

Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего
и среднего образования

Выпускной проект
Методическая разработка урока
с использованием игры «Своя игра» по основам финансовой грамотности

Авторы проекта:
Гильмиханова Лариса Абзаловна,
учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 1, города Златоуста
Гомонова Лидия Петровна,
учитель математики МАОУ СОШ № 1, г. Златоуста
Чебыкина Галина Ивановна,
учитель математики МАОУ СОШ № 45, г. Златоуста
Евдокимова Наталья Андреевна,
учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 45, г. Златоуста
Трофимов Александр Олегович
учитель истории МАОУ СОШ № 1, г. Златоуста
Мальков Евгений Александрович
технологический специалист, г. Челябинск

Златоуст, 2018

Технологическая карта урока

Предмет	Обществознание +математика		
Класс	10 класс		
Тип урока	Интегрированный урок - обобщения и применения знаний, умений и навыков		
Форма проведения урока	Урок в форме игры «Своя-игра»		
Тема	Экономика семьи. Семейный бюджет		
Девиз урока	«Учиться можно только весело... Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом». Французский писатель Анатоль Франс.		
Цель	Обобщить и систематизировать знания и умения и навыки воспитанников по теме «Экономика домашнего хозяйства», Уметь решать задачи экономического содержания. Подготовка к ОГЭ по обществознанию и математике		
Задачи	<p>при помощи игровых ситуаций закрепить полученные знания;</p> <p>закрепить у обучающихся навыки работы в группах, обучить принятию коллективных решений в процессе обсуждения проблемы;</p> <p>разобраться с потребностями предполагаемой семьи, определить виды расходов и доходов;</p> <p>разработать стратегии сокращения расходной части бюджета семьи и увеличения его доходной части (на конкретных примерах);</p>		
Планируемые результаты	<p><u>Предметные:</u> Раскрывать суть понятий: деньги, продовольственная корзина, валюта, семейный бюджет умение решать экономические задачи</p>	<p><u>Личностные:</u> (личностные УУД) Развивать умение классифицировать денежные знаки средства, Формировать ответственное понимание того, что трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния. Развивать умение работать в группе.</p>	<p><u>Метапредметные</u> Уметь обобщать, Уметь анализировать информацию, работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>
Ресурсы (оснащение)	Раздаточный материал: таблица «Алфавит», раздаточный материал(карточки) -презентация		

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащегося																								
<p>1.Организационный</p> <p>I .Мотивационно - целевой этап</p>	<p>Взаимное приветствие учащихся и учителя; фиксация отсутствующих; проверка готовности учащихся к уроку, деление класса на группы по рядам 1, 2, 3</p> <p>Сегодня мы все вместе играем в семью. А поможет нам в этом одна известная игра. Угадаем её!</p> <p>Ребятам розданы карточки с заданием.</p> <p>Используя таблицу «Алфавит», расшифруй название игры и темы урока</p> <p>1 ряд 19 3 16 33 10 4 18 1 С В О Я И Г Р А</p> <p>2 ряд 31 12 16 15 16 14 10 12 1 Э К О Н О М И К А 19 6 14 33 10 С Е М Ь И</p> <p>3 ряд 19 6 14 6 11 15 29 11 С Е М Е Й Н Ы Й 2 32 5 8 6 20 Б Ю Д Ж Е Т</p> <p>Правильно Своя – игра «Экономика семьи. Семейный бюджет</p>	<p>Выбирают лидера группы</p> <p>Учащиеся групп получают карточки и расшифровывают название и тему игры и урока</p> <p>Учащиеся записывают в личном сопроводительном листе, за правильный ответ получают 1 балл</p>																								
<p>II. Инструктаж, проведение игры</p> <table border="1" data-bbox="145 1659 619 2033"> <thead> <tr> <th data-bbox="145 1659 316 1727">Тема</th> <th colspan="5" data-bbox="316 1659 619 1727">вопросы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="145 1727 316 1794">Деньги</td> <td data-bbox="316 1727 379 1794">10</td> <td data-bbox="379 1727 443 1794">20</td> <td data-bbox="443 1727 507 1794">30</td> <td data-bbox="507 1727 571 1794">40</td> <td data-bbox="571 1727 619 1794">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="145 1794 316 1895">Семейный бюджет</td> <td data-bbox="316 1794 379 1895">10</td> <td data-bbox="379 1794 443 1895">20</td> <td data-bbox="443 1794 507 1895">30</td> <td data-bbox="507 1794 571 1895">40</td> <td data-bbox="571 1794 619 1895">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="145 1895 316 2033">Копейка рубль бережёт</td> <td data-bbox="316 1895 379 2033">10</td> <td data-bbox="379 1895 443 2033">20</td> <td data-bbox="443 1895 507 2033">30</td> <td data-bbox="507 1895 571 2033">40</td> <td data-bbox="571 1895 619 2033">50</td> </tr> </tbody> </table>	Тема	вопросы					Деньги	10	20	30	40	50	Семейный бюджет	10	20	30	40	50	Копейка рубль бережёт	10	20	30	40	50	<p>В игре принимают участие 3 команды по 5 человек. Задача каждой команды набрать как можно большее количество баллов. Для этого необходимо правильно ответить на вопросы, но не только правильно ответить, но и сделать большую ставку баллов.</p> <p>Каждый вопрос имеет свою стоимость, на обдумывание дается 2 минуты для устного ответа и 5 минут на решение задач, отвечает та команда, которая быстрее поднимет руку.</p>	<p>Лидер группы консультируется с участниками своей группы, выбирая вопрос определенного направления и стоимости</p>
Тема	вопросы																									
Деньги	10	20	30	40	50																					
Семейный бюджет	10	20	30	40	50																					
Копейка рубль бережёт	10	20	30	40	50																					

