

## Методическая разработка урока для 8 класса по теме: «Банки».

**Тип урока** – интегрированный урок повторения и обобщения знаний и закрепления умений с применением дифференцированного подхода.

**Форма урока** – урок-соревнование между группами. В заключении урока подводится итог работы.

Класс делится на 4 группы, целью которых является набрать большее количество очков к концу урока. В конце урока подсчитывается количество очков в каждой группе, команда, набравшая наибольшее количество очков является победителем. Кроме этого, очки являются баллами, поэтому в каждой команде участники решают как распорядиться ими, то есть как оценить работу членов команды. Например, команда набрала 20 баллов, следовательно, баллы могут быть распределены следующим образом: 1) четверем учащимся «5»; 2) пятерым учащимся «4»; 3) одна «5», три «4» и одна «3». Если учитель считает нужным, то может добавить баллы той или иной команде для выставления более высоких оценок.

**Цель урока:** вспомнить основные понятия из курса обществознание по теме «Банки», из курса «Финансовая грамотность» - «Что такое банк и чем он может быть полезен». Закрепить навыки решения экономико-математических задач. Подготовить учеников к решению реальных жизненных задач.

**Задачи урока:**

**Образовательная** – повторить понятия «процент», «пропорция», «банк», «депозит», «кредит» и др. Закрепление навыков решения экономико-математических задач по теме «Проценты. Банк». Контроль знаний учащихся.

**Развивающая** – уметь анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Показать взаимосвязь двух предметов – математики и экономики. Научить переносить имеющийся опыт (математические и экономические знания) в новые ситуации. Уметь применять данные задачи в жизненных ситуациях.

**Воспитательная:** формирование умений общаться в команде, цивилизованно защищать интересы команды.

**Межпредметные связи:** математика, обществознание, экономика

**Вступление.**

На предыдущих занятиях вы уже познакомились с основными понятиями. Сегодня на уроке вы на практике закрепите ваши знания.

### **1. Решение задач в командах.**

**Учитель:** Ну что ж, мы с вами вспомнили, что такое процент, банк и другие понятия, связанные с банковской системой. Теперь пора перейти к практической части.

Возможно, вы уже являетесь клиентами банков, ваши родители могут открыть для вас депозит, а в будущем вы сами станете принимать решения: откроете счет в банке или возьмете кредит. А для того, чтобы правильно рассчитать сумму, которую должен вам банк или вы банку, необходимо уметь применять проценты в расчетных задачах.

Сейчас каждая команда получит шесть задач. (Приложение 1). Они разделены на три категории: сложные, средней сложности и легкие. Эта работа для вас будет одновременно

индивидуальной и командной, т.е. каждый выбирает задачу любой категории сложности (можно не одну) и решает ее на отдельном листочке. Затем сдает решенные задачи учителю (за эту работу вам будет выставлена индивидуальная оценка). В заключении, объединив полученные каждым результаты, вы сдаете бланк с вариантами ответов всех задач – обводите правильный вариант ответа (Приложение 3), что принесет дополнительные баллы всей команде (сложные – 3 балла; средней сложности – 2 балла; легкие – 1 балл). На это отводится 10 минут.

Настало время сдать задачи. Отдельно командные результаты на проверку мне сейчас, а учителю ваши собственные решения. За что вы получите индивидуальную оценку.

**Ответы к задачам:** 1. Е. 2. Г. 3. Е. 4. В. 5. В. 6. А.

## **2. Умение разбираться в документах.**

Группам предлагается рассмотреть вариант кредитного договора и найти в нём грубые ошибки (учитель заранее подготавливает материал стандартного кредитного договора и вносит в него ошибки). <http://dogovor-online.ru/dogovor/razdel-kreditniy-dogovor.html>).

На этом этапе проверяется умение правильно читать договор.

## **3. Решение практических задач.**

Командам предлагается решить задачу.

