

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

**Тема: Взаимодействие человека с государством: налоги.**

Разработали:  
Архипова Е.И.  
Гуценская Е.М.  
Евстифеева М.А.  
Куренёва Е.П.  
Кондратьева Е.А.

Уфа – 2018

## Тема: Взаимодействие человека с государством: налоги.

Урок для 8 класса

Цель урока: содействие развитию финансово-грамотных взаимоотношений человека с государством путем формирования эмоционально положительного отношения к системе налогообложения.

### Задачи:

- ознакомить обучающихся с понятием налогов, их видами, уровнями налогообложения, их функциями в современном обществе;
- формировать основы налоговой культуры, развивать аналитическое и логическое мышление;
- формировать гражданско – правовую культуру, основы финансовой грамотности.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;.

#### **Метапредметные результаты:**

- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

- сформированность коммуникативной компетенции, умение работать в группе;
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- сформированность навыков анализа и интерпретации информации из различных источников, в том числе сети Интернет;
- сформированность навыков работы с ИКТ.
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

### **Предметные результаты:**

- понимание понятия налога и его признаков;
- знание видов налогов, уровней налогообложения и функций налогов;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять долгосрочное планирование поведения в сфере финансов.

### **План учебного занятия**

1. Постановка учебной проблемы с использованием приема «Кроссенс».

2. Решение учебной проблемы с использованием технологии «Mind map»:

2.1. Определение понятия «налоги», выделение их признаков с помощью приема «четырёх углов».

2.2. Работа в группах с текстами разного уровня сложности с целью определения уровней налогообложения и видов налогов.

2.3. Определение функций налогов через решение ситуативных задач.

### 3. Рефлексия.

#### Ход учебного занятия

##### 1. Постановка учебной проблемы с использованием приема «Кроссенс».

Учитель демонстрирует слайд иллюстрирующий примеры налогов в разные исторические периоды. Путем фронтальной беседы дети определяют обобщающее понятие и формулируют тему и проблему урока.

(Слайд № 5,6)

##### 2. Решение учебной проблемы с использованием технологии «Mind map»:

2.1. Определение понятия «налоги», выделение их признаков с помощью приема «четырёх углов».

Обучающиеся предлагают свои варианты понятия налогов, соотносят его с определением учебника, вычлняют характерные признаки данного понятия. Учитель контролирует результаты выполненной работы, внося корректировку в случае необходимости.

(Слайд № 7,8)

Результат отражается на Mind map.

2.2. Работа в группах с текстами разного уровня сложности с целью определения уровней налогообложения и видов налогов.

Класс делится учителем на 4 разноуровневые группы: 1 и 2 группы работают со статьями Налогового кодекса РФ 13,14,15 на сайте [nalogcodex.ru](http://nalogcodex.ru) – на основании документа выделяют три уровня налогообложения и конкретизирует их видами налогов. Учитель контролирует результаты выполненной работы, внося корректировку в случае необходимости.

(Слайд № 9,10)

Рефлексия: индивидуально

Выделите на Mind map налоги, которые уплатила ваша семья за прошлый год и укажите объекты, с которых они были уплачены.

3 и 4 группы работают с текстом учебника, выделяют два вида налогов по способу их взимания и иллюстрируют примерами. Учитель контролирует результаты выполненной работы, внося корректировку в случае необходимости.

(Слайд № 11,12)

Рефлексия: индивидуально

Выделите на Mind map налоги, которые уплатила ваша семья за прошлый год и укажите объекты, с которых они были уплачены.

Результат отражается на Mind map.

(Слайд № 13,14)

2.3. Определение функций налогов через решение ситуативных задач.

Учитель ставит перед учащимися ситуативные задачи, решая которые обучающиеся определяют 4 функции налогов и дают им названия с помощью учителя. (Слайд № 15-18)

- Пётр I ввел подушную подать, продажу бородовых знаков, налог на серые глаза и другие подати в связи с нехваткой средств на ведение Северной войны.
- Отсутствие денег в казне подтолкнуло Алексея Михайловича на то, чтобы в несколько раз увеличить налог на соль.
- Экономический кризис в РФ привел к повышению с 1.01.2019 г. НДС с 18% до 20%.

(ФИСКАЛЬНАЯ)

- Из бюджета РФ произведены социальные выплаты малообеспеченным многодетным семьям.
- После пожара в городе Кемерово ТЦ «Зимняя вишня» семьям пострадавших были предоставлены социальные выплаты из регионального бюджета.
- Из местного бюджета Белорецкого района выделены средства на льготный проезд студентов из малообеспеченных семей.

(ПЕРЕРАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНАЯ)

- Государство предоставило налоговые каникулы впервые зарегистрировавшимся ИП на 3 года.
- Государство предоставило налоговые льготы фермерам.

(СТИМУЛИРУЮЩАЯ)

- Перед введение подушной подати по указу Петра Великого была проведена перепись для учета количества налогоплательщиков.
- Фирмы в установленный срок предоставляют отчеты о доходах в ФНС.

(КОНТРОЛИРУЮЩАЯ)

Результат отражается на Mind map. (Слайд № 19)

Учитель организует беседу, в ходе которой подчеркивается общественная значимость, полезность добровольной уплаты налогов.

Рефлексия: обучающиеся соотносят реальные жизненные ситуации с функциями налогов, используя личный социальный опыт.

3. Рефлексия. (Слайд № 20,21)

Учитель предлагает задания разных уровней.

Рефлексия: легкий уровень – для всего класса

1. Ставка подоходного налога 23 %. (нет)
2. Земельный налог является федеральным. (нет)
3. Транспортный налог рассчитывается в зависимости от лошадиных сил. (да)
4. Субъектами налогообложения являются только физические и юридические лица. (да)
5. НДС является прямым налогом. (нет)

Рефлексия: сложный уровень - индивидуально

Продолжи предложение:

1. Налог- это обязательный безвозмездный платеж в пользу....(государства).
2. По уровням налоги подразделяются на .... (федеральные, региональные и местные).
3. Таможенная пошлина является косвенным налогом, потому что... (входит в стоимость товара).
4. Налоги составляют существенную часть..... (государственного бюджета).

5. Налоги, которые платят физические лица – НДФЛ...(транспортный, земельный, налог на имущество).
6. Фискальная функция налога состоит в том, что... (формирует доход госбюджета).
7. Налоговые каникулы в Крыму являются примером .... функции налогов (стимулирующей).

Подведение итогов. Домашнее задание.