

**Внеурочное занятие в рамках курса «Финансовая грамотность»
Как сделать сбережения?
(3 класс)**

Цель:

- сформировать у обучающихся представление о рациональном использовании своих доходов и расходов, умении приумножать свои сбережения.

Задачи:

- повторить и обобщить полученные ранее теоретические знания о семейном бюджете, его доходных и расходных частях;
- познакомить учащихся с понятиями «копилка, коллекционирование, банковский вклад, недвижимость, ценные бумаги»;
- познакомить обучающихся со способами сбережения средств, различными формами размещения сбережений;
- способствовать развитию интереса и логического мышления;
- создать условия для воспитания бережного отношения к деньгам.

Планируемые результаты:

предметные:


- обучающиеся должны знать понятия «копилка, коллекционирование, банковский вклад, недвижимость, ценные бумаги, акции»;
- обучающиеся должны уметь сравнивать разные виды сбережений, приводить примеры доходов различных вложений денег.

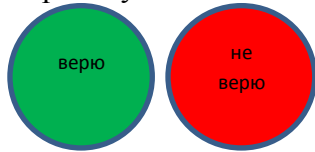

личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества, государства;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки.

метапредметные:

- уметь классифицировать, обобщать, выделять главное, проявлять познавательную и творческую инициативу.

№ п/п	Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Технологические приемы и методы	Вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов
1.	Орг. момент (1 мин.) Мотивация к учебной деятельности (5 мин.)	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, у каждого из вас есть друзья. А знаете ли вы о чем мечтает ваш друг? - А он знает о чем мечтаете вы? - Давайте вспомним литературных героев. Назовите их. - Из какой сказки эти персонажи? - Кто автор произведения? 	<p>Отвечают на вопросы</p> 	Беседа, дискуссия, предтекстовая деятельность, ориентиры предвосхищения.	

		<p>Игра «Верю - не верю»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Верите ли вы, что Чиполлино и Кум Тыква были хорошими друзьями? - Верите ли вы, что они делились мечтами друг с другом? - Верите ли вы, что Кум Тыква всю жизнь копил на собственный большой дом? - Верите ли вы, что Кум Тыква построил дворец? <p>Работа в мини – группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсудите в группах и выберите из предложенных образцов дом, который построил Кум Тыква. <p>Варианты ответов.</p>	<p>Отвечают, поднимая карточку с ответом</p>  <p>Вспоминают, обсуждают, делают выбор</p> 	<p>Игра</p> <p>Групповая работа</p>	
2.	<p>Постановка учебной задачи через создание проблемной ситуации (5 мин.)</p>	<p>- Давайте проверим правильность ответов.</p> <p>Демонстрация 1 фрагмента м/фильма Дж. Родари «Чиполлино»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выберите, что являлось финансовой целью Кума Тыквы? - Сколько кирпичей скопил Кум Тыква за свою жизнь? - Почему дом был построен маленького размера и не из кирпича? - Удобный дом построил Кум Тыква? - О чем должен был позаботиться Кум Тыква, чтобы дом был более просторным, теплым? Когда? 	<p>Просмотр видеоролика</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Наглядный метод.</p> <p>Проблемно-поисковый метод</p>	
3.	<p>Целеполагание.</p> <p>Формирование и применение новых понятий, способов действий (2 мин.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Почему нередко бывает, что люди работают, получают приличный доход, а денег порой не хватает? - Сбережения. Подберите однокоренные слова. - Что значит сберегать? - Что можно сберегать (беречь)? (Свет, воду, природу, время, деньги...) 	<p>Высказывают предположения</p>	<p>Дискуссия</p>	

4.	Продуктивная самостоятельная деятельность (15 мин.)	<p>- Давайте узнаем, как сделать денежные сбережения. Обратимся к учебнику (стр. 70 - 80). Перед чтением выберите один из вариантов заданий, которые вы будете выполнять в процессе чтения.</p> <p>Проверка.</p> <p>Работа с финансовой терминологией.</p>	<p>Читают текст. Выбирают задание, выполняют</p> <p>Проверяют выполненные задания. Отвечают на вопросы, пользуясь просмотревым чтением</p>	<p>Работа с учебником Осмысленное чтение текста. Проблемно-поисковый метод.</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p>Разноуровневые варианты заданий: 1в. – соединить схему (термин – определение) 2в. – вставить пропущенные слова 3*в. - составить словарь новых терминов</p>
5.	Закрепление изученного (10 мин.)	<p>- Надо делать сбережения? - С какой целью надо делать сбережения? - Надо ли экономить на еде, книгах, отдыхе?</p> <p>- А сейчас, обыграем ситуацию. Представьте, что вы друзья Кума Тыквы, подскажите ему в чем была его ошибка и как лучше распорядиться уже накопленными средствами?</p> <p>Просмотр ситуаций.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Работают в группах, обыгрывают ситуацию</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Групповая работа, сюжетно-ролевая игра</p>	
6.	Рефлексия (7 мин.)	<p>- Предлагаю вам создать синквейн, со следующей структурой: все слова по теме занятия 1 строка – 1 существительное 2 строка – 2 прилагательных 3 строка – 3 глагола 4 строка – 1 предложение 5 строка – 1 слово (вывод).</p> <p>- Послушаем ваше творчество.</p>	<p>Выполняют задание по созданию синквейна,</p> <p>зачитывают.</p>	<p>Индивидуальная творческая работа</p>	<p>Варианты разноуровневых заданий: 1. Игра по теме занятия «Собери пословицу из предложенных слов» 2. Составление кроссворда по теме занятия</p>

