

## Тема урока « Деньги»

**Цель урока:** рассмотреть выгоды обмена, объяснить неудобства бартера и причины появления денег.

### Задачи:

1. Выявить причины возникновения денег
2. Познакомить с историей развития денег, с монетами , денежными единицами
3. Развивать речь детей, учить вырабатывать свое мнение, аргументировано его выражать , уважать мнение товарищей, учить применять полученные знания на примере конкретных жизненных ситуаций.

### Ход урока

#### 1. Орг. момент

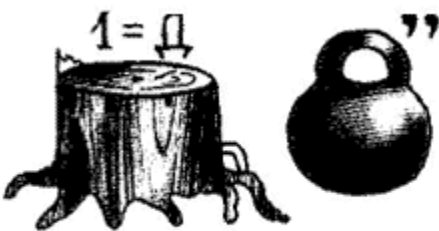
Приветствую вас , ребята. Сегодня на уроке мы откроем еще одну экономическую тайну. Тему нашего урока нам поможет определить черный ящик.

( звучит музыка из передачи « Поле чудес»)

В черном ящике находится великое изобретение человечества, предмет очень простой, но в то же время загадочный и даже волшебный. Потому, что он может превращаться в любой товар. С помощью этих предметов можно осуществить много желаний.

Кто догадался, о каком предмете идет речь?

Давайте отгадаем ребус и будем знать точно, что же спрятано в черном ящике.



- А что такое деньги?
- Кто хочет ответить на этот вопрос?

В конце урока мы с вами вернемся к этому вопросу, и будем знать точный ответ.

#### 2. Целеполагание и мотивация

- Чтобы вы хотели узнать о деньгах на этом уроке?
- На какие вопросы вы хотели бы найти ответы на нашем уроке?

(Учитель фиксирует вопросы на доске)

Вопросы:

1. Для чего нужны деньги?
2. Всегда ли существовали деньги?
3. Как люди обходились без денег?
4. **Активизация знаний учащихся**

Вопросы:

1. Как называются деньги, которые человек откладывает, чтобы использовать в будущем. (сбережения)
2. Несостоятельный должник . (банкрот)
3. У каждого человека есть свои вещи, которые он когда-то купил, получил в подарок. Все эти вещи составляют .....(имущество)
4. За сделанную работу человек получает деньги. Это называется .....(зарплата)
5. Разница между доходами и расходами. (прибыль)
6. Кредитная организация, оказывающая финансовые услуги. (банк)
7. Обмен товара на товар (бартер)

С						
Б						
Е						
Р						
Е			З			
Ж	Б		А			
Е	А		Р		Б	
Н	Н		П		А	
И	К	И	Л	П	Н	Б
Я	Р	М	А	Р	К	А
	О	У	Т	И		Р
	Т	Щ	А	Б		Т
		Е		Ы		Е
		С		Л		Р
		Т		Ь		
		В				
		О				

(Учащиеся отвечая на вопросы, получают слов ЯРМАРКА)

## **5. Создание проблемной ситуации**

У.: Сейчас на машине времени мы отправимся в далекое прошлое на ярмарку. На несколько минут каждый из вас станет купцом, ремесленником, охотником. Вам будет необходимо приобрести желаемый товар, обменяв его на имеющийся у вас.

### **Игра «Ярмарка»**

Цель игры: путём обмена товарами, приобрести необходимую вещь.

Правила игры:

1. Класс разбивается на группы по 6 человек.
2. Каждый ученик получает роль: мельник, сапожник, гончар, кузнец, охотник, заморский гость.
3. Участникам игры выдаются карточки с товаром: мельник – мешок муки, сапожник – сапоги, гончар – кувшин, кузнец – подковы, охотник – шкуры животных, заморский купец – ракушки.
4. Каждому ученику даётся задание – какой товар он должен приобрести.

Ход игры:

За время звучания музыки, играющие должны обменять свой товар на необходимый.

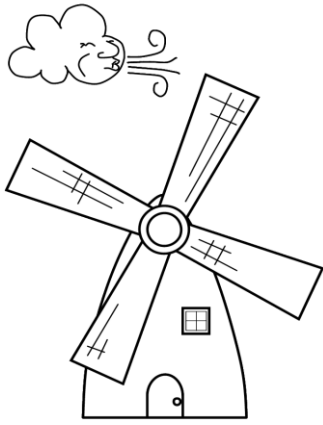
**Анализ игры:**

- Кому удалось приобрести необходимые товары?
- Кто не смог выполнить задание?

