

Проект внеурочного занятия

Авторы – составители:

Коровина Вера Валентиновна МОУ «Заречная начальная школа – детский сад»
Кокушина Наталья Владимировна МОУ «Заречная начальная школа – детский сад»
Захарова Елена Александровна МОУ «СШ № 2 с углублённым изучением математики»
Макарова Любовь Алексеевна МОУ «Казаковская начальная школа – детский сад»
Коробейникова Кристина Владимировна МОУ «Казаковская начальная школа – детский сад»

Тема занятия: Бумажные деньги.

Цель: рассмотреть причины появления бумажных денег, объяснить преимущества и недостатки обращения бумажных денег.

Задачи:

1. Познакомить с историей возникновения бумажных денег.
2. Создать условие для самостоятельной работы по теме занятия.

Предполагаемые результаты:

Предметные:

- приобретение знаний о возникновении бумажных денег, о их преимуществах и недостатках;
- приобретение знаний о науке «Бонистика»

Метапредметные результаты:

Личностные:

- формирование социальной активности и самостоятельности;
- выработка навыков культурного общения;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.


Коммуникативные:

- развитие коммуникативной культуры учащихся;
- умение выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

Регулятивные:

- планировать работу в группе
- оценивать результат
- представлять результат

Учебно-методическое обеспечение: видеопроектор, карточки с заданиями, сигнальные карточки

№ п/п	Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Технологические приёмы и методы	Вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов
1.	Орг. момент	Учитель предлагает поприветствовать друг друга с помощью стихотворной формы Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Улыбнёмся соседу справа, Улыбнёмся соседу слева. Сядет тот, кто готов начать урок.	Дети приветствуют друг друга, настраиваются на работу.	Приветствие в стихотворной форме	Оценка с помощью смайлика 
2.	Актуализация знаний.	Учитель предлагает учащимся повторить пройденный материал о металлических деньгах.	Дети разгадывают кроссворд.	Кроссворд (загадки и ребусы о металлических деньгах)	
3.	Проблемная ситуация	Для создания проблемной ситуации учитель предлагает к обсуждению легенду о большом количестве медных денег, выданных Ломоносову. В 1748 году М. В. Ломоносова удостоили за его труды премией 2000 рублей и выдали награду медными монетами, которые в то время составляли основную массу платёжных средств в России. Вес пятака в те годы равнялся 20, 48 г. Вся премия академика весила около одной тонны. Чтобы доставить премию домой, Ломоносову потребовалось нанять несколько телег.	Дети ищут решение задачи и приходят к выводу, что у металлических денег есть недостаток: они очень тяжелые и занимают много места. Богатым купцам, которые ездили торговать в далекие страны, было опасно и неудобно возить с собой такой груз: во время поездки на базар грабители сразу находили мешок с деньгами.	Учебная задача, подводящая к созданию проблемной ситуации.	Показать иллюстрацию к сказке А. С. Пушкина «Сказка о попе и его работнике Балде» (Балда несет тяжелый мешок денег)
4.	Тема и цели занятия.	Учитель задаёт вопрос: Как вы думаете, что придумали люди взамен тяжёлых монет? (бумажные деньги) Это и будет темой нашего урока	Предположения учащихся.	Ключевой вопрос.	