Дядя Вася, живущий в Париже, подарил вам на день рождения 200 евро. Сначала вы хотели не тратить эти деньги, а подкопить ещё и купить новый компьютер. Но у вас сломался телефон и вы решили потратить подаренные деньги на покупку нового телефона. В банке А вам предлагают курс покупки 48,45 р. за 1 евро, в банке Б — 47,89 р., в банке В — 49,01 р. В какой банк вы отправитесь? Свой ответ обоснуйте математическими расчётами

## **4. Задание «Кредитная история».**

*Командам предлагается выполнить задание, где нужно взять кредит в банке. Члены каждой команды разделяются на служащих банка и заёмщиков. Используя знания курса, учащимся необходимо разыграть сцену-диалог в банке с оформлением кредита.*

## **5. Финансовая викторина.**

Этап первый:

Каждой команде даётся по две минуты, чтобы ответить на вопросы. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Вопросы:

*Для первой команды:*

1. Что такое банк?
2. Какие операции выполняет коммерческий банк (перечислите 3–4)?
3. Что такое малый бизнес?
4. Какие элементы входят в бизнес-план (назовите не менее четырёх)?
5. Что такое доход?

6. Что такое валюта?
7. Как девальвация рубля отражается на курсах валют?

*Для второй команды:*

1. Что такое центральный банк?
2. Назовите три отличия кредитных карт от дебетовых.
3. Что такое бизнес-план?
4. Назовите причины, по которым могут закрываться бизнесы в первые месяцы их существования (назовите не менее четырёх).
5. Что такое прибыль?
6. Что такое валютный курс?
7. Приведите пример ситуации, в которой можно выиграть от осуществления операций с курсами валют.

*Для третьей команды:*

1. Что такое банковская карта?
2. Какие функции выполняет Центральный банк РФ?
3. Что такое бизнес?
4. Назовите примеры успешных бизнес-проектов (не менее четырёх).
5. Что такое издержки?
6. Что такое валютный рынок?
7. Как влияют курсы валют на нашу жизнь (назовите не менее трёх примеров влияния).

**6. Подведение итогов урока.** Подсчет результатов. Объявление команды-победителя.

Каждая команда, набранные в процессе игры баллы, может превратить в оценки членов команды. (Например, команда набрала 20 баллов, следовательно, можно поставить четыре «5» или пять «4»). Учитель, если считает нужным, может добавить баллы одной из команд).

### **Использованные для подготовки к уроку ресурсы**

1. Бабаева Ю.И. Гундерина С.Ю. Каданер А.П. Экономика. Путешествие в экономику. Сборник задач. С-Пб.: СМИО Пресс, 1998.
2. Каданер А.П. Козлов К.Г. Козлова С.Ю. Экономика. Сборник задач. С-Пб.: СМИО Пресс, 2000.
3. Фирсов Е.Г. Интеллектуальные игры для школьников. Экономика. Ярославль: «Академия развития», 1998.
4. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы обще-образоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с.

5. Лавренова, Е. Б. Л13 Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 48 с.

6. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 с.

## Приложение 1

### Решите задачи

#### Легкие задачи:

1. Банк начисляет по вкладам 20% годовых. Какую сумму денег можно получить через год, положив на депозитный счет 500 рублей?
2. В банке взят кредит в размере 640 евро сроком на один год. Какую сумму денег придется вернуть, если кредитный процент банка составляет 25% годовых?

#### Задачи средней сложности:

3. Депозитный процент банка составляет 10%, кредитный процент банка составляет 20%. Определите прибыль банка, если сумма кредитов равна 5000 рублей, а сумма депозитов 4000 рублей.
4. Вы взяли в банке кредит в размере 800 рублей, а через год вам пришлось вернуть 1400 рублей. Определите кредитный процент, начисляемый банком за год.

#### Сложные задачи:

5. Настя, взяв кредит в размере 40 долларов, через год вернула 48 долларов. Определите сумму Катиного кредита (кредит взят на тех же условиях), если через год она вернула 90 долларов.
6. Какой капитал нужно положить в банк под 25% годовых, чтобы через год получить доход (сумму начисленных процентов) в размере 125 рублей?

#### Варианты ответов:

- А) 500;      Б) 100;      В) 75;      Г) 800;      Д) 1000;      Е) 600;      Ж) 50.