

Методические рекомендации по изучению со слушателями методики преподавания предметного содержания курса на программе повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

1.Название модуля

«Модуль 3. Содержание и методика преподавания тем по банковским услугам и отношениям людей с банками» (далее – модуль «Банки»)

2.Содержание финансовой грамотности модуля (все, что входит в тему на всех уровнях обучения)

Базовые понятия и знания:

Кредитно-финансовые посредники, банковская система, коммерческий банк, Центральный банк, инфляция, банковские операции, банковский продукт, вклад, кредит, банковская карта, драгоценные металлы, расчетные операции.

Знание механизма взаимодействия коммерческих банков и Центрального банка, механизма обесценения денег вследствие инфляции, ключевых банковских операций с населением.

Личностные характеристики и установки:

- понимание общей структуры банковской системы в России;
- понимание сути посреднических операций, которые осуществляют коммерческие банки;
- понимание регулирующей роли Центрального банка по отношению к коммерческим банкам;
- осознание рисков, связанных с хранением сбережений в наличной форме;
- понимание отличий между пассивными операциями банка с населением, связанными с привлечением финансовых ресурсов и активными операциями, связанными с размещением привлеченных средств;
- знать перечень и содержание основных банковских операций, проводимых коммерческими банками с населением;
- понимание, что наличие лицензии является важнейшим условием осуществления банком операций с населением.

Умения:

- отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников;
- находить полезные для себя банковские продукты;
- находить информацию о видах лицензии, которые выданы коммерческому банку Центральным банком;
- читать условия предоставления банковских продуктов.

Компетенции:

- использовать особенности отдельных финансово-кредитных посредников при выборе наиболее выгодных условий проведения финансовых операций;
- анализировать информацию с сайта Центрального банка, а, также, с сайтов коммерческих банков, при выборе коммерческого банка, банковскими продуктами которого хотелось бы воспользоваться;
- проводить сравнение выгод различных банковских продуктов с учетом влияния инфляции;
- делать обоснованный выбор банков и конкретных банковских продуктов при решении жизненных финансовых задач.

3. Особенности организации обучения по темам по банковским услугам и отношениям людей с банками

Темы модуля «Банки» изучается в рамках общей программы финансовой грамотности, начиная с 5 класса. В УМК для учащихся 5-7 классов из модуля «Банки» изучается лишь несколько вопросов (1-2 занятия), по сути, происходит первое знакомство с банками. В УМК 8-9 классов о банковской сфере говорится намного больше, этому уделяется в одном из разделов Материалов для учащихся 5-6 занятий. На данном этапе изучается устройство банковской системы, а практический акцент делается на использование банковских карт и открытие расчетных счетов и вкладов. Данный акцент обусловлен приобретением учащимися большей дееспособности (с 14 лет) и соответствующим приобретением прав по совершению активных действий в сфере финансов. В УМК для 10-11 классов всех профилей и студентов СПО банковской тематике уделяется очень большое внимание: предполагается изучение самостоятельного модуля. В его рамках рассматриваются важнейшие аспекты практического взаимодействия с банками: открытие счетов и вкладов для различных целей, кредитование (потребительское, ипотечное, автокредитование, на образование), уделяется внимание безопасности при пользовании различными банковскими услугами.

В зависимости от возраста обучающихся и содержания образования, учитель должен использовать различные методы обучения и методические приемы.

