

## Внеурочная деятельность.

### Коррекционно-воспитательное занятие для обучающихся с УО по финансовой грамотности

#### Тема: «Семейный бюджет» (рассчитано на 2 часа).

Возрастная группа, класс	8-9 класс		
Форма организации, количество обучающихся	внеурочная деятельность, 15 человек		
Тема занятия	Семейный бюджет (2 часа)		
Используемые технологии и методики	Беседа - игра с использованием презентации, решение практических задач		
Цель урока	• познакомить учащихся с понятием «семейный бюджет»; • познакомить с основными частями бюджета.		
Задачи	Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные
	<p>Сформировать у детей первоначальное понятие о семейном бюджете.</p> <p>Закрепить понятия “Бюджет”, “Доходы”, “Расходы”.</p> <p>Выявить основные источники формирования семейного бюджета.</p> <p>Овладеть практическими навыками распределять семейный бюджет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировать зрительное восприятие в процессе просмотра мультимедийной презентации.</li> <li>• Развивать навыки диалогической речи учащихся при ответах на вопросы.</li> <li>• Расширять и активизировать словарь учащихся через усвоение новых терминов.</li> <li>• Развивать познавательную активность учащихся при постановке вопросов.</li> <li>• Тренировать вербальную и зрительную память через запоминание новых понятий.</li> <li>• Коррекция мышления и навыков составления семейного бюджета, умения анализировать информацию, обучение навыкам аргументации выводов.</li> </ul>	<p>Способствовать подготовке учащихся к самостоятельной жизни, способствовать формированию бережного отношения к финансам семьи, умения работать в команде. Ценить труд всех членов семьи</p>
Оборудование	компьютер, проектор, проекционная доска, презентация «Семейный бюджет», письменные принадлежности, карточки - задания для групповой и парной работы, наглядный материал на доске – определения терминов, мешочек, распечатки со стихами (крепятся на доску во время занятия), рисунки с весами, бумага для записей, клей, фломастеры, реквизиты (платок, очки, галстук, фартук, кукла, студенческий билет) для участников игры.		

**Ход занятия.**

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД	
	Осуществляемые действия	Формируемые УУД	Осуществляемые действия	Формируемые УУД	Осуществляемые действия	Формируемые УУД
<b>I. Организационное начало урока</b>						
Проверка готовности учащихся к уроку, проверка присутствующих на уроке			оценивают готовность соседа по парте к уроку	взаимоконтроль и взаимопомощь		
<b>II. Определение темы урока. Постановка учебной задачи.</b>						
1. Сообщение темы и цели урока.					записывают тему урока в рабочую тетрадь	принимать и сохранять учебную задачу
2. фронтальная беседа по вопросам	1. разгадывают «7Я»/ (СЕМЬЯ) 2. Ответы на вопросы учителя. (Что такое семья? Нужна ли человеку семья? Назовите правила поведения в семье? Что необходимо для содержания семьи?)	поиск и выделение из источников необходимой информации; самостоятельно формулируют определения.	отвечают на вопросы и аргументируют свое мнение	умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;	разгадывают ребус ,принимают участие в беседе	формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель занятия
3. работа с предметами (показ кожанного мешочка и беседа по вопросам), Объяснение учителя о происхождении и значении слова Budget.	Учитель показывает кожаный мешок, ребята догадываются о назначении предмета, затем слушают объяснение учителя.	поиск и выделение из источников необходимой информации, самостоятельно формулируют определения	отвечают на вопросы и аргументируют свое мнение, слушают мнения других учеников	умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;	принимают участие в беседе, записывают тезисы в тетрадь	принимать и сохранять учебную задачу

<p>4. подведение итога беседы, озвучивание выводов о значении слова "семейный бюджет". - Семья – это не только родители и дети, это и общее жилье, и общее имущество, и общие деньги. Вот деньги семьи и принято называть «СЕМЕЙНЫМ БЮДЖЕТОМ». Сегодня на занятии мы познакомимся с понятиями доход, расход, бюджет, научимся составлять и анализировать семейный бюджет.</p>					<p>записывают информацию в рабочую тетрадь</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p>
<p>III. Изучение нового материала.</p>						
<p>1. Фронтальная беседа по вопросам: 1) Что такое семейный бюджет? 2) Как вы думаете зачем нужен семейный бюджет?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>поиск и выделение из источников необходимой информации.</p>	<p>слушают мнение других участников беседы</p>	<p>формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение,</p>	<p>выполняют задания, включаются в беседу</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p>
<p>2. Учитель показывает на доске высказывание: «Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство». Беседа по вопросам к высказыванию.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>поиск и выделение из источников необходимой информации.</p>	<p>слушают мнение других участников беседы</p>	<p>формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение,</p>	<p>выполняют задания, включаются в беседу</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p>

3. Работа с раздаточным материалом. Игра "Семейный бюджет"	Выполняют задание на карточке. Приложение 1 и 2.	поиск и выделение из источников необходимой информации.	работа в парах	формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение,	выполняют задания, включаются в работу	принимать и сохранять учебную задачу
4. Организация ролевой игры "Источники доходов семьи"	Выполняют задание на карточке. Приложение 3.	поиск и выделение из источников необходимой информации.	работа в парах, оценивание друг друга	формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение,	выполняют задания, включаются в работу	принимать и сохранять учебную задачу

IV. Физкульт минутка

V. Закрепление материала

1. Организация игры "Доход-расход"	Выполняют задание на карточке. Приложение 4.	поиск и выделение из источников необходимой информации.	работа в парах	формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение,	выполняют задания, включаются в работу	принимать и сохранять учебную задачу
2. Выполнение заданий, представленных на слайдах	Фронтальное выполнение заданий, представленных на слайдах. Приложение 5.	поиск и выделение из источников необходимой информации.	работа в парах, оценивание друг друга	формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение,	выполняют задания, включаются в работу	принимать и сохранять учебную задачу

3. Организация фронтальной беседы: 1)Бывают ли расходы, которые запланировать нельзя? 2)Могут ли расходы превышать доходы?3) На что расходуются деньги вашей семьи? Как можно сэкономить деньги в семейном бюджете?	Отвечают на вопросы учителя	поиск и выделение из источников необходимой информации.	слушают мнение других участников беседы	формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение,	выполняют задания, включаются в работу	принимать и сохранять учебную задачу
4. Выполнение задания, представленного на слайде.	Выполняют задания в парах. Приложение 6.	поиск и выделение из источников необходимой информации.	ученики осознанно выполняют задания	установление личного смысла знания.	выполняют задания, включаются в работу	принимать и сохранять учебную задачу
5. Организация взаимопроверки работ учащимися			Меняются работами с соседними парами, осуществляют проверку по критериям, заранее написанным на доске	формирование умения организовать самооценку и взаимопомощь в группе; проявление интереса и активности в выборе решения;	выполняют задания, включаются в работу	принимать и сохранять учебную задачу

#### VI. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

1. Озвучивает важность сохранения семейного бюджета.	ученики высказывают свое мнение о семейном бюджете		слушают мнение других участников беседы	формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение,		
--	--	--	---	---	--	--

2. Рефлексия	Ученики отвечают, что им понравилось на уроке/не понравилось; что было новым для них/ что они уже знали		слушают мнение других участников беседы	формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение,		
VII. Домашнее задание						