

Деловая игра с учащимися 2-3 классов

Тема: «**Финансовая грамотность- необходимый навык современного человека**»

Проблема: нужны ли нам знания по финансовой грамотности?

Цель: развитие у учащихся интереса к изучению вопросов финансовой грамотности, формирование понимания рационального поведения в мире финансов.

УУД:

Предметные:

- Познакомиться с понятием финансовой грамотности
- Познакомиться с понятием денег

Личностные:

- Осознание необходимости получения знаний по финансовой грамотности
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- Формирование установки на здоровый образ жизни, мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям

Метапредметные:

Познавательные:

- Умение осуществлять направленный поиск информации из разных источников
- Умение сравнивать, анализировать
- Умение объяснять понятия и явления

Регулятивные:

- Осуществлять действия по образцу
- Прогнозировать свои действия

Коммуникативные:

- Готовность слушать собеседника
- Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения
- Умение работать в группах

Методы: деловая игра, метод кейсов

Форма: Классный час

Оборудование, дидактический материал: компьютер, мультимедиапроектор

Ход занятия:

Орг.момент- Дети рассаживаются в полукруг, за пределами подготовлены столы для групповой и индивидуальной работы. Представление ведущего, знакомство с детьми.

Разминка- Для того, чтобы настроиться на совместную интересную работу предлагаю вам представиться, назвав свое имя и качество личности, которое начинается с той же буквы, что и ваше имя. Я начну- меня зовут

Анастасия- Активная.

1. Мотивация.

Задание: разделить на 3 группы используя «рандомную шляпу»

В шляпу закладываются заранее подготовленные карточки- 3 разные фигуры трех цветов и двух размеров. (Методика Ивановой, стимульный материал первого предъявления).

Разделитесь на группы по признаку цвета – Желтые, Зеленые, Красные.

Сейчас каждая группа посмотрит отрывок из мультфильма и расскажет, что случилось в отрывке, в чем проблема?

1 группа:

Проблема: Дело всей жизни коалы Бастера Муна, театр его отца, буквально развалился на кусочки и даже в воде поплавал. Сюда же — полностью испорченная репутация заведения и абсолютное отсутствие денег. Особенно тех, больших, что Бастер нечаянно пообещал за победу в вокальном конкурсе.

Решение: Перед настоящим искусством проблемы меркнут, как свет в зале перед большим шоу. Сомневаемся, что пример Бастера «устроить концерт на развалинах, принадлежащих банку», является хорошим, зато «Зверопой» помогает понять, как вредна рутина и полезно занятие тем, что ты действительно любишь.

2 группа

Проблема: Чтобы попасть в заветный Париж из Санкт-Петербурга, Анастасии нужна виза, а на нее нужны деньги. В карманах после приюта — традиционная сиротская пустота. Как же поступить юной леди для достижения важной цели?

Решение: Обратиться к местному аферисту, конечно же! Но на самом деле так делать не надо. Анастасии с Дмитрием, можно сказать, повезло, а в реальной жизни все могло закончиться весьма печально.

3 группа

Проблема: Огромный ком народного золота, который Алеше Поповичу и его товарищам надо как-то пристроить на хранение, пока шла битва с коварным супостатом.

Решение: Оказалось очень неудачным — отдавать жадному Князю этот шарик на хранение точно не стоило. Зато он очень эпично и несколько раз прокатился по городу. В общем, всегда проверяйте порядочность тех, кому доверяете свои деньги.

Беседа: что помогло бы нашим героям избежать этих неприятных ситуаций с вопросами финансов? Знания в какой области им быгодились?

Формулировка темы урока: Финансовая грамотность- необходимый навык современного человека.

-Что такое финансовая грамотность?

-Для чего нам необходимо изучать основы финансовой грамотности? (ответы записываются на доске)

2. Изучение нового материала.

Учащиеся делятся на три группы по признаку формы

Учащимся раздаются наборы терминов с их значениями, в каждом комплекте существуют слова, не относящиеся к теме денег. Задача учащихся каждому термину подобрать свое определение и выбрать только относящиеся к теме урока.

Каждая группа выдвигает одного человека, который защищает предложенный ими термин. Ведущий подводит итоги, делает вывод.

3. Интерактивная часть

Учащиеся делятся на две группы по признаку размера.

Первой группе дается задание, определить, что входит в понятие «Разумная трата», а второй- что наоборот, является неразумным использованием карманных денег. Дается ограниченный бюджет: 1000 рублей. Дети должны заполнить таблицу с примерной стоимостью покупок. Условие: Питание родителями оплачивается отдельно- комплексные завтраки и обеды в школьной столовой.

Каждая группа защищает свой проект.

4. Игра «Незаконченные предложения»

«Чего нельзя купить на деньги?»

Перед учащимися задача представить, что они попали на ярмарку, где продается все на свете. Но они должны заметить только то, чего нельзя купить ни за какие деньги. Например, учитель говорит: «За деньги можно купить кровать», а учащиеся замечают: «Но не сон».

Учитель читает начало предложений, дети заканчивают фразы (можно хором)

- за деньги можно купить часы... (но не время)
- за деньги можно купить книгу... (но не мудрость)
- за деньги можно купить телохранителя... (но не друга)
- за деньги можно купить еду... (но не аппетит)
- за деньги можно купить дом... (но не семью)
- за деньги можно купить лекарство... (но не здоровье)
- за деньги можно купить развлечения... (но не счастье, не хорошее настроение)

5. Подведение итогов. Рефлексия.

- О чем мы говорили с вами на занятии?
- Что нового вы узнали?
- Что вам понравилось на занятии?
- Что такое финансовая грамотность? Нужны ли нам такие занятия?
- Какие бы вы дали советы по поводу отношения к деньгам?