

Урок курса по финансовой грамотности в 4 классе.

Тема урока: История монет.

Цель: формировать представления учащихся о происхождении монет;

Задачи:

1. познакомить с историей появления монет и их названиями
2. продолжить обучение разным видам работы с текстом
3. обогащать словарный запас детей
4. развивать творческое воображение, мышление, умение эстетически оформлять работу
5. формировать у обучающихся необходимые умения и навыки для принятия рациональных решений при командной работе

Ожидаемые результаты:

Предметные образовательные результаты:

- ✓ познакомить обучающихся с понятиями «монета», «реверс», «аверс», «гурт» и др., с историей их появления и названиями

Метапредметные результаты:

- ✓ учить получать информацию из разных источников и применять её на практике
- ✓ формировать умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
- ✓ формировать умения выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе

Личностные результаты:

- ✓ воспитывать рационального отношения к личным финансам,
- ✓ формировать социальную активность и самостоятельность,
- ✓ вырабатывать навыки культурного общения.

Коммуникативные:

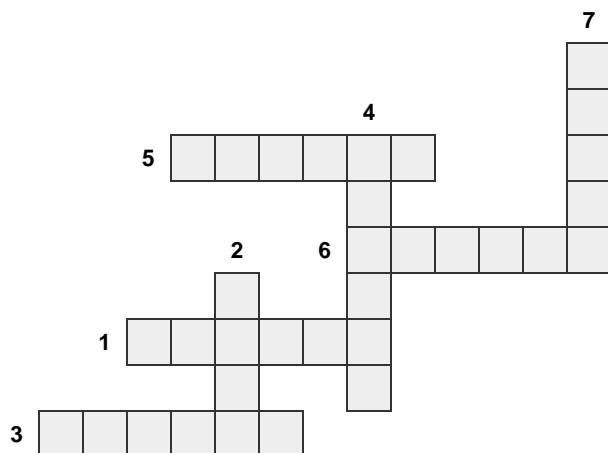
- ✓ развивать коммуникативную культуру обучающихся;
- ✓ формировать навык согласованно выполнять совместную деятельность, договариваться, вести дискуссию, правильно выразить свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и с одноклассниками.

Форма работы: групповая

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Технологические приемы и методы	Вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов
1	Организационный	Проверяет готовность обучающихся к уроку.		Эмоциональный настрой	
2	Этап целеполагания. Постановка проблемы	Подумайте, чему посвящено наше занятие. Отгадайте загадку. У каждой из них достоинство есть, И по нему воздают каждой честь — По шепотке одной, другой же — по пуду. Но сравнивать их я, конечно, не буду: Без маленькой самой не будет большой. И вам приходилось встречаться с такой. Ответ: Монета Поставьте учебные задачи	Отгадывают загадку Ставят учебные задачи	Отгадывание загадки.	
3	Стадия вызова	Показывает модель формирования нового	Работают с учебником	Технология критического мышления	

		знания. Обеспечивает мотивацию		«Корзина идей».	
4	Совместное открытие новых знаний	Напоминает обучающимся правила работы в группах Обеспечивает выполнения разных видов заданий	Работают с учебником Работают в группах	Проектная технология Проблемное задание (Приложение 1, 2)	1 гр: работает с текстом и соединяет понятие и определение 2 гр: разгадывает кроссворд 3 гр: работает с текстом учебника и собирает пазлы (монету)
5	Подготовка к презентации работы в группах	Советует, как оформить публичное выступление	Выбирают докладчика. Продумывают план публичного выступления.	Проектная технология	
6	Защита проекта		Выступление перед одноклассниками	Публичная защита	
7	Закрепление полученных знаний	Анализирует деятельность обучающихся	Анализируют изученный материал	Технология критического мышления Приём «Корзина идей».	
7	Рефлексия.	Анализирует деятельность обучающихся Предлагает разноуровневые домашние задания	Заполняют листы самооценки	Приём оценивания (Приложение 3)	

Кроссворд «История монет»



Вопросы:

По горизонтали:

1. Какую форму имели первые металлические деньги
3. «Поворачиваю назад»
5. Как называется современное государство, в котором появились первые круглые монеты.
6. Из сплава серебра, и какого металла чеканились монеты.

По вертикали:

2. Лицевая сторона монеты.
4. Часть монеты, обозначающая ребро.
7. Что являлось гарантией качества монеты.

Задание

- | | |
|---|------------------------------|
| 1.Золотые монеты | А. червонцы |
| 2.Серебряные монеты | Б. гривна |
| 3.Национальная денежная единица Казахстана. | В. ауреус |
| 4.Как называлось серебро, полученное за товар и надетое на шею. | Г. Владимир Красное Солнышко |
| 5.При каком князе появились «златники» и «сребреники». | Д. тенге |
| 6.Двухрублевые монеты из золота. | Е. денарий |

Ответы

1	2	3	4	5	6
В	Е	Д	Б	Г	А

Лист самооценки.

1. В начале..... У меня была цель_____.
2. Особенно хорошо мне удалось_____.
3. В следующий раз можно ещё лучше_____.
4. Свой результат могу оценить_____.

Тема:

История монет

Выполнили:

Елсакова Н.Л.

Кайель О.Н.

Березина Э.Н.

Сухарева В.А.

Цель: формировать представления обучающихся о происхождении монет

Задачи:

- познакомить с историей появления монет и их названиями
- продолжить обучение разным видам работы с текстом
- обогащать словарный запас детей
- развивать творческое воображение, мышление, умение эстетически оформлять работу
- формировать у обучающихся необходимые умения и навыки для принятия рациональных решений при командной работе

Загадка:

У каждой из них достоинство есть,
И по нему воздают каждой честь —
По шепотке одной, другой же — по пуду.
Но сравнивать их я, конечно, не буду:
Без маленькой самой не будет большой.
И вам приходилось встречаться с такой.

МОНЕТА

Кроссворд

													7
													а
							4						в
			5	п	е	ч	а	т	ь				е
							у						р
					2		6	р	е	в	е	р	с
					г			ц					
			1	б	р	у	с	к	и				
					р			я					
3	з	о	л	о	т	о							

«Соедини слово и определение»

1.Золотые монеты	А. червонцы
2.Серебряные монеты	Б. гривна
3.Национальная денежная единица Казахстана.	В. ауреус
4.Как называлось серебро, полученное за товар и надетое на шею.	Г. Владимир Красное Солнышко
5.При каком князе появились «златники» и «сребреники».	Д. тенге
6.Двухрублевые монеты из золота.	Е. денарий

«Нарисуй свою монету»

Какие бывают деньги.



Лист самооценки.

В начале..... У меня была
цель _____.

Особенно хорошо мне
удалось _____.

В следующий раз можно ещё
лучше _____.

Свой результат могу
оценить _____.