

Методические рекомендации по изучению со слушателями методики преподавания предметного содержания курса на программе повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Модуль 8: «Финансовое мошенничество и риски финансовых пирамид»

1. Содержание финансовой грамотности модуля (знания, понимание, умения, компетенции).

Базовые понятия и знания:

Финансовый риск; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды. Знание того, какие бывают финансовые риски в современной российской действительности; знание того, куда обращаться в случаях потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и др.).

Личностные характеристики и установки:

Понимание того, что деньги необходимо хранить в надёжном месте; понимание наличия финансовых рисков в современной экономической ситуации; необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; того, как строятся финансовые пирамиды и как не попасться на «хорошие» предложения.

Умения:

Защищать свою личную информацию в сети Интернет (быть осторожным с паролями, пин-кодами и др.); находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб; сопоставлять полученную информацию из различных источников.

Компетенции:

Критически относиться к рекламным предложениям из различных источников; оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования; принимать финансовые решения, минимизируя возможности финансового мошенничества.

2. Краткие методические рекомендации по преподаванию данного модуля.

Содержание данного модуля изучается обучающимися только на уровне 8-9 и 10-11 классов, а также студентов СПО. Это связано со сложностью содержания образования. Главная задача данного модуля – научить обучающихся различать добросовестные финансовые организации и мошеннические организации и не попадаться на удочку финансовых мошенников при совершении различных финансовых операций и взаимодействии с финансовыми и псевдофинансовыми организациями. Важно также в ходе обсуждения заложить идею личной ответственности при принятии решений о рискованных вложениях (например, в организацию – финансовую пирамиду).

3. Сценарий занятия со слушателями

Для иллюстрации данной технологии обучения, преподаватель проводит со слушателями *проектный семинар*, где организует два вида деятельности: учебную деятельность учащихся, в качестве которых выступают слушатели и экспертную, в ходе которой проводится анализ занятия и рефлексия (которую также осуществляют слушатели?)

3.1. Цель занятия – проиллюстрировать один из возможных методических подходов при обучении финансовой грамотности по темам модуля; формировать профессиональную компетенцию педагога конструировать современное учебное занятие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их запросов и интересов.

3.2. Описание хода занятия (по шагам):

ШАГ 1. «Постановка целей имитационного занятия»	
<i>Преподаватель</i>	<i>Слушатели</i>
1. Рассказывает основной замысел занятия: «Мы сейчас с Вами проведем занятие, где в роли учеников будете выступать Вы. По форме это занятие будет проектным семинаром. Задача имитационного занятия – показать один из возможных способов организации образовательной деятельности, организуемой на занятиях по финансовой грамотности в рамках тем, посвященных финансовым пирамидам и финансовому мошенничеству. Данной занятие будет	Слушают, задают вопросы на понимание.

<p>проходить на материале УМК по финансовой грамотности для 8-9 классов, авторов Липсица И.В., Рязановой О.И. Ваша задача с одной стороны сменить позицию и в течении 40 минут выступать в качестве учеников 9 класса, с другой стороны – после окончания имитационного занятия выступить в качестве эксперта и принять участие в рефлексии.»</p>	
<p>Результат: слушатели поняли, что необходимо выполнять роль учащегося в ходе имитационного занятия, а затем будет рефлексия.</p>	
<p align="center">ШАГ 2. «Проектный семинар (моделирование занятия с учащимися 9 классов, занятие №16 в УМК для 8-9 классов) (45 минут)</p>	
<p>Слайд №1: УМК: 8-9 класс, Раздел «Риски в мире денег», тема: «Что такое финансовые пирамиды»</p> <p align="center"><u>2.1. Обсуждение проблемной ситуации</u></p> <p>Преподаватель выступает в роли школьного учителя.</p> <p>Пр-ль: задает практическую задачу, материалы для учащихся с. 212. Слайд №2. <i>Представим, что вчера вечером ваша бабушка пришла к родителям за советом. Она рассказала, что ее подруга Виолетта Владимировна вложила в компанию «Процветай» свою пенсию 10 тыс. р. и ей пообещали через месяц вернуть 15 тыс. р. Причем их общая знакомая уже носила туда деньги и получила обратно с хорошей прибавкой. К тому же эта компания предлагала не забирать деньги через месяц, а оставить на год, обещая вернуть через год 80 тыс. р. Бабушка сняла 30 тыс. р. своих сбережений и уговаривала маму тоже вложить свои деньги.</i></p> <p>В конце задачи стоит вопрос: <i>А что вы посоветуете бабушке и маме в таком случае?</i></p> <p>Учитель проблематизирует ответы учащихся, главное - вывести их на то, чтобы они могли доказать свою позицию. Для формирования аргументированного ответа, учитель отсылает учащихся к тексту параграфа: с. 217-218, где перечислены отличительные черты пирамиды. Говорит, что докажите, что в примере именно финансовая пирамида.</p> <p>Организует общее обсуждение.</p> <p align="center"><u>2.2. Постановка проектной задачи</u></p> <p>Пр-ль «Итак, мы с Вами знаем, что это финансовая пирамида, и вряд ли будем вкладывать в нее деньги. Но как же убедить бабушку, маму, да и других доверчивых</p>	<p>С этого момента слушатели выступают в роли учеников.</p> <p>Читают задачу (на слайде или в материалах для учащихся).</p> <p>Отвечают, что могут посоветовать: скорее всего ответы будут, что это финансовая пирамида, что не нужно связываться с такой организацией. Также ответы учащихся могут быть и другие: что нужно вкладывать деньги и зарабатывать на этом.</p> <p>Читают текст параграфа, доказывают, что пирамида.</p> <p>Задают уточняющие вопросы.</p>

