

ПРОЕКТ ЗАНЯТИЯ
Уланова Марина Станиславовна
Шишкарева Марина Александровна
Шишова Маргарита Михайловна
Тарбаева Олеся Сергеевна
Цаплина Виктория Викторовна

Тема занятия: Мама, папа, я - экономная семья.

Цель: Формирование представлений по теме планирования семейного бюджета.

Задачи:

- 1.Выявление и применение знаний в области планирования семейного бюджета, накопления денежных средств, способов покупки и экономии денег;*
- 2. Знакомство с основными статьями доходов и расходов семьи;*
- 3.Создание условий для проявления бережного отношения к семейному и личному (карманные деньги школьника) бюджету;*
- 4.Развитие умений работать в группах в процессе решения ситуационных задач по теме.*

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся знают и используют в речи понятия: семейный бюджет, расход, доход, ценообразование, накопления, экономия;

Знают основные статьи доходов и расходов семьи;

Обучающиеся имеют представление по вопросам планирования семейного бюджета, накопления денежных средств, способов покупки и экономии денег;

Умеют доказать значимость бережного отношения к семейному и личному (карманные деньги школьника) бюджету;

Умеют анализировать полученную информацию и выявлять ключевые проблемы;

Обучающиеся умеют работать в группах в процессе решения ситуационных задач по теме.

Форма проведения занятия: Ролевая игра

Форма организации деятельности обучающихся: групповая, фронтальная

Методы, приемы: Кейс – метод, частично-поисковой, практический.

Основные понятия и термины: Семейный бюджет, расход, доход, ценообразование, накопления, экономия,

Учебно-методическое обеспечение занятия (УМК, литература для педагога и обучающихся, материалы, оборудование и пр.):

1. Абросимова, Е. А.

Финансовая грамотность: учебная программа. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 24 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

2. Абросимова, Е. А.

Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —192 с., ил.

(Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

3. Вендина А.А. ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: сб. ст. по матер. II междунар. науч.-практ. конф. № 2. – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 30-35.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся (воспитанников)	Умения, формируемые на занятии
Организационно-мотивационный этап	Актуализация знаний по теме планирования семейного бюджета, накопления денежных средств, экономии, доходов и расходов. Проведение фронтального опроса (прил. 1)	Повторение пройденного материала. Участие в опросе.	-умение включиться в деятельность; -умение выносить аргументированные суждения.
Этап актуализации знаний	Обсуждение опыта планирования семейного бюджета в рамках проведения фронтального опроса (прил. 2), знакомство с основными статьями расходов.	Участие в обсуждении. Собственные примеры планирования семейного и личного бюджета. Примеры основных статей расходов	-умение применять на практике полученные знания
Этап открытия новых знаний	Разделение обучающихся на группы. Предоставление группам нескольких ситуативных задач (прил.3), распределение ролей между участниками каждой группы. Координация и помощь в процессе решения задач.	Деление на группы. Обсуждение и решение ситуативных и математических задач в группах с позиции предложенного персонажа.	-умение работать в группах; -умение распределять и дифференцировать роли; -умение применять на практике полученные знания; - умение планировать доходы и расходы.
Этап подведения итогов	Организация выступления участников групп, постановка проблемных вопросов о бережном отношении к семейному и личному бюджету.	Выступление участников групп и презентация способов решения ситуативных и математических задач	-умение выносить аргументированные суждения -умение рационально распределять средства бюджета.
Оценочно-	Краткий анализ выступления	Анализ выступления групп,	-умение выносить

рефлексивный этап	участников групп. Беседа с обучающими на тему необходимости планирования семейного бюджета, экономии и распределения денежных средств. Раздача рефлексивных карточек (прил. 4).	участие в беседе на тему необходимости планирования семейного бюджета, экономии и распределения денежных средств. Заполнение рефлексивных карточек.	аргументированные суждения -умение анализировать полученную информацию -умение формировать краткие выводы
-------------------	---	---	---

Приложение 1.

- 1) Что такое семейный бюджет?
- 2) Что такое доходы и расходы?
- 3) Что такое накопления?
- 4) Как создать свои накопления
- 5) Что такое экономия?
- 6) Зачем и как планировать семейный бюджет?

Приложение 2

- 1) Из чего состоит семейный бюджет?
- 2) Как пополняется семейный бюджет
- 3) Какие статьи расходов являются основными?
- 4) Как Вы планируете свой личный бюджет?
- 5) Как участвуете в планировании семейного бюджета?

Приложение 3.

Примеры кейс-заданий.

Кейс-задание. В семье Воронцовых двое детей. Коля очень любит играть в футбол и мечтает о игровой приставке. Родители Коли хотят приобрести домашний кинотеатр для семейного просмотра с детьми.

Помогите семье Воронцовых понять, сколько им нужно финансовых вложений, какие им меры необходимо предпринять в данный момент, чтобы мечта каждого члена семьи осуществилась. Изучите способы образования цен и элементы производства.

Первая задача. Коле увидел в магазине приставку за 4000 рублей. Так как родители Коли копят на домашний кинотеатр и в семье нет свободных денежных средств, то Коля предложил родителям купить приставку в рассрочку, для этого половину стоимости родители оплатят сразу, а остальную сумму семья будет выплачивать следующие 5 месяцев ежемесячно равными частями. Сколько рублей будут выплачивать родители Николая каждый месяц?

Решение. Первый взнос составляет половину от 4000 рублей, то есть $4000:2 = 2000$ рублей. Остаток долга будет равен $4000 - 2000 = 2000$ рублей. Во все последующие месяцы родители должны будут платить по 400 рублей, так как $2000:5 = 400$ рублей.

Вторая задача. Коля ездит в школу автобусом, проезд в обе стороны стоит 40 рублей. Сколько он накопит за 5 дней учебы, если будет ходить пешком.

Решение. Коля накопит 5 дней $40*5 = 200$ рублей. Таким образом, за пять дней он накопит 200 руб.

Третья задача. Себестоимость производства игровой приставки на фабрике составляет 2000 рублей. Поставщики добавляют к стоимости приставки половину от себестоимости, затем магазин добавляет еще 1000 рублей. Сколько будет стоить в магазине игровая приставка, которую хочет купить Коля?

Решение. Себестоимость производства приставки на фабрике составляет 2000 рублей. Поставщики добавляют к стоимости приставки половину от себестоимости, то есть $2000:2 = 1000$ рублей, таким образом, стоимость игровой приставки у поставщиков составляет $2000+1000=3000$ рублей. Магазин покупает у поставщиков игровую приставку за 3000 рублей, прибавляя к ее стоимости 1000 рублей, то есть $3000+1000 = 4000$ рублей. Значит, стоимость игровой приставки в магазине будет равна 4000 рублей.

Приложение 4.

Рефлексивная карточка

Что я знал о семейном бюджете?	Что нового я узнал на уроке?	Что еще я хочу узнать?