Вариант 1 Соедини схему (термин – определение)

Прибыль	место, где ты можешь хранить свои денежки. Причем сумма, которую ты вложишь, увеличится со временем, благодаря процентам
Банк	ценные бумаги
Акции	разница между доходами и расходами
Коллекционер	производство, которое ты можешь создать, развивать и получать доход
Фирма	человек, который собирает коллекции ценных предметов

Вариант 2 *Вставь пропущенные слова*

1. Если у тебя каждую неделю остается небольшая сумма денег после карманных расходов, начинай _____ денежки.
2. Современные копилки очень интересные! Некоторые из них сами _____ деньги. Копилка в виде банки называется - _____.
Есть копилка - _____, чтобы достать из нее деньги, придется поломать голову!
3. Место хранения купюр покрупнее (50 рублей, 100 рублей) являются _____ и _____.
4. Человек, который коллекционирует монеты называется - _____.
5. Человек, который коллекционирует открытки - _____.
6. Если ты коллекционируешь марки, то ты являешься _____.
7. Выгода в том, что ты можешь со временем _____ свою коллекцию за гораздо _____ деньги, чем купил.
8. Если ты будешь хранить свои денежки в банке, то этот способ сбережения будет _____ и _____.
9. В банке, к вложенной тобой сумме, будут добавляться _____, это значит, что сумма станет больше через некоторое время _____.
10. Ты можешь заработать и на _____ бумагах. Самые популярные бумаги - это _____, но их покупка – дело _____.
11. Разница между доходами и расходами – это _____.
12. Есть иной способ заработать, например, организовать _____.

Как сделать сбережения ?

(внеурочное занятие в рамках курса
«Финансовая грамотность»)



Авторы проекта:

Кузнецова Татьяна Леонидовна
с. Порог, Онежский р-он, МБОУ «Порожская ОШ»

Кононова Татьяна Борисовна
г. Северодвинск, МБОУ «СОШ № 11»

Лисицына Александра Андреевна
г. Северодвинск, МБОУ «СОШ № 3 им. К. М. Трухинова»

Овчинникова Ольга Викторовна
г. Онега, МБОУ «СОШ № 4 им. Шабалина»

Степанович Екатерина Викторовна
г. Котлас, МБОУ «СОШ № 76»



Цель:

➤ сформировать у обучающихся представление о рациональном использовании своих доходов и расходов, умении приумножать свои сбережения.

Задачи:

- повторить и обобщить полученные ранее теоретические знания о семейном бюджете, его доходных и расходных частях;
- познакомить учащихся с понятиями «копилка, банковский вклад, коллекционирование, недвижимост, ценные бумаги»;
- познакомить обучающихся со способами сбережения средств, различными формами размещения сбережений;
- способствовать развитию интереса и логического мышления;
- создать условия для воспитания бережного отношения к деньгам.

Планируемые результаты:

предметные:

- обучающиеся должны знать понятия «копилка, банковский вклад, коллекционирование, недвижимость, ценные бумаги, акции»;
- обучающиеся должны уметь сравнивать разные виды сбережений, приводить примеры доходов различных вложений денег;

личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества, государства;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

метапредметные:

- уметь классифицировать, обобщать, выделять главное, проявлять познавательную и творческую инициативу.

Технологическая карта занятия:

1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности
2. Постановка учебной задачи через создание проблемной ситуации
3. Целеполагание. Формирование и применение новых понятий, способов действий. Постановка учебной задачи через создание проблемной ситуации
4. Продуктивная самостоятельная деятельность
5. Закрепление изученного
6. Рефлексия



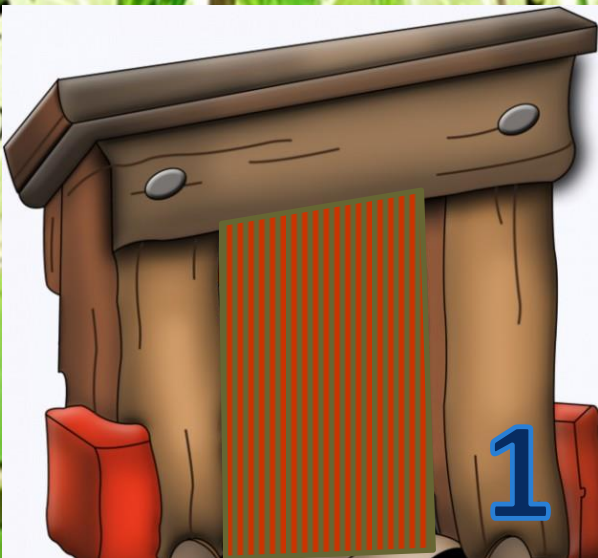


подарок
и зарплата
Не хватает

Игра «Верю – не верю»

верю

не верю





Сбережения

Варианты заданий:

1в. Соедини схему (термин → определение)

2в. Вставь пропущенные слова

3в.* Составь словарь новых терминов

копилка

банк

прибыль

коллекционер

недвижимость

банковский вклад

ценные бумаги

акция

Синквейн

1 строка – 1 существительное

2 строка – 2 прилагательных

3 строка – 3 глагола

4 строка – 1 предложение

5 строка – 1 слово (вывод)

Спасибо
за
внимание

