

**Программа повышения квалификации
«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным
категориям обучающихся»**

**Групповой проект
«Разработка занятия по финансовой грамотности
для разных категорий обучающихся»
Тема "Семейный бюджет"**

Работали над проектом:

Александрова Юлия Фёдоровна МОУ «СОШ № 13
им. Ю.А. Гагарина» г. Магнитогорска

Букаева Ольга Николаевна МОУ «СОШ № 58» г. Магнитогорска

Скрипов Евгений Борисович МОУ «СОШ № 58» г. Магнитогорска

Гизетдинова Зульфия Рашитовна «Магнитогорский
городской многопрофильный лицей при МГТУ им. Г.И. Носова»

Беликова Светлана Викторовна МОУ «СОШ № 16» г. Магнитогорска

Крутенкова Виктория Николаевна МОУ «СОШ № 39» г. Магнитогорска

Магнитогорск
2018

Место занятия в системе образования: урочная или внеурочная деятельность.

Класс: 5-6 класс

Форма занятия: практикум с элементами лекции, игровой деятельности.

Цель урока: познакомить со структурой семейного бюджета, с принципами формирования доходной и расходной части бюджета

Планируемые результаты:

Предметные – - умело составлять и распределять бюджет семьи.

Личностные – - проявлять познавательный интерес к новому материалу - бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи.

Метапредметные – уметь в процессе деятельности контактировать с товарищами, вести диалог; - уметь планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

Универсальные учебные действия:

регулятивные – определяет цель деятельности на занятии с помощью учителя

познавательные – определяет круг своего незнания о составляющих понятия «бюджет».

коммуникативные – слушает и понимает речь других; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками; участвует в работе группы

Материалы и оборудование: проектор, экран, доска с магнитами, ноутбук с интернетом, раздаточный материал

Задачи урока:

- Сформировать у детей первоначальное понятие о семейном бюджете.
- Выявить основные источники формирования семейного бюджета.
- Учить самостоятельно планировать бюджет семьи.
- Воспитывать детей бережно относиться к семейному бюджету.
- Учить соотносить свои желания, потребности и возможности, ценить труд всех членов семьи.

Развивать познавательные процессы учащихся (внимание, память, мышление, речь), коммуникативные функции (умение работать в группе, принимать решение и обосновать его).

ВЕДУЩИЕ ПОНЯТИЯ: семья, семейная экономика, расход, доход, бюджет, рациональный бюджет школьника, баланс.

Время: 30-40 минут.

ХОД УРОКА

Мотивация к учебной деятельности

Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.

Организация начала занятия (1 мин.): Прочитайте слова немецкого писателя Авербаха Бертольда, которые я выбрала эпиграфом к уроку. “Приобретение денег требует доблести; сохранение денег требует рассудительности; трата денег требует искусства”. Вторая и третья часть этого высказывания красной линией пройдёт через наш урок. О рассудительности и искусстве траты денег мы будем сегодня говорить.

Постановка целей (1-2 мин.)

Определить цель занятия

Что такое семья?

В словаре можно найти следующее определение семьи: "*Семья* - это социальная ячейка общества, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью". Но само по себе понятие семьи намного шире. Семью следует рассматривать с многих сторон: психологи изучают психологические проблемы семьи, социологи рассматривают социальные вопросы, педагогов интересуют вопросы воспитания детей в семье, экономисты исследуют уровень доходов и рациональность расходов семьи. Семья тесно взаимодействует со всеми общественными сферами: производство, экономика, политика, сфера духовной культуры и др. Конечно, в различные периоды развития человечества, в разных странах, в различных экономических, политических, национальных, религиозных условиях семейные отношения принимали разнообразные формы. Но с полной ответственностью можно заявить, что без семьи невозможна полнота человеческой жизни, полноценное восприятие человеком собственного места в жизни общества.

Бюджет семьи.

Знание основных статей расходов и доходов помогает рациональнее организовывать бюджет семьи.

Понятие «рациональность»

Что такое бюджет?

Вы когда-нибудь задумывались над тем, сколько тратят на содержание ваши родители?

Каждый из нас принимает посильное участие в планировании семейного бюджета. Но не будем торопиться и попробуем для начала разобраться с вашим личным бюджетом. Задумывался ли кто-нибудь из вас: сколько и на что вы тратите денег за один день, неделю, месяц? Можете ли вы разумно тратить деньги? Какую часть ваши расходы составляют от общих доходов семьи в месяц? и т. д.