Именно на темы модуля «Банки» очень хорошо отрабатывается компетенция выбора оптимального варианта решения жизненной проблемы (вида кредита и конкретного банка, который на оптимальных для субъекта условиях его выдаст; вида вклада и, соответственно банка, выбор банковской карты, выбор способов осуществления платежей и совершения покупок и т.д.). Поэтому важно на занятиях решать практические задачи, с которыми каждый субъект сталкивается в своей жизни, и даже подросток (как

минимум, совершение покупок). В настоящее время дети активно используют различные банковские продукты (например, система «ладошки», которая создана специально для школьников), легко разбираются в современных способах оплаты (электронные деньги, интернет-банкинг). Поэтому необходимо учить их выбирать банковские продукты правильно (зачастую они навязаны детям извне), пользоваться ими с наименьшим финансовым риском, соблюдая правила безопасности. А в старших классах, очень важно создать условия для освоения полностью дееспособными гражданами (почти всем выпускникам на момент окончания школы исполняется 18 лет) способов оптимального обдуманного взвешенного решения различных жизненных проблем с помощью банков. Это проблемы: приобретения собственного жилья, автомобиля, оплаты образования; формирования сбережений и осуществления различных финансовых операций (обмен валют, совершение переводов, оплата коммунальных услуг, совершение покупок дистанционно, пользование банковскими услугами за границей и др.).

Поэтому большая часть занятий должна проводиться в форме решения практических задач через решение ряда учебных задач (технология обучения описана в Методических рекомендациях, п.2.3).

4.Сценарий занятия со слушателями

Для иллюстрации данной технологии обучения, преподаватель проводит со слушателей *Мастер-класс*, где организует два вида деятельности: учебную деятельность учащихся, в качестве которых выступают слушатели и экспертную, в ходе которой проводится анализ занятия и рефлексия.

4.1. Цели мастер-класса

- показать на практике один из вариантов организации образовательной деятельности учащихся на занятиях по финансовой грамотности по одной из тем модуля «Банки»
- развивать профессиональную компетенцию педагога анализировать образовательную практику, обобщать представленные способы обучения и переносить их в свою практику преподавания финансовой грамотности (по возможности адаптировав к конкретным психолого-педагогическим и организационным условиям).

4.2. Описание хода занятия (по шагам):

| ШАГ 1. Характеристика особенностей обучения по модулю «Банки» и постановка целей мастер-класса (20 мин.) | |
|--|---|
| <i>Преподаватель</i> | <i>Слушатели</i> |
| Пр-ль: рассказывает об особенностях содержания данного модуля и соответственно об особенностях обучения по темам, входящим в него (5-7 мин.) | Слушатели: слушают, задают вопросы на понимание. |
| Пр-ль: говорит о том, что мастер-класс имеет две важные цели (слайд №2). Комментирует их. Рассказывает основные этапы занятия (слайд №3): 1 этап: постановка целей 2 этап: мастер-класс 3 этап: анализ образовательной практики, рефлексия способа организации учебной деятельности. Рассказывает, как будет организовано занятие (слайд №4, применительно к конкретной теме о вкладах). Организует общее обсуждение: что мы будем обсуждать после моделирования занятия с учащимися? | Смотрят слайды. Задают вопросы на понимание. Выдвигают версии, участвуют в общем обсуждении. |
| Результат: слушатели поняли, что необходимо выполнять роль учащегося в самом мастер-классе, а также параллельно быть экспертом и соотносить теоретическую схему (слайд №4) с реальным практическим занятием, именно это и будет предметом рефлексии после моделирования занятия с учащимися. | |
| ШАГ 2. Мастер-класс (моделирование занятия с учащимися 10-11 классов (40 мин.) | |
| <i>Преподаватель</i> | <i>Слушатели</i> |
| <u>2.1. Анализ практической задачи, постановка учебной задачи (5-7 мин.)</u> | |
| Преподаватель выступает в роли школьного учителя. Пр-ль: определяет место занятия в модуле, говорит, что предшествовало данному занятию (изучение параграфов 1-3 модуля). Представляет практическую задачу (слайд 5). | С этого момента слушатели выступают в роли учеников. Ученики предлагают способы решения задачи (положить деньги в Сбербанк, ВТБ24, или еще куда, иные корректные и некорректные варианты). |