5.	Работа по теме занятия в группах	<p>Учитель с помощью разноцветных жетонов делит детей на группы: историки, почемучки и коллекционеры. Учитель выдаёт каждой группе задания: 1 группа называется: «Историки». Участники расскажут нам о родине бумажных денег? Что этому предшествовало.</p> <p>2 группа: «Почемучки». Эта группа выяснит как ещё называют бумажные деньги. Решит задания.</p> <p>3 группа: «Коллекционеры». Все знают, что такое деньги. А что с ними делать, знают ещё лучше. Итак, деньги можно: зарабатывать, тратить, копить, терять, находить. А можно... коллекционировать. Об этом нам и узнает группа «Коллекционеры», им также предстоит решить другие задания</p> <p>На столах у вас лежат несколько источников информации и задания, чтобы подготовить свои выступления. Изучив источники (на изучение дается 15 минут), вы должны будете подготовиться к выступлению. Затем вы озвучите свои выступления.</p> <p>Ваша работа будет оцениваться по 3 пунктам. Слаженность работы группы, т. е. участие каждого ученика. Полнота информации (все ли задания выполнены), презентация выступления, т. е. насколько эмоционально и доходчиво вы сможете выступить.</p>	Работа в группах с информационными картами.	Творческие командные задания, работа с раздаточным материалом	Работа с текстом, разгадывание кроссворда, работа с иллюстрациями, логические задания, творческое задание
7.	Физминутка	Учитель предлагает провести физкультминутку.	Подготовленный ученик показывает физкультминутку. Раз, два, три, четыре, пять Деньги учимся считать. (шагаем)	Здоровье сберегающие технологии	

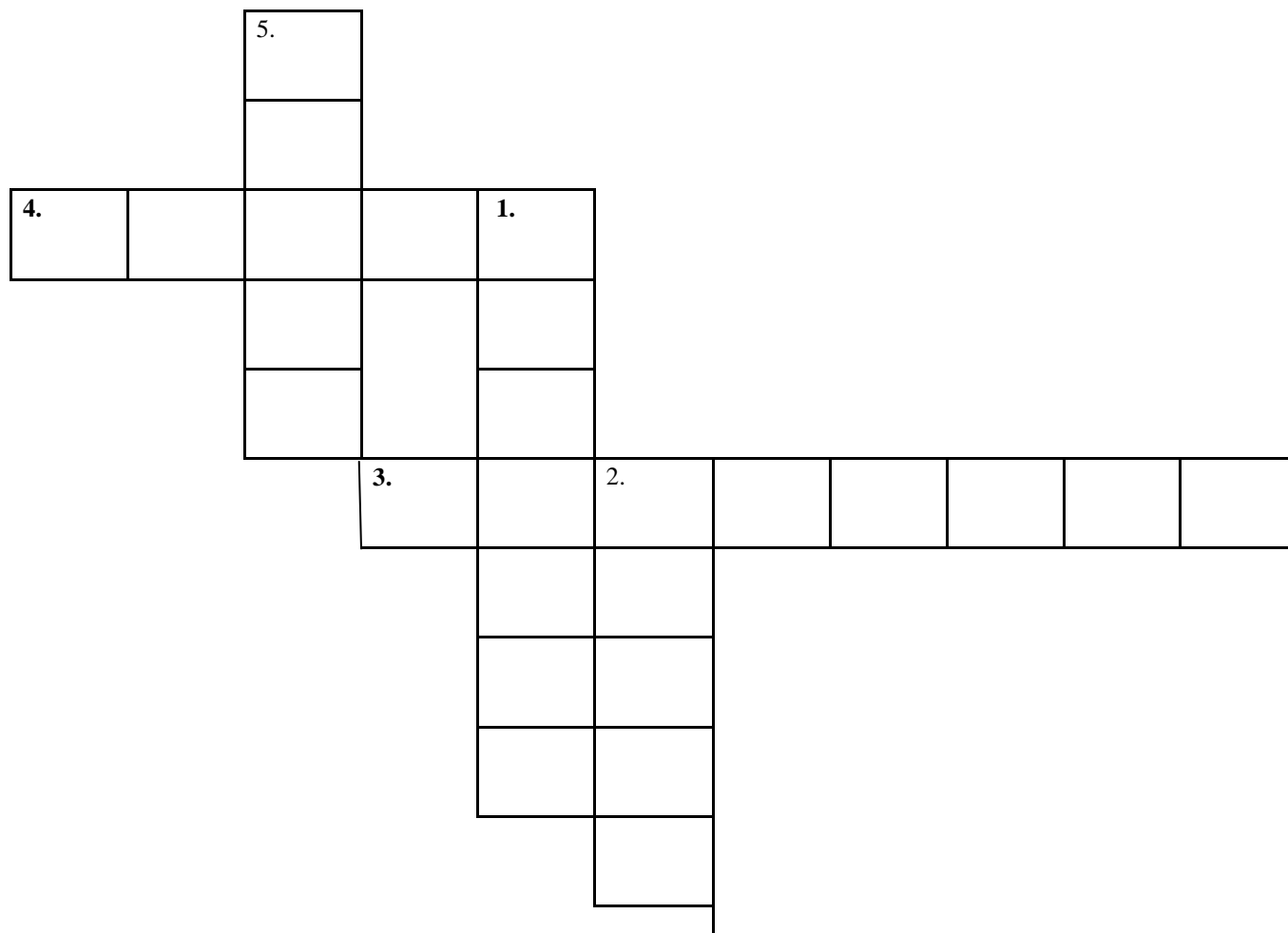
			<p>Позвеним мы как монетки Раз, два, три (хлопки над головой), Ножками потопаем, Ручками похлопаем, Покрутились, повергелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем Дружно пятаки считаем Раз, два, три (работаем пальчиками). Открываем, поморгаем И работать продолжаем.</p>		
6.	Защита выступлений	Педагог предлагает оценить выступления, задаёт уточняющие вопросы	Дети задают уточняющие вопросы, оценивают выступления других групп	Выступление участников групп	
7.	Выработка общего вывода урока в ходе выступления	<p>Учитель предлагает с помощью сигналов знают ли они ответы на поставленные вопросы в начале урока :</p> <p>!- есть ответ на вопрос ?- пока нет ответа</p> <p>1.Как и где появились бумажные деньги? 2.Как называются деньги в разных странах мира?</p> <p>Остался один вопрос: В чём преимущества и недостатки бумажного денежного обращения?</p>	<p>Дети показывают с помощью сигналов, знают ли они ответ на этот вопрос: !- есть ответ на вопрос ?- пока нет ответа</p> <p>Учащиеся выдвигают свои версии</p>	Дискуссия	

