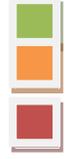


Технологическая карта внеклассного занятия по финансовой грамотности

Учитель:	Гришаева Екатерина Александровна, учитель начальных классов, ГБОУ «Школа № 1575» г.Москвы			
Класс:	4			
Кружок:	Финансовая грамотность для учащихся начальной школы			
Тема занятия.	Налоги			
Тип занятия:	изучение нового материала			
Результаты:	Личностные: - ценностное отношение к совместной учебно-познавательной деятельности, понимание её значимости; совместной учебно-познавательный интерес к финансовой грамотности; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым экономическим понятиям.			
	Метапредметные: - Регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную задачу; умение контролировать и оценивать свои действия; умение провести рефлексию своих действий на уроке; проявлять <i>познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i> ; - Познавательные УУД: умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы. - Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, умение работать в малой группе.			
	Предметные: - умение определять «налоги»; - умение решать экономические задачи с учетом морально-этических норм в обществе.			
Цель:	формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к совместной учебно-познавательной деятельности по определению и практическому применению понятия «налоги».			
Задачи:	- актуализировать знания изученных экономических понятий; - организовать деятельность по определению понятия «налоги»; - организовать коммуникативные ситуации.			
Этапы занятия	Цель этапа	Действия учителя	Действия обучающихся	Результат
Орг. момент	Развитие умений самооценки готовности к уроку	Организует работу учащихся с положительным эмоциональным настроем, создает комфортную обстановку. Мотивирует на деятельность. <i>Класс разбивается на группы.</i>	Оценивают свою готовность. Отражает личностную готовность ко взаимодействию, предполагающее общение. <i>Дети рассаживаются за столы, расставленные для трёх команд.</i>	Включение в работу на личностно-значимом уровне.
Актуализация знаний	Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, способствующих актуализации знаний об изученных экономических	Учитель просит придумать название для команды-предприятия. Учитель: Вы объединены в группы-предприятия. Скажите, что есть общего у любого предприятия? Учитель: Визитной карточкой любого	Дети: Предприятия производят товар; на них работают люди; у всех есть название. <i>Дети обсуждают название</i>	Знание способа классификации групп по общему признаку. Умение анализировать и определять экономические термины. Умение слушать собеседника

	<p>понятиях.</p>	<p>предприятия является название. Придумайте название вашего предприятия и запишите на табличках.</p>	<p><i>предприятия в группе и записывают на подготовленных табличках.</i></p> <p>Воспринимают задание, наблюдают, анализируют, предъявляют результат. Отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения.</p>	<p>и высказывать свою точку зрения. Оценивание выполнения собственной работы по предъявленному результату на доске. Понимание значимости совместной учебно-познавательной деятельности. Умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать, контролировать и оценивать свои действия. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p>
<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>Организация работы по представлению темы и цели урока</p>	<p>Мотивирует учащихся на дальнейшую работу. Организует и управляет ситуацией целеполагания. На экране появляется анаграмма. <i>Бгтствооа иемлз - хле, бгтствооа аеоеквлч - му.</i></p> <p>Учитель: А ум требует постоянных мыслей. Предлагаю вытянуть номер столбика и решить представленные там примеры. Вы узнаете название товара, который будет производить ваша фирма или предприятие.</p> <p><u>Приложение 1</u></p> <p>С ответом 73 предприятие производит куклы. С ответом 64 предприятие производит портфели. С ответом 95 – шампунь. С ответом 90 – верхнюю одежду.</p> <p>Учитель: Пока ребята создают рекламу, предприятия подсчитывают прибыль от продажи товаров. Выбрав задачи 2 уровня вы увеличите прибыль вашего предприятия в 2 раза. Задачи 1 уровня увеличат вашу</p>	<p>Составив анаграмму, дети читают пословицу. Обсуждают ее смысл.</p> <p>Богатство земли - хлеб, богатство человека - ум.</p> <p>Дети совместно решают примеры.</p> <p><i>Далее проводится работа в группах. Два человека из группы создают рекламу своему предприятию, остальные выполняют разноуровневое задание.</i></p> <p><i>Задачи для каждой команды лежат на столах, и каждый ребенок выбирает себе задание по своим возможностям.</i></p> <p><u>Приложение 2</u></p> <p>Физкультминутка. Показ</p>	<p>Самостоятельное определение темы и цели урока. Формулировка учебной задачи. Формирование познавательного интереса к дисциплине «финансовая грамотность» Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий. Умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.</p>

