

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

<b>Тема</b>	Мошенничество и финансовая безопасность <b>Квест «Иллюзия обмана» или «Финансовая кругосветка»</b>
<b>Место занятия в системе образования</b>	Внеурочная деятельность
<b>Класс</b>	8 – 9 классы
<b>Продолжительность</b>	60 минут
<b>Форма занятия</b>	Учебная игра-квест Обобщающая игра
<b>Цель и задачи урока</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Образовательные (закрепить у учащихся знания о видах финансового мошенничества, познакомить с практическими примерами основных видов финансового мошенничества, а также с основными общими признаками, указывающими на риск финансового мошенничества)</li><li>· Развивающие (формирование у учащихся алгоритмов грамотного финансового поведения в ситуациях, связанных с риском мошенничества, развитие у них аналитического и логического мышления, умения применить полученные знания в жизни)</li><li>· Воспитательные (формирование критического отношения школьников к предлагаемым возможностям, связанным с их капиталом, воспитание финансово грамотного, отвечающего за свои решения человека; воспитание чувства личной ответственности за распоряжение своими финансами и за возможные последствия необдуманного рискованного финансового поведения)</li></ul> <p>Закрепление у учащихся знаний о видах финансового мошенничества и рисках</p>

<b>Планируемые результаты</b>	<p><u>Предметные:</u> закрепление понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· финансовое мошенничество,</li> <li>· финансовые риски (злоупотребление доверием, риск финансового жульничества, риск финансовых пирамид),</li> <li>· фишинг - финансовое мошенничество в сети интернет.</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование умения критически относиться к различным «выгодным» финансовым ситуациям;</li> <li>· формирование умения применять знания правил безопасного финансового поведения в жизненных ситуациях;</li> <li>· развитие коммуникативных компетенций (умения работать в команде).</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование финансовой культуры;</li> <li>· формирование грамотной поведенческой установки применительно к ситуациям, сопряженным с риском финансового мошенничества;</li> <li>· формирование понимания возможности минимизации финансовых рисков при соблюдении элементарных правил финансовой безопасности.</li> </ul>
<b>Оборудование</b>	Стенд для вывешивания результатов (обычная доска с магнитами или флипчарт).
<b>Расстановка парт</b>	По группам (всего 4 группы).
<b>Расх. материал</b>	СМС-билет, карточки на станциях, бумага, ручки, фломастеры
<b>Дидактический материал</b>	Приложения к технологической карте

## ОПИСАНИЕ ХОДА ЗАНЯТИЯ ПО ЭТАПАМ

№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Образовательный эффект
<b>ШАГ 1. «СМС-билет», общий для всех, деление на команды, 8 мин.</b>			
1	<p>- <i>Ребята! Давайте быстрее-быстрее! Я только что выиграла свою мечту!!! Но тс-с-с-с! Я могу взять с собой только 5 человек, так что, кто первый пришел, тот и получит такую уникальную возможность!!!</i></p> <p>Учитель раздает комплекты СМС-билетов (1+5)</p> <p>- <i>Попались!</i></p> <p>- <i>Ребята, но не все так просто. До того, как обменять смс на билет, расскажите мне, какие еще виды СМС-мошенничества вы знаете???</i></p> <p>Учитель проверяет заполненный плакат по эталону.</p> <p>- <i>Какие вы молодцы!</i></p> <p>Учитель меняет смс-сообщения на билеты (каждой команде 1 билет).</p>	<p><i>Читают смс сообщения и выбирают себе членов команды, отдавая им СМС-сообщения.</i></p> <p><i>Ребята заполняют плакат “Основные виды СМС-мошенничества”</i></p> <p><i>Лидеры получают билет со страной назначения.</i></p> <p><i>Команды включаются в игру.</i></p>	<p><i>Актуализируют знания по безопасному финансовому поведению при попадании в финансовую пирамиду.</i></p> <p><i>Актуализируют знания о видах смс мошенничества.</i></p>