	<p>Если команда ответила правильно, то она выбирает следующий вопрос. На вопрос <u>кот в мешке</u> право ответа имеет та команда, у которой меньше баллов. Баллы прибавляются тому члену команды, кто ответил правильно, и суммируются для команды.</p> <p>Победителями игры объявляется группа учащихся, ответившие правильно на максимальное количество вопросов, набравший большее количество баллов.</p> <p>В ходе игры, если участники не могут ответить на вопрос, возможность ответа предоставляется одноклассникам, которые также зарабатывают баллы, для получения оценки по предмету.</p> <p>Игра представлена в виде презентации, итоги игры подсчитываются в таблице</p>	
<p>IV. Подведение итогов урока</p>	<p>-Нужно ли знать экономику семьи, и умение рассчитывать семейный бюджет или это необязательно?</p>	<p>Бюджет составлять необходимо, так как вы сможете заранее скорректировать свои расходы, если доходов вам не хватит. Вы сможете избежать дефицита бюджета.</p>
<p>V. Рефлексия</p>	<p>Для вас я прочитаю небольшое стихотворение-напутствие, которое касается семейного бюджета. Послушайте, пожалуйста.</p> <p>Бюджет – не только все доходы, Но и различные расходы! Его составить не ленись, Вокруг себя ты оглянись! Подумай, что нужно купить, Чтоб без забот весь месяц жить! Сложить доходы не забудь И расточительным не будь! Пусть лучше будет профицит, А не бюджетный дефицит!</p>	

<p>VI. Домашнее задание</p>	<p>Лидеры групп, впишите в оценочные листы фамилии активных учеников своей группы и фамилии учеников со средним уровнем активности</p> <p>Ребята, мне бы хотелось, чтобы вы всегда составляли бюджет, тратили деньги обдуманно и делали сбережения.</p> <p>повторить понятия; составить бюджет своей семьи на текущий месяц</p>	<p>Лидер группы заполняет таблицу подсчетов результатов</p> <p>повторить понятия; составить бюджет своей семьи на текущий месяц</p>
-----------------------------	---	---

ЛИТЕРАТУРА:

1. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru
4. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: ИнтеллектЦентр, 2010.
5. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
6. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
8. УМК «Алгоритм успеха» Учебник под ред. В.Д. Симоненко «Технология: для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)». – М.: Вентана-Граф, 2009
9. Липсиц И.В. «Экономика»: учеб книга 1/ И.В. Липсиц - Вита - пресс М.-2010г.
10. Липсиц И.В. «Экономика»: учеб книга 2/ И.В. Липсиц - Вита - пресс М.-2013г.
11. Липсиц И.В. Преподавание курса «Введение в экономику»: методическое пособие для преподавателя/ И.В. Липсиц - 10-11 класс. Вита - пресс М.-2008г.

Интернет-источники

1. Сайт для учителей http://www.semyarastet.ru/razd/dokhody_i_raskhody/
2. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>
3. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
4. Сайт «Экономика для школьника» - www.iloveconomics.ru
5. http://volna.org/jekonomika/dokhody_i_raskhody_siemi.html

Приложение

Таблица подсчёта результатов

Наименование раздела, количество баллов		группа №1	группа №2	группа №3
Деньги	10			
	20			
	30			
	50			
	70			
Семейный бюджет	10			
	20			
	30			
	50			
	70			
Копейка рубль бережёт	10			
	20			
	30			
	50			
	70			
Активность участников группы		Высокий	Средний	Низкий

1 ряд

19 3 16 33 10 4 18 1

2 ряд

31 12 16 15 16 14 10 12 1 19 6 14 33 10

3 ряд

19 6 14 6 11 15 29 11 2 32 5 8 6 20

АЛФАВИТ

А	Б	В	Г	Д
Е	Ё	Ж	З	И
Й	К	Л	М	Н
О	П	Р	С	Т
У	Ф	Х	Ц	Ч
Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
Э	Ю	Я		