Я: Сейчас мы вас познакомим с содержанием занятия курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для ребят начальной школы.

ИВ: Тема занятия: Путешествие за кладом или Что такое деньги и откуда они взялись?

ЕВ: Цели (слайд 2)

ВН: Предметные результаты представлены: Личностными, метапредметными и предметными

Я:

1. Формулирование темы и постановка цели
* Разгадывание кроссворда

1.Работник налоговой службы.

2. Та сумма, что заплатит покупатель,

Та сумма, что устроит продавца;

Как мера для обмена всех товаров,

На рынке называется…(цена)

3. Что собирали татаро-монголы? (дань)

4. Специалист, начисляющий зарплату? (бухгалтер)

5. Человек, который выдает деньги? (кассир)

ИВ:

1. Зная ключевое слово, формулируем тему. Составляем план, включающий в себя интересующие ребят вопросы.

План

* Как появились первые деньги?
* Какие бывают деньги?
* Как появились монеты?
* Деньги в Древней Руси
* Для чего они нужны?

Я: Как появились первые деньги? Или Начало путешествия

 Чтобы найти клад, нам нужна карта. Получить ее можно, пройдя первое испытание

* Ребята знакомятся с историей денег
* Понятие «Товаро-деньги»
* Появления товаров, которые становились равнозначными ко всем товарам

 Так, например, в древней Монголии это был прессованный чай, а на Каролинских островах это были огромные камни. Сдвинуть с места такую «деньгу-камень» могли только несколько человек, а это достаточно проблемно. Среди народов Африки, Азии и Океании очень долгое время деньгами служили раковины. Раковины каури с Мальдивских островов были первыми мировыми деньгами. В Мексике деньгами были какао-бобы; в Канаде, Аляске и Сибири древние предки использовали в качестве денег шкурки ценных зверей; у некоторых племен Южной Америки и на островах Океании, деньгами были жемчужины. Кое-где деньгами служили зерно или соль. До изобретения монет одной из самых распространенных форм денег в древние времена был скот. Овца, бык, корова – это те деньги, которые использовали многие древние народы до того, как у них появились настоящие деньги.

ВН: **Игра «Найди и обменяй».**

Раздается по одной карточке, на которой на одной стороне нарисована картинка-предмет, то есть тот товар, который принадлежит игроку, а на другой стороне написано слово-название, которое необходимо получить в обмен на этот товар, далее дети начинают искать у игроков товар, который им нужен.

ЕВ: **Деньги в Древней Руси**

А у нас, на Руси деньги имели свою историю. Ученые изучали монеты, и им стало ясно, что на Руси деньги появились с 9 века и возникли самостоятельно. Они пришли не с Востока, и не с Запада. На Руси существовала весовая единица-гривна, куна, резана и ногата. Со временем гривну стали называть денежной единицей. А вот происхождение слова «рубль» связано со словом «рубить». Дело в том, что денежные слитки рубили на отдельные кусочки. Впервые слово «рубль» встречается в берестяных грамотах 13 века. В то время рублями называли новгородские гривны - серебряные слитки весом около 200 грамм. В 14 веке рубль становится счетной единицей равной 200 московских денег или 100 копейкам, но как самостоятельная монета рубль впервые появился только в середине 17 века. Но изготавливалась эта монета недолго, и лишь в начале 18 века царь Петр первый возобновил чеканку монет достоинством в один рубль. И с тех пор рубль является денежной единицей нашего государства. Сегодняшний рубль равняется 100 копейкам. А само слово «копейка» произошло от изображения всадника с копьем.

Еще на Руси была обменная монета - серебряная гривна-брусок. Если какой-то предмет стоил меньше гривны, то от гривны отрубали кусок.

При царе Иване IV стали выпускать деньги, на которых был изображен всадник с копьем в руках. Что же появилось? (ответы детей).

Со временем люди перешли к чеканке монет из драгоценных металлов, далее придумали бумажные деньги, которые обеспечивались драгоценными металлами. Но у металлических денег оказались недостатки -они тяжёлые и занимают немало места. Но люди придумали выход - золото сдавали в банк на хранение, а взамен брали с собой в дорогу бумажные расписки на это золото. Вот так впервые появились на свет бумажные деньги, на которых было написано какому количеству золота, хранящегося в банке, они равны. И лишь при Екатерине II появились бумажные деньги, их еще называли «катенька».

ВН: **Игра «Собери пословицу»** (у детей на столах конверты, в которых находятся листочки с пословицами. Листы разрезаны на части, детям необходимо «собрать» пословицы)

Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Трудовая денежка всегда крепка.

Уговор дороже денег.

Деньги счет любят.

На деньги ума не купишь.

Монета карман не тянет.

Здоров буду — и денег добуду.

На деньги друга не купить.

Гулянку деньгами, как бездонную кадку, не наполнишь.

Деньги смогут много, а правда – все.

В чужом кармане трудно деньги проверять.

Вовремя копейка дороже рубля.

Деньги не грибы – можно и зимой найти.

Деньги – что галки, все в стаю сбиваются.

Деньги – хороший слуга, но плохой хозяин.

Из чужого кошелька легко платить.

Как деньги при бедре, так помогут при беде.

Когда деньги говорят, тогда правда молчит.

Когда кошелек легок – на душе тяжело.

ИВ: **Практическая работа. Решение экономических задач**

У каждого образцы денег разного достоинства. Ребята с помощью них набирают разными способами заданные суммы денег. Нужно сказать, что такие задания ребята выполняют и на уроках математики.

Задачи:

1. У Маруси было 4 монеты по 10 р., 4 монеты по 5 р. и одна 50-рублёвая купюра. В ларьке продавались шоколадки. Шоколадка «Алёнка» стоила 30 р., шоколадка «Маринка» — 40 р. и шоколадка «Полинка» — 50 р. Какие наборы шоколадок могла купить Маруся без сдачи?

Я: **Открываем «клад»-сундук: а там паук**

Почему?

Потому что с помощью метода «Паучок» (работа в командах- дети делятся на 2 команды) мы сейчас увидим, какой клад мы приобрели

Заполняя схему ребята систематизируют полученные знания и умения, объясняют, спорят, доказывают, делают выводы