**ШАГ 2. «Старый гений» Н.С. Лесков. Россия, Орловская область, 8 мин.**

2	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Здравствуйте, дорогие гости! Вы сейчас находитесь на родине известного писателя 19 века Николая Семеновича Лескова.</i></li><li>- <i>А где родился Н.С. Лесков?</i></li><li>- <i>Знаю, знаю. Вы выиграли билет на кругосветку, но стали жертвами смс-мошенничества.</i></li><li>- <i>Чтобы попасть за границу, вам следует потрудиться на этой станции. А где работал Н.С. Лесков?</i></li><li>- <i>Действительно, работал в судебной системе, и некоторые произведения его имеют под собой реальную основу из судебных разбирательств того времени. Рассказ “Старый гений”.</i></li><li>- <i>Ваша задача вспомнить сюжет рассказа и ответить на вопрос: Как правильно дать денег в долг?</i></li><li>- <i>Перед вами 3 варианта расписок. Посмотрите внимательно и выберите самый верный. Докажите, почему этот вариант верный, на ваш взгляд.</i></li></ul> <p><i>Учитель вручает билет.</i></p>	<p><i>Отвечают на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Орловская губерния</i></li><li>- <i>В уголовной палате</i></li></ul> <p><i>Анализируют варианты расписок и выбирают правильный.</i></p> <p><i>Определяют, что правильный вариант №1 и объясняют, что в данном варианте указаны все необходимые сведения, которые, возможно, понадобятся при предъявлении расписки в суд.</i></p>	<p><i>Актуализируют знания по биографии и творчеству Н.С. Лескова</i></p> <p><i>Актуализируют знания при оформлении долговых обязательств, на практической основе определяют верный вариант долговой расписки, учатся оформлению деловых бумаг.</i></p>
---	---	--	---

**ШАГ 3. «Мертвые души» Н.В. Гоголь, Украина, 8 мин.**

3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Здравствуйте, дамы и господа! Добро пожаловать на родину одного из великих писателей 19 века. Учитель показывает портрет Н.В. Гоголя.</li><li>- Узнаёте? Кто этот человек?</li><li>- В какой стране вы находитесь?</li><li>- Вспомните его самое известнейшее произведение, второй том которого никто так и не увидел, так как автор его сжёг.</li><li>- Как звали главного героя поэмы?</li><li>- Чтобы получить следующий билет, вам нужно проанализировать 11 главу поэмы и ответить на вопрос: С какой целью Чичиков скупает мертвые души? Можно ли его схему назвать финансовой пирамидой? Или это афера? Докажите свой ответ.</li> <li>- Молодцы! Вы получаете следующий билет.</li></ul>	<p>Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Н.В. Гоголь</li><li>- Украина</li><li>- Поэма «Мертвые души»</li><li>- Павел Иванович Чичиков</li></ul> <p>Ребята анализируют литературное произведение с точки зрения финансовой информации. Дают ответ: Хитрый господин Чичиков надеется скупить несколько тысяч "мертвых душ", чтобы получить от Опекунского совета ссуду в размере 200 рублей за душу. Таким образом, герой может получить 200 000 рублей "живыми деньгами". На эти деньги Чичиков рассчитывает купить настоящее имение и стать настоящим помещиком, обеспечив себя до старости.</p> <p>Это <b>АФЕРА</b>, так как здесь единоличная выгода, а в финансовой пирамиде доход первым участникам пирамиды выплачивается за счет вкладов последующих участников.</p> <p>Получают билет.</p>	<p>Анализируют 11 главу поэмы «Мертвые души» методом «вслед за автором»</p> <p>Разбирают лексические обороты государственной системы 19 века «Ревизская сказка», «Опекунский совет»</p> <p>Проводят обобщающий анализ на соответствие понятий (ищут общее и различия) «финансовая пирамида» и «афера».</p> <p>Актуализируют знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- любые афера и финансовое мошенничество</li><li>- противоправные действия, которые наказуемы;</li><li>- нужно быть бдительными, чтобы не ввязываться ни в какие аферы и финансовые пирамиды.</li></ul>
---	---	---	---