		прибыль на 2.	<i>рекламы. Оценивание ее предпринимателями других групп.</i>	
Открытие нового знания	Организация деятельности по определению понятия «налоги», его видах и связи с уже изученными экономическими понятиями.	<p>Организует деятельность по наблюдению за появлением понятия «налоги».</p> <p>Учитель: Как предприятия распоряжаются прибылью?</p> <p><i>Учитель на доску прикрепляет табличку "НАЛОГИ".</i></p> <p>Учитель: Итак, тема нашего урока "Налоги".</p> <p>Назовите ассоциации, связанные с этим экономическим понятием.</p> <p>Учитель просит детей в энциклопедии найти определение слова налоги.</p>	<p>Читают, анализируют, наблюдают, сравнивают, делают вывод.</p> <p>Формулируют вывод о значимости конкуренции в экономике. Знакомятся с видами конкуренции.</p> <p>Дети. Выплачивают зарплату рабочим, обновляют оборудование, выплачивают налоги.</p> <p><i>На доске лист ватмана, на котором детьми записываются ассоциации.</i></p> <p>Дети работают с кластером.</p> <p><u>Приложение 3</u></p> <p>Совместное объяснение значений слов.</p>	<p>Совместное решение проблемы по определению понятия «налоги».</p> <p>Понимание значимости учебно-познавательной деятельности; познавательный интерес к экономической науке.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Умение определять экономическое понятие «налоги» в конкретной ситуации и их вид.</p>
Обобщение и систематизация знаний	Закрепление полученных знаний	<p>Организует работу учащихся по закреплению знаний.</p> <p>Учитель: Для чего придумали налоги?</p>	<p>Высказывают свои мнения, доказывают.</p> <p><i>Дети знакомятся с исторической справкой о налогах во времена Петра I</i></p> <p><u>Приложение 4</u></p>	<p>Применение полученных знаний в практической деятельности.</p> <p>Понимание значимости учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Умение определять виды «налогов». Умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.</p>

		<p>Правильный ответ вы получите, расположив в левой рамке слова в порядке возрастания нечетных чисел, а в правой рамке - в порядке возрастания четных.</p> <p>Рычаг - 4, жизни - 40, процессов - 26, хозяйственной - 32, источник - 5, средств - 7, в государственную - 15, поступающих - 13, экономических - 24, регулирования - 10, казну - 21, основной - 1.</p>	<p><u>Приложение 5</u></p>	
Рефлексия	Формирование ценностного отношения к совместной деятельности	<p>Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке.</p> <p>- Что нового узнали на занятии? - Что особенно понравилось? - Определите свою успешность на уроке.</p>	<p>Высказывают свои мнения, доказывают.</p> <p>Оценивают свою успешность на уроке, рефлексия в световом спектре: я успешен</p> <p>мог работать лучше</p> <p>сегодня не мой день</p> <p><i>На лист с выбранным цветом прикрепляют магнит.</i></p> 	<p>Осознание ценности полученных знаний, определение успешности на уроке.</p> <p>Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому понятию: «налоги».</p> <p>Умение провести рефлексию своих действий на уроке.</p>

Приложение 1

I	II	III	IV
71 - 7	27+38	90 : 15	17*5
: 16	: 13	*14	- 37
*12	*22	- 27	: 2
+ 25	- 46	+38	+ 66
73	64	95	90

Приложение №2

Фирма «Катюша»

Уровень 1 (увеличит прибыль на 2)

Фирма «Катюша» изготавливает куклу «Машенька». Затраты на изготовление 1 куклы «Машенька» составляют 70 монет, а в магазине эту куклу продают по цене 100 монет за 1 куклу. Найди прибыль от продажи 750 кукол «Машенька».

Уровень 2 (увеличит прибыль в 2 раза)

Фирма «Катюша» выпускает 2 вида кукол «Машенька» и «Дашенька».

	«Машенька»	«Дашенька»»
Затраты на 1 куклу	70 монет	90 монет
Цена в магазине	100 монет	115 монет

От продажи партии (750 штук) каких кукол фирма получит прибыли больше и на сколько?

Фирма « Филипок»

Уровень 1 (увеличит прибыль на 2)

Фирма « Филипок» затратила на производство 1 портфеля -50 монет, о продавала эти портфели по цене 125 монет за каждый. Какую прибыль получила фирма от продажи 500 портфелей?

Уровень 2 (увеличит прибыль в 2 раза)

Фирма «Филипок» производит портфели и рюкзаки.

	Портфель	Рюкзак
Затраты на одну штуку	50 монет	75 монет
Цена в магазине	125 монет	120 монет

От продажи партии (500 штук) портфелей или рюкзаков фирма получит больше прибыли и на сколько?

Фирма «Дуняша»

Уровень 1 (увеличит прибыль на 2)

Для защиты кожи человека фирма «Дуняша» изготовила антибактериальное мыло. Выручка от продажи 1 куска составила 80 монет, какую прибыль получит фирма от продажи 400 кусков, затратив на изготовление 1 куска 25 монет?

Уровень2 (увеличит прибыль в 2 раза)

Фирма «Дуняша» изготавливает 2 средства для защиты кожи от бактерий: « Мыло» и « Гель для душа»

	« Мыло»	« Гель для душа»
Затраты на 1 штуку	25 монет	125 монет
Цена в магазине	80 монет	175 монет

От продажи партии (400 штук) какого средства фирма получит прибыли больше и на сколько?

Фирма «Снеговик»

Уровень 1 (увеличит прибыль на 2)

Фирма «Снеговик» выпустила пальто, затратив на изготовление одной единицы 200 монет. В магазине эти пальто продавали по 350 монет. Какую прибыль получила фирма от продажи 300 пальто?