8.	Работа с пословицами.	Выберите пословицы по теме, над которой мы работали на уроке. (пословицы на слайде)	Учащиеся читают и выбирают пословицу, объясняя её смысл.	Работа с пословицами.	
9.	«Весёлая минутка». Рефлексия.	Предлагает оценить занятие: - Я узнал новое - Мне было интересно - Мне было трудно - Я хочу пополнить свои знания по этой теме	Дети показывают соответствующий смайлик.		Самооценка



Делать нечего -
черти собрали
оброк
Да на Балду
взвалили мешок.
Идёт Балда
побрякивает...

(Сказка о попе и о
работнике его
Балде)



Задания к кроссворду:

Тема кроссворда «Монета»

Загадки:

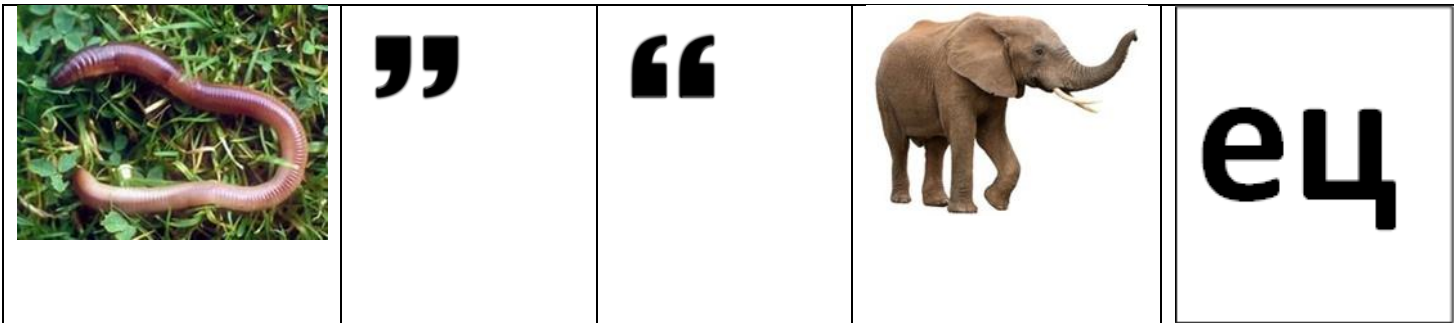
1. Прежде рубль берегла,
Суежилась, стерегла.
А теперь поди устала,
Рукой махнула и пропала.