Бюджет - это совокупность всех доходов и расходов за определенный период времени (месяц или год), их "роспись". Слово "бюджет" буквально означает "денежная сумка". Термин "бюджет" пришёл к нам из Англии, дословно он означал "кожаный мешок". В те давние времена казначей выходил перед двором с кожаным мешком и объявлял всем присутствующим, каков бюджет государства, каковы доход и расход за определённый период. Бюджет – план доходов и расходов.

Давайте определим, что относится к семейным доходам, а что к расходам. Возьмите себе пластину любого цвета: доходы – синий цвет, а расходы – красный. (На экране поочерёдно появляются статьи доходов или расходов, дети поднимают нужный цвет, а затем, по щелчку мыши, происходит проверка.)

(Объектив проектора временно закрыть.)

Бюджет можно представить в виде весов (см. в приложении). На одну их чашу помещаем доходы, на другую постепенно ставим гирьки расходов так, чтобы чаши пришли в полное равновесие. Трудность в том, что набор гирек очень велик и важно выбрать наиболее подходящие по весу.

Если "весы" находятся в равновесии, т.е. расходы равны доходам, бюджет сбалансированный.

Когда расходы превышают доходы, говорят, что бюджет имеет дефицит.

Если же складывается ситуация, когда доходы больше расходов, то бюджет называется профицитным.

Бюджет семьи должен быть строго сбалансированным, так как это позволяет рационально использовать ресурсы семьи, удовлетворить большинство ее потребностей. В структуре бюджета должны предусматриваться накопления и сбережения, которые учитываются в статье "Расходы".

Рациональное использование средств для наиболее полного удовлетворения потребностей всех членов семьи является основной задачей семейной экономики.

Бывают ситуации, которые предугадать практически невозможно, поэтому лучше предусмотреть в своем бюджете некоторую сумму "на всякий случай". Итак, планируя свои расходы сегодня, можно добиться более рационального расходования и экономии средств в будущем.

Практическое занятие

Далее учащимся предлагается проверить свои знания и навыки в условиях игровой ситуации. Практика показывает, что на уроках, где проводится игра, отмечается 100% активизация деятельности учеников. Соревновательность в работе, возможность посоветоваться, реализовать и восполнить острый дефицит времени - все эти игровые элементы активизируют учебную деятельность учащихся, формируют интерес к предмету. Игры предполагают проблемный характер обучения, так как возникают вопросы, на которые нужно дать ответ, ситуации, в которых необходимо найти пути решения, что в итоге приводит к творческому поиску.

За партами вы сидите группами, значит, семьи у нас уже есть.

Работа со счётным материалом. Доходы семей (4–5 мин.).

Цель – учиться считать доходы семьи.

Достаньте из конверта первый лист, на котором указаны составы ваших семей, какие доходы вы имеете. (У каждой группы разное количество членов семьи, разные источники доходов и разные суммы.) Ознакомьтесь с ним.

Сейчас мы узнаем совокупный доход ваших семей за месяц.

Давайте проверим ваши подсчёты. (На экране 4 округлённых прямоугольника. По щелчку по одному из них появляется фамилия. Встаёт глава семьи, перечисляет членов семьи, кем работают, называют сумму дохода, (в это время другой представитель группы работает с ноутбуком: в режиме показа презентации записывает полученный результат на экране. Подробнее об этой процедуре см. в Приложении 1) затем на экране появляется проверка – щелчок по фамилии.

Если всё верно – семья получает премию – 5 колобков. Если ошибка при подсчёте – штраф 5 колобков. Такая система поощрений и наказаний действует на протяжении всего урока. Дети должны понимать, что доходы и расходы могут быть и неожиданными (выигрыш в лотерею, премия, подарок, гонорар, случайный заработок, штраф за превышение скорости, потеря денег и т. д.)

Дети в БАНКе. Колобки (4–5 мин.).

Цель – учить считать деньги; учить считывать информацию из источника; использовать знания, полученные на других предметах.

Вы подсчитали доходы ваших семей за месяц. От каждой группы по 1 представителю идут в БАНК (на столе трёхлитровая банка с деньгами, вокруг лежат “колобки” разного достоинства) за деньгами, а мы поближе познакомимся с колобками. Рассмотрите эту купюру. Какого она достоинства?

