

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**Проектная работа
«Деньги»
(5 класс)**

**Выполнили:
Горбачева Н.В.
Ганиева Ф.Г.
Зарипова И.Ш.
Мухаматдинова Р.Т
Рахимова Р.Г.
Ситдикова Л.А.**

2018 г.

Тема урока: Деньги.

Тип урока: урок изучения нового материала

Вид урока: комбинированный

Цели урока: объяснить выгоды обмена и причины появления денег

учебная - уяснить сущность денег и денежного обращения;

воспитательная - формировать личностное отношение к содержанию урока и действительности – разумное отношение к деньгам и их использованию в жизни

развивающая–развивать коммуникативные УУД учащихся: умение слушать и слышать своих одноклассников, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении, умение точно выражать свои мысли;

методическая - показать вариант современного урока с использованием интерактивных средств, для наиболее эффективного раскрытия данной темы.

Планируемые результаты:

Личностные – получение учащимися опыта работы в группах, навыков самоанализа своей деятельности;

Предметные - осознание учащимися роли общения в жизни общества и человека; умение учащихся формулировать определение понятия «общение»; различать вербальные и невербальные средства общения; формы общения.

Метапредметные – умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группах.

Оборудование и материалы:

Компьютер, интерактивная доска, карточки с заданиями для групп.

Информационный материал, презентация по теме «Деньги», схемы «Виды денег», «Функции денег». Предметы, выполнявшие ранее функции денег (соль, рыба, мех, ит.д.).

Основные понятия

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Компетенции:

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Перечислять виды денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

Ход урока

На доске написан эпитафия: «Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него» С.И.Гессен

Актуализация знаний

Учитель: Начнем мы сегодняшний урок с просмотра отрывка мультфильма «Трое из Простоквашино». Внимательно посмотрите его и послушайте, о чем говорят герои. Что нашли герои? Куда хотел потратить клад Матроскин? Шарик? Дядя Федор? А как выдумаете, что может лежать в сундуке?

Обучающиеся: Просмотр фрагмента мультфильма

Учитель: Отгадайте ребус и узнайте ключевое слово нашего урока

Обучающиеся: Отгадывают ребус

Учитель: Тема нашего урока "Деньги". С нами на уроке будет присутствовать Сережа и мы должны ему помочь.

Деньги – металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накопления. Деньги - великое изобретение общества. Дело в том, что жизнь человека невозможна без обмена на товарами и услугами. Каждый меняет то, что умеет делать сам, на то, что ему нужно.

Для этого познакомимся текстом на стр. 11- 13.

Обучающиеся: Чтение текста по ролям: Автор и Сережа

Рассказ учителя об истории возникновения денег.

Учитель: Как вы думаете, что расскажет Антон Сереже?

Обучающиеся: Историю денег. Где появились деньги. Виды денег. (учитель фиксирует на доске все варианты ответов детей)

Учитель: Ребята давайте поможем Сереже. Для этого мы с вами разделимся на 3 группы:

1 - товарные

2 - монетные

3 - символические

Ваша задача состоит в том что вы должны дать характеристику видам денег которые вы изучите. (Работа с учебником 10 минут страницы 15-21)

Обучающиеся

Ответы 1 группы. У всех товарных денег есть одно общее свойство - они сами помимо роли денег являются товаром, т.е. имеют свою внутреннюю стоимость

и могут удовлетворять какую – либо нашу потребность. Неудобные в использовании. Не всегда можно обменять. Тяжело установить торговую цепочку.

Ответы 2 группы. Золото и серебро редкий и ценный металл. Поэтому на нее можно купить нужный товар. Не ржавеют. Было неудобно их с собой носить. Опасно. Ограниченны в количестве.

Ответы 3 группы. Символ - это условный знак т.е сообщение, понятное человеку. Удобные. Его можно напечатать в том количестве сколько нужно, если их станет много то они обесцениваются.

Учитель: Молодцы . Физминутка («Деньги лепесточки» из мультфильма «Три котенка»).

А какие вопросы вы задали если оказались бы на месте Сережи?

Обучающиеся: Зачем нужны деньги? А как сделать чтоб они не обесценились? Как сохранять деньги?

Свободные высказывания детей, основанные на личном опыте.

Учитель раздает рабочие листы и предлагает заполнить схему

Обучающиеся читают текст и составляют схему.

Учитель: Кто следит, чтоб деньги не обесценились?

Обучающиеся: Заполняют схему.

Учитель: Как вы думаете, кто помогает человеку сохранять и приумножить деньги?

Обучающиеся: читают и выполняют 1 задание "Как поступить" (стр25.) На основании личного опыта отвечают на вопрос.

Учитель: Может ли каждый человек или фирма печатать свои деньги?

Обсудим в классе

Рефлексия 2 видов.

Домашнее задание

- 1.Прочитать параграф 1 выполнить задание устно рубрики «Повторим»
2. Ответить на один вопрос письменно на выбор из рубрики «Узнаем больше с помощью Интернета»

Список используемой литературы:

1. Деньги мира. Мир энциклопедий Аванта +. 2006 г.
2. Прошлое в монетах. Памятные монеты. 1832-1991 гг./ Т.А. Аглинцева, Е.Н. Кукушкина, Г.М. Сухонос и др./ под редакцией А.В. Юрова. - М.: Финансы и статистика, 1994 - 288 с.