Копейка

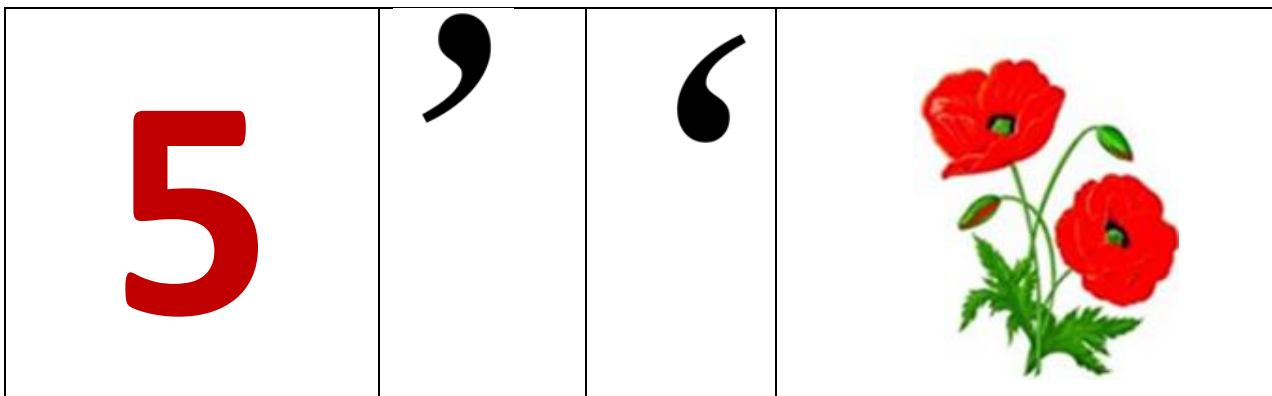
2. Давно его рубили;
О том почти забыли.

Рубль

Ребусы:



(Червонец)