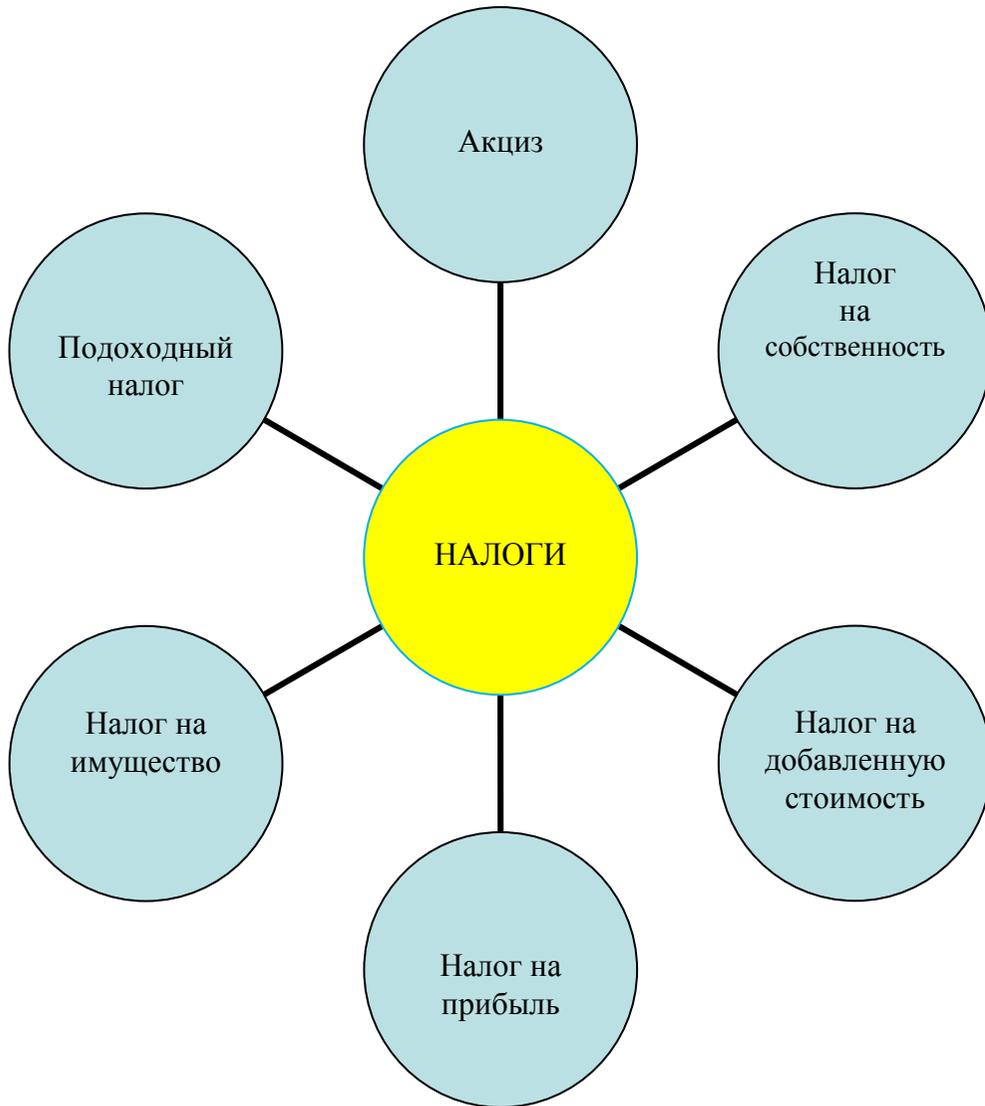
Уровень2 (увеличит прибыль в 2 раза)

Фирма «Снеговик» выпускает пальто и куртки.

	Пальто	Куртка
Затраты на 1 штуку	200 монет	125 монет
Цена в магазине	350 монет	175 монет

От продажи партии (300 штук) пальто или курток фирма получит больше прибыли и на сколько?

Приложение 3



Приложение 4

Исторические факты и курьезы.

Полноправные граждане Древнего Рима были освобождены от налогов, их взимали только с рабов и чужеземцев. Но, очевидно, поступавших таким образом средств казне было недостаточно. И император Веспасиан ввел налог на общественные туалеты. Именно ему принадлежит легендарная фраза: «Деньги не пахнут»

При английском короле Генрихе II существовал даже в пределах его угодий совершалось убийство, которое

Во Франции до XIX века существовал налог на окна их просто – наросто пересчитывал в каждом доме. Вот почему в архитектуре этой страны много внутренних двори

НАЛОГИ

налог на убийство. Его платил землевладелец, если в не удавалось раскрыть в течение шести месяцев.

и двери, выходящие на улицу. Налоговый контролер

и двери, выходящие на улицу. Налоговый контролер

Приложение 5

После выполнения задания таблица выглядит следующим образом:

1 основной	4 рычаг
5 источник	10 регулирования
7 средств	24 экономических
13 поступающих в	26 процессов
15 в государственную	32 хозяйственной
21 казну	40 жизни