**ШАГ 4. «Help, сеньоры!», Гондурас, 8 мин.**

<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствую вас, о великие путешественники. Знаете ли вы, где оказались?</li> <li>- Тогда я буду вам зачитывать характеристику этой страны (подсказку), а вы догадаетесь.</li> </ul> <p><i>Согласно одной из легенд, название страны происходит от высказывания Христофора Колумба во время его последнего, четвертого плавания в Новый Свет в 1502 году. Его корабль попал в сильную бурю, и, когда ему удалось спастись, он произнес: «Gracias a Dios que hemos salido de esas honduras!» («Благодарение Богу, за то, что мы вышли из этих глубин!»)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно, Гондурас. Так как переводится с испанского название этой страны?</li> <li>- Правильно, а теперь вы расскажете мне о своей проблеме?</li> <li>- Понятно. Я могу вам помочь. Вы можете приобрести билет на дальнейшее путешествие, но купить вы его сможете по цене - 450 долларов США. Представьте себя жителями этой страны. Ваши действия? Что вам необходимо знать, выполнить, узнать для выполнения задачи?</li> <li>- Хорошо. Получите эти листы и найдите ту информацию, которую вам нужно.</li> <li>- Хорошо. Вы определили правильную сумму. Теперь, чтобы попасть в обменник, вам необходимо вспомнить,</li> </ul>	<p>Не знают.</p> <p>Слушают учителя, называют страны, пытаются догадаться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гондурас.</li> <li>- Глубина.</li> <li>- Нам нужно продолжить путешествие и попасть домой.</li> <li>- Нужно узнать, как называется местная валюта.</li> <li>- Узнать её курс к доллару.</li> <li>- Найти обменник и обменять местные деньги на доллары.</li> </ul> <p>Участники узнают, как называется местная валюта. Смотрят на ее курс по отношению к доллару, считают и определяют сумму, необходимую представить в обменник (9000 лемпир).</p> <p>Участники произносят правила безопасности при обмене валюты (не обменивать у частных лиц;</p>	<p>Учатся пользоваться курсом валют различных стран. Обобщают полученные знания.</p>
----------	--	--	--

	<p>какие правила необходимо соблюдать, чтобы не попасться мошенникам.</p> <p>- Вы - молодцы, указали все возможные риски при обмене валюты, значит, вы не совершите таких ошибок. Получите свой билет на продолжение кругосветного путешествия.</p>	<p>желательно пользоваться услугами государственных банков, а не мелких контор у вокзалов; сверять курс валют на рекламных щитах и внутри помещения, непосредственно у кассы (подмен курса под клиента); выяснить, указан ли курс с учетом комиссии)</p>	
<p><b>ШАГ 5. Письма счастья «Фишинг», США, 8 мин.</b></p>			
<p>5</p>	<p><i>Учащимся одной группы предлагается три электронных письма.</i></p> <p><i>В парах читают письма-ситуации и отвечают на вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какой вид мошенничества описан?</li> <li>2) В чём ошибка героя?</li> <li>3) Что необходимо делать, чтобы не попадаться “на удочку” мошенников?</li> </ol> <p><i>Создайте памятку по правилам безопасного финансового поведения в сети интернет.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, в какой стране мы сейчас находимся?</li> <li>- Это одна из самых больших по площади стран мира. Занимает 4 место по площади территории и 3е место по численности населения</li> <li>- В этой стране расположено множество известных природных объектов: Ниагарский водопад, пустыня Долина смерти, Мамонтова пещера.</li> </ul>	<p><i>Читают письма-ситуации.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Фишинг, вишинг</li> <li>2) Доверия к письмам неизвестного адресата, а также к письмам тех. поддержки (следить за содержанием и за тем, на какие ссылки вы переходите).</li> <li>3) Не читать письма от неизвестного отправителя. Внимательно смотреть на адреса ссылок для перехода внутри писем.</li> </ol> <p><i>Пишут памятку.</i></p> <p><i>Получают билет в Румынию..</i></p>	<p><i>Актуализируют знания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по безопасному финансовому поведению в сети интернет;</li> <li>2) видах интернет мошенничества</li> </ol>