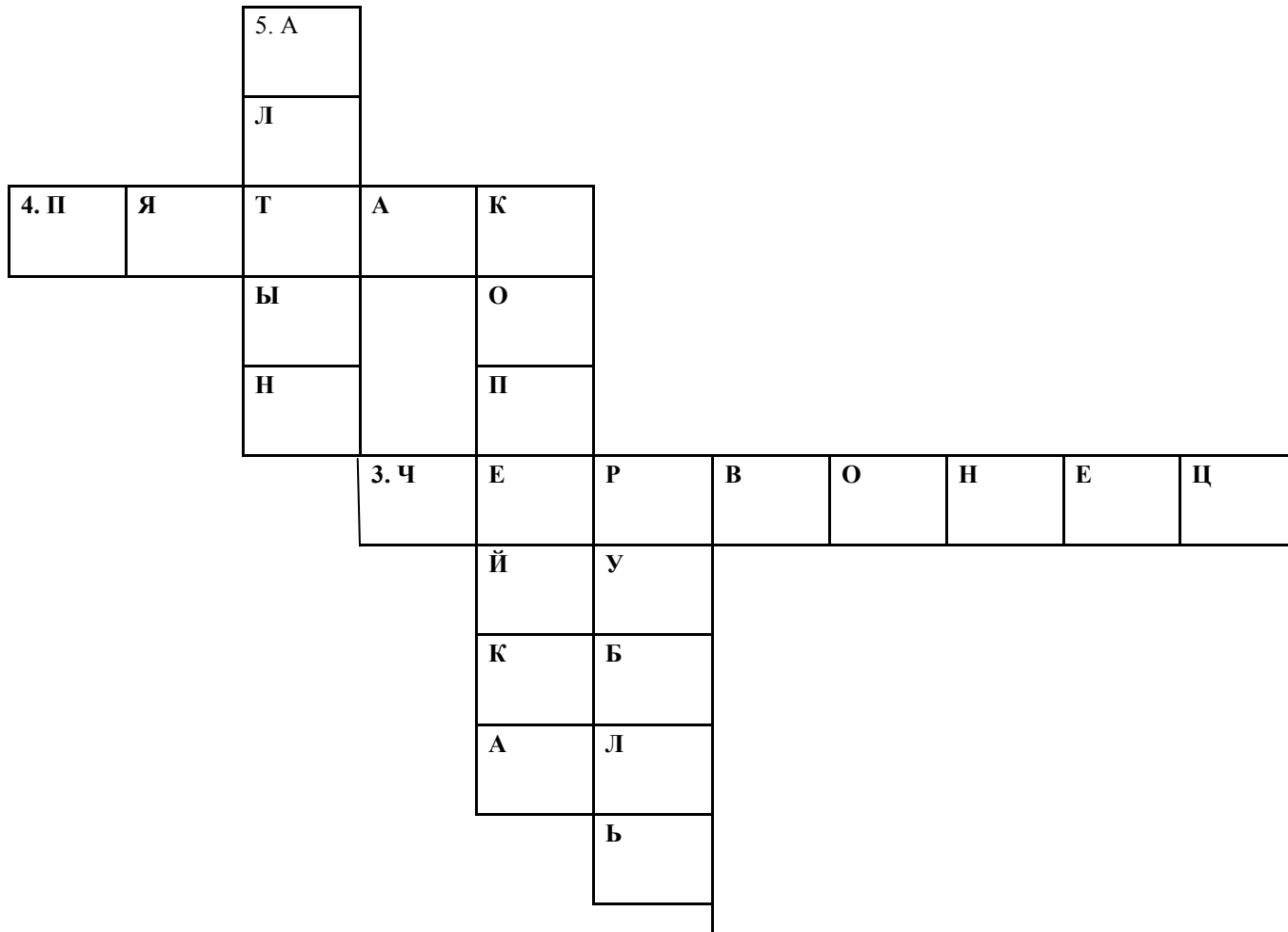


(Пятак)



(Алтын)

Кроссворд:



Карточки для работы в группах

Карточка 1

Группа «Историки»

Информационный лист «История первых бумажных денег»

1. Прочитайте текст

Первые бумажные деньги возникли на родине бумаги – в Китае примерно тысячу лет назад. В то время там в ходу были чугунные и бронзовые монеты с дыркой. Богатым людям приходилось повсюду носить с собой тяжёлые ожерелья из таких монеток. Это было крайне неудобно. И тогда они додумались оставлять их на хранение, у купцов или ещё у кого-нибудь, а взамен получать специальную расписку, то есть бумагу с подписью и печатью. Потом можно было в любое время прийти в эту «камеру хранения денег», показать расписку и взять все свои деньги или их часть обратно. Это было удобно, и вскоре такие расписки стало выпускать правительство Китая. Так появились первые бумажные деньги. Их называли летающими, потому что они были гораздо легче ожерелий из металлических монет, весивших порой несколько килограммов.

2. Творческое задание: инсценировать данный сюжет

Карточка 2

Группа «Почемучки»

Информационный лист «Как называются деньги в разных странах мира?»

1. Прочитайте

Бумажные деньги называют также банкноты или купюры. В истории человечества деньги играют свою роль уже несколько тысячелетий. В каждой стране деньги получали своё название. Многие имеют совсем короткую историю, в то время как другие денежные единицы используются на протяжении веков. В двадцатом веке наибольшее распространение получили бумажные деньги. В следующей таблице представлены названия денежных единиц разных стран мира.

2. Рассмотрите таблицу.

Название страны	Денежная единица
Лондон	Фунт стерлингов
Россия	Рубль
США	Доллар

Турция	Лира
Ямайка	Ямайский доллар
Япония	Йена

3.Соедините стрелками название страны с денежной единицей.