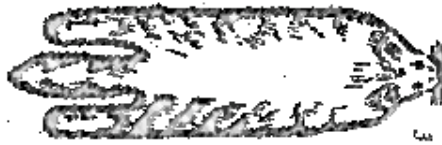
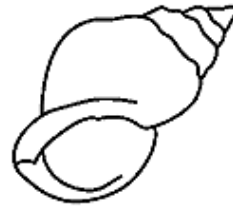
**Работа в тетради (ученики выполняют задания 1 – 5 к игре «Ярмарка»)**

**Задание №1**

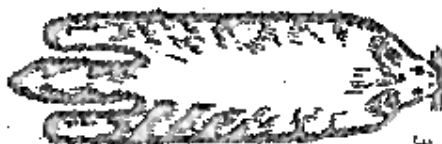
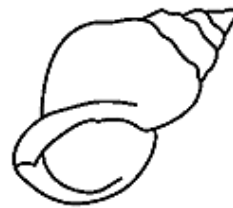
1. Раскрась картинку, которая расскажет о твоей профессии. Подпиши название профессии.



2. Выбери и раскрась товар, который ты обменивал.



3. Выбери и раскрась товары, которые тебе было необходимо приобрести.



4. Справился ли ты с заданием, подчеркни нужный ответ:

*справился полностью*

*справился частично*

*не справился*

5. Напиши, с какими трудностями ты столкнулся:

---

---

Вывод: Не всегда возможно приобрести желаемую вещь за имеющийся у тебя товар.

## 6. Решение проблемной ситуации

У.: Какой выход из данной ситуации вы можете предложить?

(Ответы учащихся)

У.: Конечно же, вы правы, необходимы деньги. Но они появились гораздо позже. Давайте обратимся к учебнику и узнаем, какие предметы выполняли функцию денег в разные времена.

Во время прочтения текста, всю знакомую вам информацию, вы отмечаете знаком «+», незнакомую вам информацию – «-», а материал, о котором бы вы хотели больше узнать – «√».

## 7. Работа по учебнику

Учащиеся работают самостоятельно с текстом с. 11 – 16

После работы с текстом, учащиеся выполняют задания 1 – 2 в тетради по теме «Первые деньги».

### Первые деньги.

1. Какое второе название имеют первые деньги?

---

2. Используя текст учебника, определи, что являлось «товарными деньгами» в разных странах.

Африка, Индия, Индокитай, Северная

Америка, острова Тихого океана

Русь

Месо

ячмень

бусы

рис (коку)

вериные шкуры

В разных регионах мира первыми деньгами (их ещё называют «товарными деньгами») были разные вещи. Например, ракушки каури — самый знаменитый пример товарных денег

Япония  
кочевые племена

верблюд  
ракушки каури

У.: Ребята, как вы думаете, легко ли было использовать данные «товарные деньги» для расчётных операций и почему?

(Ответы учащихся)

У.: Какими же свойствами должен обладать товар- посредник? Ответить на этот вопрос вам поможет задание №3 в тетради.

3. Выбери основные свойства, которыми должен обладать «товар посредник», и обведи их.

- |                                 |            |
|---------------------------------|------------|
| - признан всеми                 | - нужный   |
| - возможность дать сдачу        | - дорогой  |
| - не должен быстро изнашиваться | - прочный  |
| - занимает мало места           | - красивый |
| - защищен от подделок           | - легкий   |

Вывод: товар-посредник должен быть признан всеми, быть прочным, лёгким, должна быть возможность дать сдачу, занимать мало места, должен быть защищен от подделок.

8. Итог урока

У.: Ребята, посмотрите внимательно на доску и прочитайте вопросы, которые мы поставили в начале урока. На все ли из них мы получили ответы? Что нового вы узнали?

9. Домашнее задание.

Решить кроссворд.

Кроссворд к уроку "Как появились деньги"

**По горизонтали:**

1. Чем наградил Пётр Первый математика Леонтия Магницкого за создание первого русского учебника арифметики?
2. Где в роли товарных денег был ячмень?
3. Кто выполнял роль денег у кочевников?

**По вертикали:**

1. Зёрна какого растения являлись основной "единицей богатства" в Японии?
2. Что являлось самой мелкой "разменной единицей" в Месопотамии?
3. Что было основной "единицей богатства" в Японии вплоть до XIX века?
4. Какой металл использовали при изготовлении монет для мелких сделок?
5. Самый знаменитый пример первых "товарных денег".
6. Зёрна какого растения являлись самой мелкой "разменной единицей" в Месопотамии?

