТОК</b>		<b>-500</b>

После обсуждения в группах учащиеся предлагают свои варианты рационального использования денежных средств в этой семье X. Совместно с учителем сопоставляют и оценивают варианты решений. Какой можно сделать вывод по сложившейся ситуации в семье X? (выслушиваются ответы учащихся).

Обобщения систематизации знаний и закрепление ранее изученного материала

Какой можно сделать вывод по сложившейся ситуации в семье X? (выслушиваются ответы студентов).

Если баланс доходов и расходов отрицательный, значит, данная семья живёт в долг и имеет дефицитный бюджет.

**Обобщение систематизации знаний и закрепление ранее изученного материала**

Какой можно сделать вывод по сложившейся ситуации в семье X? (выслушиваются ответы студентов).

Если баланс доходов и расходов отрицательный, значит, данная семья живёт в долг и имеет дефицитный бюджет.

**Задание 3.** Написать эссе «Почему нужно планировать семейный бюджет?»

Озвучить эссе перед классом.

**Подведение итогов урока**

**Домашнее задание:** Обсудите с родителями тему эссе.

## **Выводы**

По итогам изучения данного раздела учащиеся:

- познакомились с важнейшими понятиями экономики: деньги, бюджет, доходы и расходы;
- научились составлять и анализировать семейный бюджет, определять его вид и делать выводы;
- поняли из чего состоят статьи доходов и расходов их семей;
- узнали о возможных путях увеличения доходов и сокращения расходов.

*Вопросы для повторения:*

**Доходы.** Что такое доходы? Из чего они состоят? Приведите примеры доходов, имеющих у семьи. Что можно считать доходом у школьника?

**Расходы.** Что такое расходы? Приведите пример 10 категорий, на которые можно разделить расходы. На какую категорию может уходить наибольшая сумма у школьников, у взрослых?

**Деньги.** Какие существуют способы оплаты в современном мире? Какие существуют способы хранения денежных средств? Приведите примеры ситуаций, в которых удобно пользоваться наличными деньгами, банковской картой.

## Библиография

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах [www.nes.ru](http://www.nes.ru) и [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
6. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. - М.: Интеллект- Центр, 2010.
7. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учеб. пособие для 7–8 классов общеобразовательных учреждений. Образовательная область «Технология». - М.: Вита-Пресс, 2002.

## Интернет ресурсы

1. Сайт «Основы экономики» - <http://basic.economicus.ru> Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы.
2. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» - <http://zanimatika.narod.ru/>
3. Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>

## Приложения

### 1. Комбинированный урок по обществознанию «Деньги» в 6 классе

#### 2. Классный час: урок-диалог «Доходы семьи» в 7 классе

##### Приложение 1

##### **Задание №1. «Профессии и зарплаты»**

1. Найдите информацию о профессиях, заработная плата которых находится в интервалах, приведённых на диаграмме.
2. Найдите информацию о средней заработной плате по России.
3. Результаты впишите в прямоугольники под диаграммой.
4. Укажите источники информации (газеты, журналы, интернет-сайты, интервью с родственниками и знакомыми).
5. Объясните причины различий в заработной плате.

##### Приложение 2

##### **Задание №2. «Социальные пособия»**

1. Найдите информацию о социальных пособиях в России.
2. Найдите информацию о прожиточном минимуме разных категорий людей: детей, взрослых, пенсионеров.
3. Сравните полученные данные.
4. Результаты представьте в виде диаграммы связей.
5. В каких случаях на пособие можно жить, а в каких оно является только подспорьем?

##### Приложение 3

##### **Задание №3. «Арендная плата»**

1. Найдите информацию об арендной плате за квартиры, комнаты и гаражи в вашем городе.
2. Соотнесите размеры арендной платы с размерами и местом сдаваемых

объектов.

3. Результаты представьте в виде таблицы, схемы или карты.

4. Какие проблемы встают перед человеком, сдающим в аренду своё имущество?

