

**Цель занятия: познакомить со структурой семейного бюджета, с принципами формирования доходной и расходной части бюджета**

**Задачи:**

1. Формирование умений рассчитывать баланс семейного бюджета
2. Формирование умения коллективно обсуждать рациональность затрат и принимать разумное решение
3. Воспитание экономности, бережливости, ответственности к рациональному использованию доходов семьи

**Планируемые результаты:**

Предметные –

- умело составлять и распределять бюджет семьи.

Личностные –

- проявлять познавательный интерес к новому материалу
- бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи.

Метапредметные – уметь в процессе деятельности контактировать с товарищами, вести диалог;

- уметь планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Универсальные учебные действия:**

регулятивные – определяет цель деятельности на занятии с помощью учителя

познавательные – определяет круг своего незнания о составляющих понятия «бюджет».

коммуникативные – слушает и понимает речь других; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками; участвует в работе группы.

Этапы занятия	Формирование УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Оргмомент	Коммуникативные – умение слушать и понимать друг друга	- Если у тебя хорошее настроение, то постарайся сделать так, чтобы у твоего соседа появилась радость на душе и улыбка на устах. Улыбнитесь друг другу!	
2. Подведение к теме занятия.	<u>Личностные УУД:</u> учащиеся высказывают мнение, свою позицию.	<p><b>- Ребята, отгадайте сказку. ( Слайд 3)</b></p> <p><b>Невысокая избушка в ней живут лиса, лягушка, мышка, заяц, серый волк -- в крепкой дружбе знают толк. А медведь пришёл без толку – Мишка в домик влезть не смог – развалился ... теремок (Слайд 4)</b></p> <p>- Ребята, чем закончилась сказка?</p> <p><b>Все ребята знают с малу Сказку «Теремок». И финалом сказки стало Груда лишь досок.</b></p>	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Высказывания детей</i></p>

<p>3.Изучение нового</p>	<p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя</p>	<p>- А что было дальше, хотите узнать? <b>Но взялись зверята дружно</b> <b>Строить новый дом,</b> <b>Чтобы жить семьёю дружной,</b> <b>Вести хозяйство в нем.</b></p> <p>И стали звери жить большой дружной семьёй. Каждый вносил свой посильный вклад в семейный бюджет.</p> <p>- Как вы думаете, что такое « семейный бюджет»? <i>(Слайд 5)</i></p> <p><b>Семейный бюджет - это доходы и расходы семьи на определённый промежуток времени.</b></p> <p><b>Государство пенсию платит</b> <b>Мышке с Мишкой.</b> <b>Волк с Лисой работают</b> <b>Тоже вносят фишки.</b></p>	<p>Да.</p> <p>Высказывания детей.</p>
--------------------------	--	--	---------------------------------------

	<p>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p>	<p><b>Лягушонок учится</b> <b>Также вносит вклад.</b> <b>В месяц раз стипендию</b> <b>Ему даёт Зверьград.</b> <b>А Зайка ещё маленький</b> <b>Не вносит вклад в доход.</b> <b>Его семья содержит</b> <b>На Зайку лишь расход.</b> - Ребята, повторите, из чего складывался доход жителей теремка. <i>(Слайд 6)</i> - Кроме доходов в бюджете есть и расходы. - Как вы думаете, что такое расходы? <b>Семье питаться нужно,</b> <b>Кварплату заплатить.</b> <b>Одеться и обуться</b> <b>В Лесной музей сходить.</b></p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>
--	--	--	---

	<p>Регулятивные УУД: учиться высказывать свою точку зрения на основе работы с</p>	<p><b>Расход, поверьте мне друзья, С умом планирует семья.</b> <i>(Слайд 7)</i></p> <p><b>Летели дни, пришел тот срок, Что нужно Зайцу на урок. И вот задумалась семья, Что зайчику купить, Чтобы хватило денежек И в банке не просить.</b> <i>(Слайд 8)</i></p> <p><b>Давайте мы поможем им Расчёт произвести. Доход с расходом высчитать. И разницу найти.</b></p> <p>- Сколько денег останется у зверей на покупку школьных принадлежностей? - Какие из этих принадлежностей звери смогут</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Дети выбирают из предложенных картинок изображения школьных принадлежностей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Дети производят вычисления.</p>
--	---	--	---

	<p>материалом игры</p>	<p>купить зайчику? (<i>Слайд 9</i>)</p> <p>- Ребята, а смогла бы семья собрать зайчика в школу, если бы не рассчитывала семейный бюджет?</p> <p><b>Деньги, дети, любят счет!</b></p> <p><b>Чтоб вести в семье расчет</b></p> <p><b>Нужно с толком подходить</b></p> <p><b>Зря не тратьте, схранить!</b></p> <p><b>И тогда семья спокойна,</b></p> <p><b>Жизнь ее течет достойно!</b></p> <p><b>-Вывод: надо тратьте деньги разумно, экономно.</b></p> <p>(<i>Слайд 10</i>)</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Нет, надо , чтобы расходы не превышали доходы.</p>
<p>5.Рефлексия.</p>	<p>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p>	<p>Давайте вспомним понятия, которые связаны с семейным бюджетом. Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мама, папа, я – наша дружная ...<i>Семья</i></li> <li>• Дети получают детское ...<i>Пособие</i></li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Родители получают на работе ...<i>Зарплата</i></li><li>• То, что тратит семья ...<i>Расходы</i></li><li>• Её получают бабушки и дедушки...<i>Пенсия</i></li><li>• Бывает государственный, семейный...<i>Бюджет</i></li><li>• Назовите одним словом: зарплата, премия, пенсия, пособие ...<i>Доходы</i></li></ul> <p><b><i>Спасибо</i></b> за внимание, за хорошую работу.</p>	
--	--	---	--