Где рекомендуют хранить деньги? (В банке.) Для чего? (Чтобы они приносили прибыль.)

У нас деньги тоже в БАНКе. Что это? (Игра слов)

Какая пословица на купюре?

Какие пословицы о деньгах вы знаете ещё?

Проверим, правильно ли набрали необходимые суммы ребята. (Если всё верно – семья получает премию – 5 колобков. Если ошибка при подсчёте – штраф 5 колобков.)

Обсуждение расходов семьи (4–5 мин.).

Цель – выбрать из списка первоочередные расходы.

Давайте проведём такой опыт. Представьте, что вы должны распределить свои расходы. Достаньте из конвертов списки расходов. На экране эти же товары. Обсудите в своих семьях, на что вы потратите деньги в первую очередь. (Работа в группах. Дети обсуждают, на что семье необходимо потратить деньги в первую очередь. На бланке расходов дети ставят галочки в 3 колонке. Четвёртая колонка детям не видна: она загнута.) Доходы семей разные, а, значит, и статьи расходов у вас не одинаковые.

Давайте проверим, что вы выбрали. (ответы детей).

В чём едины все семьи? (Квартплата, еда, транспорт, ...)

Что же делать с такими большими покупками как сотовый телефон, телевизор, поездка к морю и т.д. Откуда брать деньги на них?

Работа со счётным материалом. Расходы семей (2–3 мин.).

Цель – проверить себя, правильный ли выбор сделали в предыдущем задании.

Откройте цены товаров и подсчитайте ваши результаты. Проверьте, сколько колобков у вас потратилось на ваши покупки.

Проверьте свои вычисления на ваших деньгах – колобках. Кто-то из группы отсчитывает колобки, потраченные на нужды семьи. Затем сравнивают результаты. (Объектив проектора временно закрыть.)

VII. Этап коррекции (2–3 мин.).

Цель – найти пути устранения ошибок, если они были при выполнении предыдущего задания. Итог ваших растрат?

Конечно это всё условные цифры. Но что делать, если мы не укладываемся в бюджет? Что можно сократить? Где можно сэкономить? (Электроэнергию: выключать свет; воду: выключать, экономно расходовать; бережно относиться к одежде и обуви, чтобы она дольше служила, не тратить деньги на безделушки ...)

А теперь давайте посмотрим, какая семья экономно расходовала деньги. Сколько денег осталось в вашем семейном бюджете.

Что можно сделать с деньгами? (Отложить на большую запланированную покупку, потратить на другие товары, которые не являются предметами первой необходимости, положить деньги в банк под % и т. д.)

Что значит экономить?

Чем отличается экономный человек, от жадного?

На чём бы вы сэкономили? (Игрушки, развлечения, сладости...)

А на чём нельзя экономить? (На отдыхе, еде, здоровье, вещах первой необходимости.)

VIII. Этап контроля и самоконтроля (5–6 мин.).

Цель – контроль знаний по теме, самоконтроль.

Давайте вспомним понятия, которые связаны с семейным бюджетом. В этом нам поможет кроссворд. Закончите предложения:

- Мама, папа, я – наша дружная ... **Семья**
- Дети получают детское ... **Пособие**
- Родители получают на работе ... **Зарплата**
- То, что тратит семья ... **Расходы**
- Её получают бабушки и дедушки... **Пенсия**
- Бывает государственный, семейный... **Бюджет**
- Назовите одним словом: зарплата, премия, пенсия, пособие ... **Доходы**

Какое слово спряталось? Правильно, **спасибо** за внимание, за хорошую работу.

IX. Этап подведения итогов занятия (1–2 мин.).

Цель – подведение итогов.

Мы с вами просто поиграли в семейный бюджет. А представьте ваших родителей, которые не играют, а каждый месяц зарабатывают деньги и рассчитывают, на что в первую очередь их потратить, а с чем подождать.

Поэтому не обижайтесь, если вы слышите в ответ на свою просьбу: “Сейчас на это нет денег”. Это не значит, что у родителей нет денег в кошельке – они есть, но не для этого.

Поэтому, прежде, чем обижаться, расстраиваться и требовать чего-либо, поговорите с родителями и посчитайте ваш семейный бюджет.