| | |
|---|--|
| <p>Задача пр-ля организовать общее обсуждение, в ходе которого необходимо проблематизировать ответы учащихся («..на какой вклад вы положите свои деньги: сберегательный, накопительный..?»), «почему именно этот банк, например в ВТБ24 довольно низкие проценты?» и т.д.), и выводить их на формулирование проблемы, как противоречия между желаемым и действительным.</p> <p>Пр-ль организует общее обсуждение по постановке учебной задачи («почему вы не можете решить эту задачу сейчас, как ее можно решить? Чего не хватает?») и т.д.</p> <p>Учитель выводит на экран слайд № 6. Комментирует его (говорит, что освоив эти понятия, и научившись делать выбор, вы сможете решить практическую проблему).</p> <p>Пр-ль: спрашивает о том, что необходимо делать дальше? Если учащиеся не могут сами сформулировать, то учитель помогает это сделать с помощью наводящих вопросов</p> <p>Пр-ль: как это сделать?</p> | <p>В итоге обсуждения учащиеся формулируют проблему: мне необходимо положить 100 т.р. во вклад в банк, но я не знаю на какой именно вклад и в какой банк.</p> <p>В итоге обсуждения учащиеся формулируют учебную задачу: «мы не можем решить практическую задачу сейчас, т.к. не знаем, что такое вклад и чем они отличаются, какой подходит именно мне, также я не умею выбирать из всех предложений банков именно то, что нужно мне и не знаю, как это сделать».</p> <p>Задают уточняющие вопросы.</p> <p>Отвечают: решать учебную задачу, то есть разобраться с понятиями вклад, депозит, и узнать, как выбирать наиболее подходящий вклад.</p> <p>Отвечают: изучить данную информацию.</p> |
| <p><u>2.2. Решение учебной задачи (15 мин.)</u></p> | |
| <p>Пр-ль: говорит о том, что все, что нас интересует, есть в материалах для учащихся (с.23-31), для нас это будет средством решения учебной задачи.</p> <p>Организует работу в группах по решению практической задачи, говорит, что необходима не вся информация, а та, что определена в учебной задаче.</p> <p>Организует общее обсуждение, где акцент ставит на различиях понятий «депозит» и «вклад». Далее – «срочные вклады» и «вклады до востребования» (слайд 7), при этом все время связывает эту информацию с</p> | <p>Открывают учебное пособие (распечатка из него).</p> <p>Работают в группах: читают текст, выделяют главное, обсуждают суть понятий, формулируют отличия видов вкладов, соотносят с практической задачей.</p> <p>Участвуют в общем обсуждении, включаются в диалоги. Задают учителю вопросы, если что-то осталось не понятно.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>практической задачей («а нам что из этого нужно?»).</p> <p>Пр-ль говорит, что на основе анализа предлагаемых вкладов (накопительные и сберегательные) была подготовлена такая схема (слайд 8).</p> <p>Пр-ль: задает провокационный вопрос: «какой вклад лучше?»</p> <p>Спрашивает, почему получаются разные ответы?</p> <p>Далее – управляет дискуссией, в ходе которой приходят к общему выводу.</p> <p>При необходимости корректирует вывод и фиксирует эту мысль, чтобы всем была понятна.</p> | <p>Обсуждают схему, формулируют отличия видов вкладов.</p> <p>Разные учащиеся отвечают по-разному.</p> <p>Участвуют в обсуждении, формулируют вывод: «разные вклады имеют разные условия, и что подходит одним людям (большой процент, или возможность пополнения вклада), не подходит другим, поэтому при выборе вклада необходимо руководствоваться экономическими знаниями особенностей каждого вклада и своими критериями выбора».</p> |
| <p><u>2.3. Решение практической задачи с помощью освоенных знаний</u></p> | |
| <p>Пр-ль задает вопрос о том, чего не хватает, чтобы решить практическую задачу конкретно.</p> <p>Пр-ль говорит, что на предыдущем занятии мы уже выбрали несколько наиболее надежных банков, и что, чтобы решить проблему и научиться выбирать мы возьмем два из них. Раздает раздаточный материал (приложение 2).</p> <p>Переключает на слайд по осуществлению выбора (слайд 9).</p> <p>Организует работу в группах по решению практической задачи: «Какой конечный продукт вашей работы в группах должен быть?»</p> <p>Показывает слайд №10 и поясняет как с данной таблицей работать (Такую же таблицу раздает каждой группе, приложение 3.)</p> <p>Консультирует, отвечает на вопросы, если кто-то что-то не понял.</p> | <p>Отвечают, что не хватает информации по конкретным вкладам и банкам, а также все-таки не понятен механизм осуществления выбора.</p> <p>Участвуют в общем обсуждении по слайду №9. Задают вопросы на понимание.</p> <p>Отвечают, что необходимо решить практическую задачу: выбрать конкретный банк и конкретный вклад, куда мы положим деньги, а также объяснить свой выбор (обосновать с точки зрения своих критериев выбора)</p> <p>Работают в группах (анализируют информацию, представленную в раздаточном материале по вкладкам: заполняют таблицу, сравнивают варианты вкладов, делают обоснованный выбор).</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Организует презентацию решения практической задачи (одна группа выступает, остальные должны быть в позиции критика, которые проблематизируют ответы и задают вопросы).</p> <p>Задача пр-ля выводит ответы на то, соответствует ли их выбор модели выбора (на доске: слайд №9) и является ли этот вариант решения практической задачи соответствующим критериям выбора</p> | <p>Выступают по очереди. Ответ должен быть таким: Мы выбрали такой-то вклад в таком-то банке, потому, что для нас главным критерием выбора является ...то-то.</p> |
|--|---|

