

**Министерство образования Республики Башкортостан  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
Уфимский колледж предпринимательства, экологии и дизайна**



**Методическая разработка  
классного часа  
по теме: Сколько стоит бесплатно?**

Подготовили: коллектив преподавателей  
Абдуллина Л.А., Ахмерова А.И.,  
Исангулова Ю.Р., Нутфулина Ф.С.,  
Плотникова Р.Г., Яковлева А.Д.

Уфа – 2018

## План – конспект урока

**Группа К 22-18**

**Время проведения 45 минут**

**Тема : Сколько стоит бесплатно?**

**Цели :**

1. Моделирование адекватного поведения в сфере личных финансов.
2. Закрепление финансовых компетенций.
3. Студент должен быть предупрежден – «прививка»
4. Умение критически оценивать финансовые предложения с учетом их преимуществ и недостатков, делать осознанный выбор
5. Формирование финансового мышления как средство их будущей социализации.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

**Форма обучения:** групповая

**Методы обучения:** словесный, частично-поисковый

**Средства обучения:** презентация, доска, раздаточный материал, методические указания.

**Тип занятия:** комбинированный, лекция с элементами беседы

**Наглядные пособия:** различные виды, рекламные материалы.

**Ход урока**

**Организационный момент**

- проверка явки обучающихся;

-проверка готовности к занятию;

- мотивирование на активную мыслительную деятельность и работу во время освоения УЗ.

1. **Мотивация учебной деятельности** – постановка вопросов о целях и задачах учебного занятия

Тема, цели и задачи урока формируется обучающимися самостоятельно, по средствам наводящих вопросов и корректируется преподавателем.

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (ПЛАН) Классного часа

### ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

Основные этапы организации учебной деятельности	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Целеполагание	5-10 мин	<p>представляют обучающимся три термина: «Родители – Карман - Деньги» и предлагает подумать и ответить на следующие вопросы:</p> <p>- <u>О чем сегодня на классном часе пойдет речь?</u></p> <p>- <u>Какие вопросы мы сегодня сможем рассмотреть?</u></p> <p>Прежде чем мы займемся аналитической и проектной работой проведем зарядку для ума.</p> <p>(Учащимся предлагается закончить пословицы и поговорки)</p> <p>Не имей сто рублей, Копейка Дружба дружбой, Из чужого кошелька</p>	<p>Слушают преподавателя.</p> <p>- о деньгах на карманные расходы</p> <p>- сколько вам нужно денег</p> <p>- как часто родители должны вам их давать</p> <p>- на что их нужно тратить</p> <p>а имей сто (друзей). рубль бережет а денежки (врозь). легко (платить).</p>

		<p>Кто не богат, тот и копейке рад,</p> <p>Не жалея алтына, Не легко деньги нажить, У скупого рубль плачет,</p> <p>Издавна на Руси было особое отношение к деньгам. Их тратили, дарили, берегли, копили, отдавали в долг. Спустя столетия отношение к ним не изменилось. А вот свою мудрость в денежном вопросе народ выразил в пословицах и поговорках. Некоторые известны нам с детства, а некоторые встречаются крайне редко.</p>	<p>а богатому – и тысяч (мало).</p> <p>а то отдашь (полтину) а легко (прожить). а у щедрого и полушка (скачет).</p>
Самостоятельное выполнение кейса	10-15 мин	<p>Организует работу студентов по самостоятельному выполнению заданий. Контролирует и корректирует деятельность студентов. Деловая игра мини-исследование по вопросу «Наши карманные деньги». Проведение деловой игры в малых группах.</p> <p><u>Вопросы для исследования в 1 кейсе.</u></p> <p>-Выделяют ли вам родители деньги? -Как часто они это делают? -Хватает ли вам этих</p>	<p>Самостоятельно выполняют задания в соответствии с порядком проведения работы. Фиксируют результаты работы.</p> <p>Кейс 1.</p> <p>Исследование проводится внутри группы или с представителями других групп. Полученные результаты обобщаются.</p>

денег?  
-Что хотим иметь?

Составьте бизнес-проект.

Не только взрослые, но и дети должны владеть культурой обращения с деньгами. Предлагаю вам оценить, насколько успешно это у них получается.

Группам раздаются ситуации- кейсы.

Лидер группы оглашает результат.

Студенты обсуждают, задают вопросы. Определяют наиболее реализуемый и полезный для них проект

**Кейс № 1.** Отправляя сына в летний лагерь, родители дали ему мобильный телефон для экстренной связи. В лагере десятилетний Олег захотел подзаработать и разрешил своим друзьям звонить с мобильного. За один звонок он просил 10 рублей и не обращал внимания на длительность разговоров. В результате ребенок дополнительно разжился небольшой суммой денег. Но.

**Кейс № 2.** Десятилетнему Саше срочно понадобились 200 рублей для покупки новой игры. Родители давать денег отказались, потому что Саша совсем недавно уже купил 2 диска.

Тогда Саша придумал бизнес-проект. Он позвонил своему брату- первоклассника Мишку и предложил ему сыграть с ним в шашки на

		<p>Вы познакомились с тремя бизнес-проектами. И каждый из них заканчивается большим «НО». Давайте разберем, насколько успешны эти проекты и почему после них остаются сомнения</p>	<p>деньги. Ставка - 200 рублей. Естественно, Мишка проиграл. Но.</p> <p><b>Кейс № 3.</b> Родители наняли восьмикласснику Диме репетитора по английскому языку. Плату учителю за уроки передавали с мальчиком. Через несколько месяцев сынок уже блистал на уроках английского, но почему-то сильно не высыпался. Оказалось, что репетитора он давно бросил, учит язык самостоятельно по ночам, а деньги отдает под проценты своим одноклассникам. Сейчас он весьма преуспевающий предприниматель. Но</p> <p>Студенты дают оценку, предлагают свой вариант решения проблемы.</p>
--	--	--	---

Рефлексия	3-4	<p>Предлагаю вновь обратиться к народной мудрости. Все ли в нашей жизни продается и покупается? Есть ли в мире такие ценности, которые купить невозможно?</p> <p>Группам задаются вопросы: Все ли можно купить за деньги?</p> <p>Соотнесите первый и второй столбики</p>	<p>За деньги можно купить часы. (но не время).</p> <p>За деньги можно купить книгу. (но не мудрость).</p> <p>За деньги можно купить телохранителя. (но не друга).</p> <p>За деньги можно купить еду. (но не аппетит).</p> <p>За деньги можно купить дом. (но не семью).</p> <p>За деньги можно купить положение в обществе. (но не уважение людей).</p> <p>За деньги можно купить лекарство. (но не здоровье).</p> <p>За деньги можно купить поцелуй. (но не любовь).</p> <p>За деньги можно купить развлечения. (но не счастье).</p> <p>За деньги можно купить икону. (но не веру).</p> <p>За деньги можно купить целый континент. (но не Родину).</p> <p>За деньги можно купить орден. (но не подвиг, не честь).</p>
-----------	-----	--	--

			За деньги можно купить клоунов. (но нехорошее настроение).
Подведение итога мероприятия	1-2	Вот несколько правил. -Не делай из денег кумира. -Зарабатывай честно. -Соизмеряй свои «хочу» и «могу». -Не хвастайся заработанными деньгами и не считай деньги прилюдно. -Старайся не влезать в долги. -Не играй в лотереи, азартные игры.	



		(Вы можете добавить свои.)	
--	--	----------------------------	--