

Технологическая карта занятия

Тема занятия:

«Правила обращения с личными денежными средствами»

Место занятия в системе образования: урочная или внеурочная деятельность.

Класс: 7-8 класс

Форма занятия: практикум с элементами проектной деятельности.

Цель урока: формирование у учащихся умения разумно распоряжаться личными денежными средствами.

Планируемые результаты:

Предметные:

- освоение понятий «личные денежные средства» и «разумное распоряжение»
- освоение знаний правил разумного распоряжения личными средствами

Метапредметные:

- формирование умения разумно использовать личные денежные средства в практической жизни
- развитие коммуникативных компетенций

Личностные: формирование понимания необходимости разумного распоряжения деньгами, возможности минимизации финансовых рисков при соблюдении правил финансовой грамотности.

- развитие коммуникативных компетенций

Материалы и оборудование: проектор, экран, доска с магнитами, ноутбук с интернетом, раздаточный материал

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Представление и анализ практической задачи	Учитель раздает ученикам Приложение №1. Просит учеников прочитать задачу, организует ее обсуждение по группам (ученики уже сидят в группах). Подводит учащихся к мысли о необходимости помочь Наташе научиться разумно тратить деньги. Учитель задает вопросы, включающие учащихся в обсуждение проблемы	Читают и обсуждают задачу. Делятся опытом распоряжения личными средствами в поездке. Отвечают на вопросы учителя.
2. Освоение базовых понятий	Фиксирует внимание учеников на том, какие понятия необходимо знать, чтобы ориентироваться в теме. Учитель организует самопроверку найденных учениками понятий по эталонам (слайд-презентация)	Высказывают свои предположения Самостоятельно добывают информацию из различных источников: учебники, словари, интернет. Самопроверка с предложенным эталоном.
3. Составление общих правил разумного распоряжения личными денежными средствами подростка	Дает задание группам составить памятку-правила разумного распоряжения личными средствами Консультирует группы учащихся. 1 группа – изобразить правила разумного поведения в виде комикса 2 группа - найти советы специалистов на заданную тему, работая с разными источниками информации 3 группа - составить рекламный слоган	Ученики уточняют задание, если не поняли Выполняют задания в группах.

	на тему разумного обращения с деньгами 4 группа – сценка (пантомима) – на выбор	
4. Презентация результата	Просит учащихся напомнить правила поведения во время выступления групп. Приглашает группы к представлению результатов работы. Организует обсуждение результатов.	Отвечают. Представляют. Обсуждают и предлагают свои варианты.
5. Рефлексия	Просит учеников записать в тетрадях общие правила разумного использования личных средств. Организует рефлекссию	Делают записи в тетрадях. Заполняют таблицу, проводят самооценку учебной деятельности.

Приложение №1

Учащиеся 7А кл. на весенних каникулах отправились на экскурсию в г. Санкт-Петербург. Экскурсионная программа: питание и проживание были оплачены заранее. На родительском собрании было принято решение: все учащиеся должны иметь равные финансовые возможности, поэтому родители дали каждому ребенку с собой 2 тысячи рублей. Возвращаясь с экскурсии, Петя, Маша, Света, Оля и Наташа делились впечатлениями и обсуждали, кто и как потратил деньги.

Петя купил себе футболку с символикой Санкт-Петербурга и сладкие сувениры.

Маша купила подарки родным и друзьям.

Света купила себе новое платье и сумочку.

Оля сэкономила большую часть денег, чтобы добавить к накоплениям на новый телефон

Наташа сидела молча и пыталась вспомнить, куда она потратила деньги.

Задания группам

1 группа – изобразить правила разумного обращения с личными средствами в виде комикса

2 группа- найти советы специалистов на заданную тему, работая с разными источниками информации

3 группа- составить рекламный слоган на тему разумного обращения с деньгами

4 группа – показать сценку (пантомиму) на заданную тему

Приложение 3

Рефлексия

Усвоение материала	Не знаю, не понял 1 балл	Понял 2 балла	Понял, могу объяснить заболевшему товарищу 3 балла
Активность на уроке	Спал 1 балл	Активен 2 балла	Сделал все, что смог 3 балла
Применение	Не делал и не буду 1 балл	Попробую применить 2 балла	Применю обязательно 3 балла

3- 5 баллов – «бедный студент»

6-7 баллов – «уверенный специалист»

8-9 баллов – «супермастер»