2.4. Рефлексия учеников

| | |
|---|---|
| <p>Пр-ль на заключительном этапе занятия должен организовать рефлексию, предметом которой должны быть с одной стороны учебные действия учащихся, с другой сам способ принятия решения. Задает вопросы (слайд №11):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что делали, какие учебные действия совершали, чему научились? 2. Что необходимо делать, чтобы осуществлять обоснованный выбор и решать практические финансовые задачи в частности во взаимодействии с банками? <p>Важно закрепить способ решения практических задач и показать, что его можно перенести на решение задач, связанных с выбором кредита, банковской карты или способа покупки (например, билета на самолет).</p> | <p>Участвуют в обсуждения пока как учебники, и ответы должны быть как у учеников. Еще раз фиксируют этапы (слайд №9) осуществления обоснованного выбора и пытаются применить его на аналогичных ситуациях.</p> |
|---|---|

Результат: слушатели почувствовали себя в роли учащихся, на себе проиграли то, как можно организовать занятие по одной из тем по банкам, а также посмотрели как можно формировать компетенцию решения практических финансовых задач.

ШАГ 3. Анализ образовательной практики, рефлексия способа организации учебной деятельности (20 мин.)

| <i>Преподаватель</i> | <i>Слушатели</i> |
|--|--|
| <p>Организует общее обсуждение проведённого занятия со слушателями, которые были в позиции учащихся. На экране выводится слайд №4 (модель организации занятия). По каждому шагу идет обсуждение.</p> | <p>Должны соотнести практическую деятельность (где они выступали в качестве учащихся) с теоретической моделью. Оценить адекватность применение педагогических приемов на каждом этапе, целесообразность использования такой технологии обучения.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Вторая часть данного шага должна быть посвящена обсуждению возможностям использования показанной технологии и отдельных педагогических приемов в профессиональной работе слушателей.</p> | <p>Участвуют в общем обсуждении, формулируют свои предложения по использованию технологии обучения, а также по ее усовершенствованию.</p> |
| <p>Результат: слушатели поняли, как технологически следует выстраивать занятия по финансовой грамотности на темах модуля «Банки» и получили опыт анализа занятия, учились использовать его в аналогичных и неаналогичных ситуациях.</p> | |

4.3. Необходимые организационные и технические условия

- время проведения занятия 80-90 мин.
- расстановка парт: парты должны быть расставлены так, чтобы можно было организовать работу слушателей в группах по 5-7 человек;
- наличие выхода в интернет: не обязательно, можно все приготовить заранее, можно выйти в сеть, чтобы проиллюстрировать, где брать информацию по вкладам;
- компьютер и проектор: должны быть обязательно для вывода слайдов презентации.