Великобритания рубль
 США фунт стерлингов
 Япония лира
 Ямайка ямайский доллар
 Турция доллар
 Россия йена

4.Рассмотрите фотографии купюр, подпишите название страны.



5.Решите задачу.

Если 1 фунт стерлингов стоит 50 р., сколько фунтов должна была поменять приехавшая в Россию Мери Поппинс, чтобы купить 3 матрёшки по 400 рублей.

Карточка 3

Группа «Коллекционеры»

Информационный лист «Бонистика»

1.Прочитайте

Наука, которая изучает историю монетной чеканки, называется нумизматика (от греческого слова «номизма» — монета). Кроме того, можно изучать и собирать денежные знаки (банкноты) — это называется бонистика.

Польза от денежной коллекции большая. Монеты и банкноты могут рассказать много интересного. Они поведают вам о разных народах и странах, о политиках и учёных. Покажут места, где вы никогда не бывали. А может, как раз наоборот: вы ходите мимо них каждый день. Все, кто хоть раз бывал в Санкт-Петербурге, без труда узнают здание Биржи на оборотной стороне пятидесятирублевой банкноты. А вот плотину Красноярской ГЭС видел, наверное, не каждый — зато все держали в руках десять рублей, на которых она нарисована.

2. Игра «Верись – не верись»

Если веришь в это утверждение, то ставь плюс. Если не веришь, то минус.

№ п/п	Утверждение	Верю	Не верю
1.	Есть наука, которая изучает историю денежных банкнот		
2.	Нет никакой пользы от денежной коллекции		
3.	В России в обращении есть бумажная купюра достоинством 1 рубль		
4.	На оборотной стороне купюры 10 рублей изображена Красноярская ГЭС		
5.	На оборотной стороне купюры 50 рублей изображена Биржа в Санкт-Петербурге.		

3. Соедини стрелками достопримечательность с денежной купюрой. Подпиши что это.





3. *Решите задачу.*

У тебя в копилке 130 рублей. Сможешь ли ты обменять их на 2 доллара в банке по курсу 1 доллар = 56 рублей 50 копеек. Останутся ли у тебя деньги, сколько?

«Это интересно»

Монеты и банкноты могут рассказать много интересного. Они поведают вам о разных народах и странах, о политиках и учёных. Покажут места, где вы никогда не бывали. А может, как раз наоборот: вы ходите мимо них каждый день. Недавно в Израиле открылся музей истории денежного обращения, израильских монет и банкнот. Находится он в Центральном банке в Иерусалиме. При входе надо предъявить документы, а потом приветливые работники экскурсионного отдела проводят вас в музей, где можно как следует разглядеть экспонаты, сфотографировать их, посмотреть фильм про «круговорот денег в природе» и поиграть на автоматах-симуляторах. В конце концов вам вручат небольшой сувенир на память и пригласят приходить ещё.





1748 год



**ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

Надежный фундамент Вашего Успеха!

Тема внеклассного занятия по финансовой грамотности: «Бумажные деньги»



Составители:

Коровина Вера Валентиновна

Кокушина Наталья Владимировна

Захарова Елена Александровна

Макарова Любовь Алексеевна

Коробейникова Кристина

Владимировна

Цель: рассмотреть причины появления бумажных денег, объяснить преимущества и недостатки обращения бумажных денег.

Задачи:

- Познакомить с историей возникновения бумажных денег.
- Создать условие для самостоятельной работы по теме занятия.

Предполагаемые *результаты*:

Предметные:

- - приобретение знаний о возникновении бумажных денег, о их преимуществах и недостатках;
- - приобретение знаний о науке «Бонистика»

Метапредметные результаты:

Личностные:

- формирование социальной активности и самостоятельности;
- выработка навыков культурного общения;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

Коммуникативные:

- развитие коммуникативной культуры учащихся;
- умение выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

Регулятивные:

- - планировать работу в группе
- - оценивать результат
- - представлять результат



Методы и приемы:



Рефлексия

