

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**Проект «Разработка занятия
по курсу финансовой грамотности для 7-8 классов»
Тема: «Семейный бюджет»**

**Выполнили:
Гарифьянова Л.Л.
Набиокова Л.Х.
Салихова А.Р.
Шафикова Е.Н.
Зиганшин Ф.Ф.
Шакирова Г.Ф.**

Уфа 2018

Внеурочное занятие в 8 классе
Тема «Семейный бюджет»

Технологии: здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные

Цель: Формирование знаний и умений планирования семейного бюджета и навыков рационального ведения бюджета семьи у учащихся.

Задачи:

Образовательные: сформировать понятие семейного бюджета; рассмотреть различные виды семейного бюджета; ознакомить с основными источниками доходов и расходов; сформировать представление о структуре бюджета семьи;

Развивающие: сформировать качества рационального хозяина; сформировать навыки ведения семейного бюджета;

Воспитательные: сформировать экономическое мышление, культуру потребления; сформировать уважение к собственности, ответственность, экономичность

Основные понятия и термины: Семейный бюджет, доход, расход, виды бюджета.

Виды деятельности: фронтальная беседа; мозговой штурм; формирование умений добывать и реализовывать новые знания; работа в группах; коллективное выполнение проблемных заданий, предложенных учителем с помощью компьютера, учебника, раздаточного материала, словаря; составление логической схемы; обсуждение выполнения домашнего задания, обсуждение и комментирование выставленных оценок.

Планируемые результаты:

1) Личностные: осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; сопоставление доходов и расходов семьи, сопоставление доходности вложений на простых примерах; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

2) Метапредметные:

Познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; формирование умений представлять информацию в

зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные: понимание цели своих действий; планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3) Предметные: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи; проведение простых финансовых расчётов; знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Технологическая карта

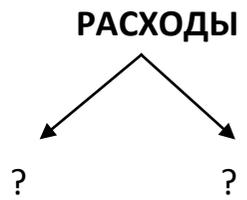
Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент	Приветствие, проверка готовности класса. Деление класса на группы.	Приветствие учителя, подготовка к уроку.	Регулятивные - саморегуляция как способность к мобилизации сил на работу.
2. Тема урока	-Группам раздаётся текст с жизненной ситуацией, на основе которого надо определить тему урока (см. Приложение №1) (слайд 11) -Правильно, получилось «Бюджет семьи»	Учащиеся определяют тему урока на основе задания. Бюджет семьи	Коммуникативные- излагать своё мнение, отстаивать свою точку зрения. Познавательные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.
3. Актуализация.	-Что вы знаете по данной теме?	Учащиеся отвечают на предложенный вопрос.	Познавательные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной

			форме.
4. Определяем цель нашего урока	- Чтобы вы хотели узнать по данной теме?	Учащиеся отвечают на предложенные вопросы.	Познавательные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.
5. Изучение нового материала.	<p>А) Работая в группах вам необходимо добыть сведения о семейном бюджете на основе предложенного текста (см. Приложение 2) (слайд 12)</p> <p>- Записать, что такое «семейный бюджет» (слайд 13)</p> <p>- Составьте схему семейного бюджета.</p>	<p>Учащиеся работают с предложенным текстом и записывают определение семейного бюджета, и составляют схему.</p> <p>Семейный бюджет – денежный план семьи.</p> <p>Состоит из расходов и доходов.</p>	<p>Познавательные - находят и анализируют нужную информацию, излагают своё мнение;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, отражают информацию в схеме.</p> <p>Коммуникативные – организуют и планируют учебное сотрудничество в группе.</p> <p>Регулятивные –</p>

	<p>Б) Подумайте, что такое расходы и доходы.</p> <p>Запишите определения (слайд 14-15)</p>	<p style="text-align: center;">СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ</p>  <p>Учащиеся записывают определение расходов и доходов.</p> <p>Расходы – затраты семьи.</p> <p>Доходы – все денежные поступления семьи.</p> <p style="text-align: center;">СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ</p>  <p>(см. на слайде 15)</p>	<p>планирование работы в микрогруппе.</p>
	<p>Г) Работаем с колонкой расходы.</p>	<p>Учащиеся работают и заполняют схему.</p>	

-Подумайте, на какие две категории можно разделить РАСХОДЫ?

Продолжи схему



- Почему их так называют?

Д) Выберете из данного списка товары, без которых вы не можете обойтись и товары, от покупки которых можно отказаться. Продолжив схему (см.слайд).



Обязательные - расходы, которые нужны человеку для проживания.

Произвольные – когда человек покупает для себя что-то дополнительное.