4.4. Необходимый дополнительный материал

Для проведения занятия потребуется:

1. Презентация, подготовленная специально для проведения данного занятия (приложение №1).
2. При отсутствии учебного пособия (Киреев А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 кл. эконом. Профиль), необходимо распечатать текст параграфа 2.
3. Раздаточный материал: информация по вкладам (пример прилагается: приложение №2), который можно обновлять раз в полгода.
4. Раздаточный материал: таблица для проведения оценки видов вкладов (приложение №3)

Приложения:

1. Презентация – 12 слайдов.
2. Информация по банковским вкладам двух банков – л.
3. Таблица «Оценка вкладов» - л.

4.5 Список основной литературы

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов. — М.: ВАКО, 2018.
2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018.
3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018.
4. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Современный мир. Учебное пособие./ Е.Б. Лавренова, О.Н. Лавреньева // Москва, Просвещение, 2019. - 208 с.
5. Трушина, Е.А. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по экономике 10—11 классов / Е. А. Трушина, Я. С. Грапов, О. Д. Фёдоров, О. А. Борисова, А. В. Поляков. — М. : Вентана- Граф, 2018. — 112 с.
6. Фёдоров, О. Д. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по праву 10—11 классов / О. Д. Фёдоров, Е. А. Трушина, А. М. Буруруев, Г. А. Никулин. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 128 с.

Список дополнительной литературы

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. ВИТА-ПРЕСС, 2015.
2. Муравин, Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по математике 5 класса / Г. К. Муравин, О. В. Муравина. — М. : Дрофа, 2017. — 44 с.
3. Муравин, Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 7 класса / Г. К. Муравин, О. В. Муравина. — М. : Дрофа, 2017. — 47 с.
4. Муравин, Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 8 класса / Г. К. Муравин, О. В. Муравина. — М. : Дрофа, 2017. — 38 с.
5. Муравин, Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 9 класса / Г. К. Муравин, О. В. Муравина. — М. : Дрофа, 2017. — 45 с.

6. Муравин, Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре и началам математического анализа 10 класса / Г. К. Муравин, О. В. Муравина. — М. : Дрофа, 2017. — 38 с.
7. Обзор банковского сектора Российской Федерации (Интернет-версия). Аналитические показатели. № 162 апрель 2016 года. М.: Банк России, 2016. http://www.cbr.ru/analytics/bank_system/obs_1604.pdf
8. Отчёт о развитии банковского сектора и банковского надзора в 2015 году. М.: Банк России, 2016. <http://www.cbr.ru/publ/?PrId=nadzor>
9. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. Litres, 2015.
10. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. Модуль «Банки», СПО / В.М.Солодков, В.Ю.Белоусова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
11. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Модуль «Банки». 10–11 классы, СПО / В.М.Солодков, В.Ю.Белоусова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
12. Финансовая грамотность: учебная программа. Модуль «Банки». 10–11 классы, СПО / В.М.Солодков, В.Ю.Белоусова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет ресурсы

- Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования <https://fmc.hse.ru/>
- Программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» (<http://dnifg.ru/materials/>)
- Онлайн уроки финансовой грамотности» (<http://dni-fg.ru/>)
- Результаты Всероссийского мониторинга финансовой грамотности, который провели эксперты Общероссийского народного фронта (ОНФ) (<https://onf.ru/2018/03/27/onf-provel-vserossiyskiy-monitoring-finansovoy-gramotnosti/>).