Список литературы:

1. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности (интегрированные игры по географии, биологии, экологии, экономике, основам права) / авт.-сост. М.Е.Сергеева. - Волгоград: Учитель, 2007.
2. Основы потребительской культуры: Методическое пособие / В.Д. Симоненко, Т.А.Степченко - М.: Вита-Пресс, 2004.
3. Основы потребительской культуры: Учебник для старших классов общеобразоват. учрежд. / Симоненко В.Д., Степченко Т.А. - М.: Вита-Пресс, 2004.
4. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: В 2-х кн. - М.: Вита - Пресс, 2006.
5. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: Учебное пособие для 7-8 классов общеобразоват. Учрежд. Образовательная область "Технология".- М.: Вита - Пресс, 2002.
6. Уаттс М., Маккоркл С., Мезарос Б., Шаг М.К., Беккер С.. Экономика для старших классов. Активные формы обучения. Учебное пособие. - М.: МЦЭБО, 2003.
7. Экономика: Методическое пособие. /Под ред. А.Я.Линькова. - М.: Вита-Пресс, 2001.
8. *Раздаточный материал к игре.*

Семья. Источники доходов.

1-ряд семья Савергончиковых			
Мама (имя)	учительница	зарплата	45 колобков
Папа (имя)	директор фирмы	зарплата	90 колобков
Бабушка (имя)	пенсионерка	пенсия	20 колобков
Сын (имя)	ученик	детское пособие	3 колобка
Итого:			
3-й ряд семья Пельмешкиных			
Мама (имя)	в отпуске по уходу за ребёнком	пособие по уходу за ребёнком	15 колобков
Папа (имя)	водитель автобуса	зарплата	60 колобков
бабушка	пенсионерка	пенсия	15 колобков
дедушка	пенсионер	пенсия	20 колобков
дочь	ученица	детское пособие	3 колобка
сын	1 год	детское пособие	3 колобка
Итого:			
2-й ряд семья Брагиных			
Мама (имя)	врач	зарплата	50 колобков
папа	строитель	зарплата	60 колобков
дочь	студентка	стипендия	4 колобка
сын	ученик	детское пособие	3 колобка
сын	в детском саду	детское пособие	3 колобка
Итого:			
семья Солнцевых			
мама	парикмахер	зарплата	75 колобков
бабушка	пенсионерка	пенсия	15 колобков
сын	студент	стипендия	3 колобка
Итого:			

Источники расходов.

№	Перечень расходов	Выбор первоочередных расходов семьи	Сколько стоит эта услуга, в "колобках"
1	БЫТОВАЯ ХИМИЯ		2
2	ВЕЛОСИПЕД		10
3	ДИСКИ		3
4	ЕДА		40
5	ИГРУШКИ		7
6	ПОХОД В МУЗЕЙ, КИНО		3
7	КВАРТПЛАТА		20
8	ТРАНСПОРТ		8
9	КОМПЬЮТЕР		60
10	МЕБЕЛЬ		50
11	ОБУВЬ, ОДЕЖДА		10
12	ОТДЫХ НА МОРЕ		60

Источники расходов.

№	Перечень расходов	Выбор первоочередных расходов семьи	Сколько стоит эта услуга, в "колобках"
1	БЫТОВАЯ ХИМИЯ		2
2	ВЕЛОСИПЕД		10
3	ДИСКИ		3
4	ЕДА		40
5	ИГРУШКИ		7
6	ПОХОД В МУЗЕЙ, КИНО		3
7	КВАРТПЛАТА		20
8	ТРАНСПОРТ		8
9	КОМПЬЮТЕР		60
10	МЕБЕЛЬ		50
11	ОБУВЬ, ОДЕЖДА		10
12	ОТДЫХ НА МОРЕ		60



Деньги счёт любят

*Я от бабушки ушёл,
я от дедушки ушёл,
и от вас убегу...*



Храните деньги
в банке

5 колобков

Деньги счёт любят

*Я от бабушки ушёл,
я от дедушки ушёл,
и от вас убегу...*



Храните деньги
в банке

50 колобков

Деньги счёт любят

*Я от бабушки ушёл,
я от дедушки ушёл,
и от вас убегу...*



Храните деньги
в банке

10 колобков

Деньги счёт любят

*Я от бабушки ушёл,
я от дедушки ушёл,
и от вас убегу...*



Храните деньги
в банке

1 колобок