Учащиеся работают над

	<p>Е) Какая ситуация может складываться в семейном бюджете?</p> <p>-О чём говорят предложенные схемы?</p> <p>Доходы =расходы</p> <p>Доходы\geq расходы</p> <p>Доходы\leq расходы</p>	<p>предложенными вопросами.</p> <p>Сбалансированный</p> <p>Дефицитный</p> <p>Бездефицитный (профицитный)</p> <p>Если экономия – отложим сбережения, если дефицит – нужно на чём-то сэкономить</p> <p>Учащиеся работают над предложенным вопросом.</p> <p>Варианты:</p> <p>Уходя из дома выключайте свет.</p> <p>Бережно относитесь к своим вещам</p>	
--	--	--	--

	<p>-Какая формула будет наилучшей?</p> <p>-Почему?</p> <p>Ж) На чём можно сэкономить?</p> <p>Ваши варианты?</p> <p>Анализ слайда 17</p>	<p>Анализируют данные слайда 17</p>	
	<p>3) Из предложенных слов составьте пословицы и объясните их смысл (задание 1)</p>	<p>Учащиеся выполняют задание:</p> <p>Труд человека кормит, а лень портит.</p> <p>Лентяй да шалопай – два родных брата.</p> <p>Хочешь есть калачи – не лежи на печи.</p>	

7.Рефлексия.	<p>-Что вы узнали?</p> <p>-Что у вас получилось, и что не получилось?</p> <p>-Почему? Давайте посмотрим на 19 слайд. Что можете сказать?</p> <p>- В чём полезность нашего урока?</p>	<p>Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, и анализируют свою успешность.</p>	<p>Личностные - определяют значение и смысл данного урока.</p> <p>Регулятивные – оценка своей деятельности.</p>
8. Домашнее задание	<p>Решаем жизненные задачи (см. Приложение №3, текст на листах)</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание.</p>	

Приложение №1.

- Ты пойдёшь на концерт?- спросила «модница» Маша «красавицу» Таню. - Приезжает наша любимая группа!
- А билеты дорогие?
- Ещё какие дорогие! Группа -то сейчас, сама знаешь, какая популярная!
- Тогда наверное не пойду,- вздохнула Таня.
- Почему? - удивилась Маша.- Мы же с тобой два месяца назад на такой же концерт ходили!

- Видишь ли, в чём дело...ответила Таня- Ты мне, Маш, скажи,как у тебя в семье родители деньги распределяют?
- Ну как?- озадачилась Маша.- Всё , что мама с папой зарабатывают, идёт в общую копилку. Часть откладывается на всякие крупные покупки, мне дают на карманные расходы,а всем остальным мама распоряжается: продукты покупает и всякое такое...
- Вот и нас так было, - подхватила Таня. - Только мои родители устали спорить , кто больше денег зарабатывает и кто больше пользы семье приносит. И решили, что теперь они не всю зарплату в общую копилку будут складывать, а ровно по половине. Теперь на семейное хозяйство и мама и папа дают по половине своей зарплаты. А на что и как тратить , по — прежнему решает мама.
- И что в этом плохого задумалась Маша?- задумалась Маша.
- Попробовали мы так жить, - продолжала Таня, - и что тут началось! Выяснилось, что на наши обычные траты денег постоянно не хватает. Папа стал обвинять маму в том, что она расточительная , мама - ,папу, что он скупой. А если я прошу деньги на чтонибудь не запланированное, как на подобный концерт, то мама отправляет меня к папе, а папа к маме. Никто из них не хочет брать на себя лишние расходы. Все мы стали дёрганные и нервные. Я просто не знаю, что делать...

Приложение №2

Текст

Слово «бюджет» происходит от латинского слова, означающего «кожаный мешок», и к нам пришло из Англии.

Появление государственных бюджетов относится к эпохе средних веков.

В далекую старину английский казначей при произнесении речи в парламенте, в которой излагал смету будущих доходов и расходов, открывал свой кожаный мешок, где лежали деньги и документы. Отсюда эта речь и получила название «бюджет», означающее смету, роспись.

А с конца XVIII века - так назывался уже сам документ, содержащий роспись доходов и расходов государства

Приложение №3

«Дыра» в семейном бюджете

Ситуация. Вся семья собралась за столом для планирования семейного бюджета на ближайший месяц. Мама говорит, что из-за кризиса, в который попало их предприятие, зарплата временно уменьшена.

Роль. Ребёнок (подросток) в семье.

Результат. Выскажи свои предположения либо по снижению расходов (прежде всего, связанных с тобой), либо по увеличению доходов в данное время.

Задание №1.

Из предложенных слов составьте пословицы и объясните их смысл.

Труд человека кормит	– два родных брата.
Лентяй да шалопай	– не лежи на печи.
Хочешь есть калачи	, а лень портит.