**3. Внеурочное занятие: экспериментальный практикум по физике «Расходы семьи» в 7 классе**

Приложение 1

<b>Счетчик электричества (ФИО учащегося)</b>							
День эксперимента	1	2	3	4	5	6	7
Показания							
<b>Счетчик воды (ФИО учащегося)</b>							
День эксперимента	1	2	3	4	5	6	7
Показания							

Приложение 2

№		да	нет
1.	Мы записываем количество расходуемой нашей семьей электроэнергии		
2.	Мы выключаем свет в комнате, когда уходим из нее		
3.	Наш холодильник стоит в прохладной комнате		
4.	Мы не ставим мебель перед батареями отопления и обогревателями		

5.	Мы всегда на зиму утепляем входную дверь, вешаем плотные «зимние» шторы		
6.	Мы начали использовать энергосберегающие лампочки		
7.	Мы часто размораживаем холодильник		
8.	Когда мы пользуемся стиральной машиной, мы полностью загружаем ее		
9.	Мы часто используем местное освещение (настольную лампу, бра, торшер)		
10.	Мы проветриваем помещения быстро и эффективно: всего несколько минут за один раз		
11.	Мы зашториваем окна на ночь		
12.	Мы кладем крышку на кастрюлю, когда варим		
13.	Мы чаще принимаем душ, чем ванну		
14.	Мы чиним вещи, вместо того чтобы заменить их новыми		
15.	Мы пользуемся регулятором поступления тепла(на батареях и пр.), когда на улице теплеет или когда уходим из дома		
16.	Мы ходим пешком или ездим на велосипеде на небольшие расстояния (в школу, на работу, на почту и т.д.)		
17.	Мы стараемся покупать товары без лишней упаковки		
18.	Когда это возможно, мы моем посуду в тазике или раковине, а не под краном		

Если у вас получилось:

От 1 до 5 баллов: Вам еще многому надо научиться, так что начинайте прямо сейчас;

от 6 до 10 баллов: У вас много хороших привычек, которые могут служить основой для дальнейшей работы над собой

от 11 до 14 баллов: Вы являетесь хорошим примером всем остальным

Более 14 баллов: Кто-то в вашей семье должен стать руководителем природоохранных акций.

#### **4. Классный час: Урок-игра «Семейный Бюджет» в 7 классе**

##### Приложение 1

**Задача.** Семья X состоит из 3 человек: мать, отец и ребенок возраста 14 лет. Каждый месяц родители получают заработную плату в общей сумме 15000 руб., есть у семьи загородный домик, где семья отдыхает только летом, выращивает овощи и фрукты, но мать не умеет делать заготовки, следовательно, все потребляется сразу в течение летних месяцев. Ежемесячно на квартплату уходит около 1000 руб. Коммунальные платежи составляют 800 руб. из них: плата за телефон 200 руб., за воду 100 руб., за свет 500 руб. На работу и учебу приходится добираться на автобусе всем членам семьи. Каждая поездка для 1 человека составляет 20 рублей в день. Итого за 1 месяцу семьи на транспортные услуги уходит около 1300 рублей. На хозяйственно бытовые нужды семья тратит 1000 руб. каждый месяц. На товары повседневного спроса у семьи уходит 2500 рублей. Очень любят члены семьи вкусно покушать. В месяц на питание уходит 7000 руб. Например, каждый день на ужин мать покупает различные виды пирожных, натуральный сок, газированную сладкую воду, разные виды фруктов. Каждые выходные ребенок ходит на дискотеку, там он еще играет в

компьютерные игры на автоматах, хотя дома имеет компьютер. На все развлечения ребенок в месяц тратит по 600 руб. 800 рублей в месяц на оплату сотовой связи уходит для всех членов семьи. В этом месяце отец заболел гриппом, и пришлось покупать дорогое лекарство за 500 руб. Таким образом, свободных денег у семьи X нет, а есть долг. В перспективе семье необходимо сделать ремонт в квартире, обновить зимнюю одежду и много других расходов, на которые хотела бы семья потратить деньги, но их не хватает.

Что делать?

Посмотрите на статьи расходов и доходов и предложите семье X, что нужно предпринять, чтобы сбалансировать их бюджет. В какой части бюджета можно было бы вести расходы более рационально.