

26.10.18 Открытый урок по экономической грамотности в 3Б классе по теме :
«Мы идём в банк»

Учитель: Фролова ТО

Цель урока: знакомство детей с понятием “Банк».

Задачи урока:

Познакомить с понятиями «вклад», «кредит», «процент» , «банк».

Определить основные направления работы в банке.

Узнать о специальностях банковских служащих.

Провести простейшую банковскую операцию.

Воспитывать уважение к чужому труду, а бережное отношение к своим вещам.

Оборудование урока:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, колонки.

Интерактивная презентация “Банк”

Игра в «Банк»


Деньги: “Рублики”

Карточки с экономическими задачами

Таблички с профессиями

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Форма работы
1.Организационный момент.	1.Давайте настроимся на урок, посмотрим, знакомы ли вам на практике денежные операции Кому дают деньги на карманные расходы? На что вы их тратите? Быстро ли заканчиваются деньги? Удаётся ли вам отложить, накопить? То есть вы уже знакомы с понятием денежные операции. 2. Хорошо ли вы знаете современные деньги?	Ответы детей КУПЮРЫ	Фронтально

	<p>Как называются бумажные деньги?</p> <p>Назовите , какие купюры есть в современном обращении</p> <p>Дети получили деньги на карманные расходы. Попробуйте узнать, какие купюры были у детей? Ваша задача назвать и пододвинуть купюру с нужным изображением.</p> <p>У Лены купюра, на которой изображена Красноярская гидроэлектростанция.</p> <p>У Светы на купюре изображен Московский Большой театр</p> <p>Слава получил от папы купюру с изображением памятника Петру I в Архангельске</p> <p>Бабушка подарила Марине купюру с изображением <i>памятника</i> Ярославу Мудрому</p> <p>Мама и тётя дали Пете купюру, на которой изображен Хабаровский мост через реку Амур</p>	<p>10,50,200...рублей</p> <p>(10 рублей)</p> <p>(100 рублей)</p> <p>(500 блей)</p> <p>(1000 рублей)</p> <p>(5000 рублей)</p>	<p>Работа с интерактивной доской</p>
--	--	---	--------------------------------------

<p>2. Определение темы и цели урока</p>	<p>Нам на уроке сегодня понадобятся главные, ключевые слова.</p> <p>Нам сегодня потребуется на уроке термин ДЕНЬГИ. Что это такое?</p> <p>БЮДЖЕТ Из чего состоит бюджет? Что такое доходы и расходы?</p> <p>Как вы думаете, какая чаша весов должна перевешивать, чтобы семья жила в достатке и все семейные нужды были исполнены?</p> <p>Чтобы узнать последнее зашифрованное слово, ответьте на мои вопросы:</p> <p>Он бывает государственный, семейный...</p> <p>Как в древней Руси называлась монета номиналом в 3 копейки ?</p> <p>Назовите что за женская скульптура изображена на 50 рублёвой купюре?</p> <p>Во время правления Петра 1 на Руси уже были серебряные и золотые монеты. А какая была главная?</p> <p>Получилось слово:</p> <p>Ребята мы с вами знаем, что такое деньги? бюджет? А мы изучали, что такое банк? Кому интересно узнать?</p>	<p>Бюджет - это структура доходов и расходов за неделю, месяц или год.</p> <p>Доходы - это денежные средства, получаемые от предприятия или государства.</p> <p>Расходы - это затраты, издержки, потребление.</p> <p>БЮДЖЕТ</p> <p>АЛТЫН</p> <p>(НЕВА)</p> <p>КОПЕЙКА</p> <p>БАНК</p>	<p>Фронтально</p>  <p>Работа с интерактивной доской</p>
---	---	--	--