- Получему США? Как это связано с письмами?
- (Описано явление фишинга в США 1928 году)

**ШАГ 6 «Добро пожаловать в табор!», Румыния, общий для всех, рефлексия, 20 мин.**

6

*Используемые педагогические приемы и техники: технология творческой мастерской, разработка алгоритмов финансового поведения*  
*Сообщает легенду станции (в роли цыгана: «Кто это к нам пожаловал? Ай, красивые, ай, умные! Добро пожаловать в Румынию. Вижу, хорошие вы ребята, но какая-то проблема у вас есть...»). – 1 мин.*

*Слушают учителя.*  
*Признают, что есть проблема, не могут они уехать на следующую станцию кругосветки.*



Предлагает обменяться опытом («я открою вам некоторые наши профессиональные тайны, а вы расскажете мне о том, как зарабатывают свой хлеб наши коллеги в разных странах»), рассказывает о способах и приемах цыганского мошенничества («считывание» состояние человека по выражению лица, техника тройного согласия, «забалтывание», сенсорная депривация «клиента», игра на эмоциях – страхе, любопытстве, жалости, алчности, тщеславию). – 4 мин.

Просит учащихсяделиться на микрогруппы и подготовить иллюстрированные Памятки «Признаки финансового мошенничества» по странам-станциям, которые ребята «прошли».

Раздает листы А3, фломастеры, начинает отсчет времени – 5 мин.

Консультирует группы: еще раз при необходимости объясняет задание, помогает распределить работу в группах, отвечает на вопросы.

Слушают учителя.

Работают в группах.

Уточняют задание, если не поняли.

Вспоминают пройденные станции и способы мошенничества, выделяют признаки мошеннической ситуации, придумывают иллюстрации.

Введение в тему, знакомство с приемами и техниками «цыганского» мошенничества.

Рефлексия пройденных станций, анализ пройденных ситуаций, поиск и выделение

*Следит за временем.*

*Организует обсуждение памяток, рефлексию, выводы фиксирует на ватмане. – 10 мин.*

*(«Мы разобрали признаки разных видов мошенничества, давайте выделим общие, характерные для большинства подобных ситуаций, признаки.»)*

*«А теперь давайте разработаем рекомендацию-алгоритм действий в подобных ситуациях!»*

*«Очень хорошо! Вот и подошло к концу ваше путешествие, сейчас мы посадим вас на поезд домой в Россию. Да, уезжаете вы без игровых денег, но зато с багажом опыта и знаний, которые помогут сохранить ваши уже реальные деньги в будущем!»).*

*Коллективное обсуждение.*

*Выделение основных общих признаков финансового мошенничества (обещание большой, быстрой выгоды, когда вознаграждение существенно превышает деловую практику по данному типу сделок; манипулирование эмоциями; необходимость первоначальных выплат; необходимость мгновенного принятия финансового решения; несоответствие складывающейся ситуации стандартной схеме; наличие указаний на эксклюзивный кастомизованный характер предложения).*

*Составление рекомендаций, как не стать жертвой мошенников.*

*признаков финансового мошенничества разных видов.*

*Синтез, обобщение информации.*

*Понимание моментов, на которые стоит обращать внимание в ситуациях, таящих потенциальную опасность мошенничества.*

*Разработка алгоритмов грамотного финансового поведения в ситуациях мошенничества.*