<p>III. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному восприятию нового материала (2 мин.).</p>	<p>Чтобы нам лучше понять, что это такое, откроем ИСТОРИЧЕСКУЮ СТРАНИЧКУ</p>	<p>1. Слово «банк» в переводе с итальянского означает «скамья». Много-много лет назад банкиры вели все операции прямо на рыночной площади, сидя на скамье, а монеты, которые они получали, складывали в ящик под скамьей.</p> <p>2. Банки – весьма древнее экономическое изобретение. Считается, что впервые банк возникли ещё на Древнем Востоке в VII-VI вв. до н.э., когда уровень благосостояния людей позволил им делать сбережения. Затем эстафету подхватил Древняя Греция. Здесь наиболее чтимые храмы стали принимать деньги на хранение на время войн, поскольку воюющие стороны считали недопустимым грабить святилища.</p> <p>3. Но едва в хранилищах древних банков появились мешки с сокровищами, как в их сторону обратился взор местных предпринимателей- купцов и ремесленников. У них возник вполне резонный вопрос: а нельзя ли на время воспользоваться чужими сбережениями для расширения масштабов своих операций? Естественно, за плату!</p> <p>4. Так пересеклись интересы двух важнейших участников экономики – владельца сбережений и коммерсанта, нуждающегося в капитале для расширения своей деятельности. Именно этому и обязаны банки своим рождением.</p>	<p>Рассказ учеников</p>
<p>IV. Этап изучения новых знаний (5–</p>	<p>- Вспомним, то знаем о банке?</p>	<p>Дети получают вопросы на карточках,</p>	

<p>6 мин.). Фото с экскурсии</p>	<p>Кто работает в банке?</p> <p>Чем занимается банк? Отметь «лишние» функции.</p>	<p>им нужно ответить на вопрос. Отгадать профессию</p> <p>-Кто принимает и выдаёт деньги в банке? Кассир</p> <p>-Кто охраняет банк? Охранник</p> <p>-Кто управляет работой банка? Управляющий или президент</p> <p>-Кто совершает операции (ипотека, кредит)? операционист</p> <p>1. Меняет деньги. 2. Принимает деньги. 7. Выплачивает проценты по вкладам. 8. Хранит деньги. 4. Печатает деньги. 9. Печатает пластиковые карты.</p>	<p>фронтально</p> <p>Работа с интерактивной доской</p>
<p>V Физминутка</p>	<p>Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел, Монетки, видно не нашёл. Чтоб монетки нам достать, Надо на носочки встать. С кустика достать монетку, Закопать их в поле редко</p>		
<p>VI. Этап первичной проверки понимания изученного (10 мин.).</p>	<p>Из чего же сегодня складываются средства банка? Решим задачу.</p> <div data-bbox="414 1444 1093 1497" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>семья Сидоровых доход</p> </div>	<p>Дети в парах считают доход и расход</p>	<p>Работа в паре</p>

расходдети в п			
ма ма	парик махер	Зарплата- 45 рубλικов	Квартплата- 30 рубλικов
баб уш ка	пенси онерк а	пенсия 15 рубλικов	Продукты- 40 рубλικов
сы н	студе нт	стипенди я 5 рубλικов	Одежда обувь-35 рубλικов
па па	строит ель	зарплата- 60 рубλικов	Прочие расходы-10
Итого: ?			?

В семье получилось небольшое , но сбережение. Как его приумножить?

Итак, семья понесла деньги в БАНК. (ЛИСТ -ВКЛАД, ПРОЦЕНТЫ) Тысячи людей, мамы, папы, бабушки, дедушки –несут свои сбережения в банк на хранение. Банки очень заинтересованы во вкладчиках. Поэтому они(банки) выплачивают вкладчикам «премию»- ПРОЦЕНТЫ

- Вы стали клиентами банка, поэтому имеете право сделать вклад.

Вклад- хранение денег в банке за определённую плату.

семьи (125 рубλικов/115 рубλικов)

Варианты детей

Семья относит деньги в банк (стоит парта, за партой операционист, кассир. Дети сдают в банк деньги –получают табличку ВКЛАД

Игра в «Банк»

Работа с интерактивной доской

VI. Этап применения изученного. Практическая работа учащихся (10 мин)

предоставленные ссуды банки берут ссудный процент.

ПРОЦЕНТ ПО КРЕДИТУ – плата за пользование КРЕДИТОМ

Об этом не стоит забывать, если не хочешь потерять свои деньги.

Работая с карточками вам нужно определить, что вы хотите получить в банке КРЕДИТ или сделать ВКЛАД. Сходить в банк и получить определённую карточку.

И определиться в какой банк вам пойти выгоднее?

	Газпром	Сбербанк	Финсервисбанк	Московский индустриальный банк МИНбанк
Вклад процент по вкладу	9,5 %	11 %	9%	10,5%
Кредит, процент по кредиту	13%	12%	11%	10,5%

Слушаем ответы детей.

Детям выданы карточки с практическими задачами:

1. В НАШЕЙ СЕМЬЕ ДОХОД СОСТАВЛЯЕТ 300 РУБ. МЫ РЕШИЛИ ПОСТРОИТЬ ДОМ. СТОИМОСТЬ ДОМА 500 РУБ. МЫ ПОНЯЛИ ЧТО НАМ (ХВАТАЕТ/НЕ ХВАТАЕТ...РУБ) И РЕШИЛИ ПОЙТИ В БАНК...И

2. В НАШЕЙ СЕМЬЕ ДОХОД СОСТАВЛЯЕТ 250 РУБ. МЫ РЕШИЛИ ЛЕТОМ ПОЕХАТЬ В ГРЕЦИЮ. СТОИМОСТЬ ПУТЕВКИ НА ЧЕТВЕРЫХ 300 РУБ. МЫ ПОНЯЛИ ЧТО НАМ (ХВАТАЕТ/НЕ ХВАТАЕТ...РУБ) И РЕШИЛИ ПОЙТИ В БАНК...И

3. Я ВЛАДЕЛЕЦ РЕСТОРАНА. МОЯ ВЫРУЧКА СОСТАВИЛА 345 РУБ. ПОСЛЕ ВЫПЛАТЫ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ РАБОТНИКАМ 150, ПОКУПКИ СВЕЖИХ ПРОДУКТОВ 200. Я ПОНЯЛ, ЧТО НА НОВЫЕ СКАТЕРТИ МНЕ (ХВАТАЕТ/НЕ ХВАТАЕТ...РУБ) ... Я РЕШИЛ ПОЙТИ В БАНК И ...

4. Я ВЛАДЕЛЕЦ АВТОЗАРАВКИ. МОЯ ВЫРУЧКА СОСТАВИЛА 400 РУБ. ПОСЛЕ ВЫРЛАТЫ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ РАБОТНИКАМ-120, ПРИОБРЕТЕНИЯ НОВЫХ ГОРЮЧИХ ЖИДКОСТЕЙ-200, ОПЛАТЫ АРЕНДЫ ПОМЕЩЕНИЯ-50, Я ПОНЯЛ, ЧТО ... Я РЕШИЛ ПОЙТИ В БАНК И ...

5. Доход нашей семьи составляет 500 руб, после уплаты коммунальных платежей, расходов на продукты и прочее 380 руб, у нас получается

Работа в группе

<p>VIII. Этап контроля и самоконтроля (1–2 мин.).</p>	<p>Давайте вспомним понятия, которые связаны с темой урока. Закончите предложения:</p> <p>То, что тратит семья ...Расходы</p> <p>Бывает государственный, семейный...Бюджет</p> <p>Назовите одним словом: зарплата, премия, пенсия, пособие ...Доходы</p> <p>- Как называется сумма денег, которые человек одолжил банку? (вклад).</p> <p>- Как называется сумма денег, которые банк может дать частным лицам или предприятиям? (КРЕДИТ).</p> <p>Какие услуги предоставляет банк?</p>	<p>остаток...руб. Мы решили пойти в банк и чтобы накопить на новую машину.</p>	
<p>X. Этап рефлексии (1 мин.).</p>		<p>-На уроке я узнал...</p> <p>- Мне было интересно узнать...</p> <p>Мне хотелось бы ещё узнать...</p> <p>Меня удивило...</p>	<p>Работа с интерактивной доской</p>
<p>XI. Этап информации о теме следующего урока (1 мин.).</p>	<p>Если у твоего друга появились сэкономленные деньги, что ты ему посоветуешь? Выбери правильные ответы для четырех предложенных вариантов:</p> <p>A. Можешь забыть, где ты их спрятал.</p> <p>B. Сохранишь деньги, но не заработаешь.</p> <p>C. Можешь потерять их или растратить.</p> <p>D. Сохранишь деньги и заработаешь проценты.</p> <p>Вы дали правильный совет, а вот как экономить свои сбережения, мы узнаем на следующем уроке. Помните,</p>	<p>1.Положить в банк.</p> <p>2. Носить в кармане.</p> <p>3. Спрятать в копилку.</p> <p>4.Зарыть в землю.</p>	<p>Работа с интерактивной доской</p>

копейка рубль бережёт.

- Я поздравляю вас с отлично проделанной работой