людей, что не стоит вкладывать деньги в финансовую пирамиду, что можно остаться ни с чем и никто в этой ситуации не поможет. Давайте в различных формах попытаемся убедить людей, которые хотели бы сделать вложения в компанию «Процветай», что это финансовая пирамида, и такие вложения могут закончиться финансовыми потерями»

Пр-ль: Разделяет класс на группы и дает задание каждой из них:

Создать текст, в котором было бы показано, какие риски несет за собой решение вложить деньги в компанию «Процветай» и объяснено почему. Разные группы делают текст в различной форме слайд №3:

Группа №1: в форме сказки или рассказа (художественная форма) – не более 1 стр.

Группа №2: в форме (социальной рекламы на радио) – 1-2 минуты.

Группа №3: в форме заметки в газете или журнале – не более 1 стр.

Группа №4: выступления на заседании клуба пенсионеров – 1-2 мин.

Группа №5: просветительского плаката: формат А3.

2.3. Решение проектной задачи

Пр-ль: выступает в качестве консультанта, отвечает на вопросы, помогает организовать работу в группах, следит за дисциплиной, контролирует время.

2.4. Презентация результатов решения проектной задачи

Пр-ль: организует презентацию результатов решения практической задачи: приглашает по очереди выступать представителей группы.

Дает задание остальным группам: оценить представленный результат решения проектной задачи по критериям и заполнить оценочный лист (в Рабочей тетради – приложение №1)

Поясняет критерии оценки **Слайд №4.**

- соответствие поставленной задаче;
- соответствие требуемой форме представления решения задачи
- правильность представление теоретического материала (отсутствие фактических ошибок)

Оценочный лист:

критерии	Группа №1	Группа №2	Группа №3	Группа №4	Группа №5
соответствие поставленной задаче					
соответствие требуемой форме представления					

Рассаживаются по группам.

Работают в группах – 15 мин.

Группы выступают, идет общее обсуждение, оценка.

Организует общее обсуждение.

Дает задание ответить на эти вопросы письменно в Рабочей тетради (домашнее задание).

решения задачи					
правильность представление теоретического материала (отсутствие фактических ошибок)					

2.5.Рефлексия.

Пр-ль организует рефлексия, задавая вопросы учащимся (слайд №5):

- чему вы научились, что поняли, выполняя такое задание?
- как полученные знания можно применить в повседневной жизни?

ШАГ 3. Анализ занятия

Пр-ль: «Сейчас мы должны сменить позицию: от учеников к учителям и проанализировать занятие с точки зрения эффективности его организации. Давайте последовательно проанализируем его».

3.1. Какое содержание образование позволяет усвоить такая форма организации образовательной деятельности на занятиях по финансовой грамотности?

Выступает в роли организатора коммуникации, подводит к формулирования дидактических единиц, составляющих содержание занятия.

Понятия и знания	Понимание	Умения	Компетенции
Финансовая пирамида Виды финансовых пирамид Знание самых известных финансовых пирамид	- принципов построения финансовой пирамиды	-сравнивать проценты по вкладам и проценты по вложениям в финансовую пирамиду	- опознавать финансовые пирамиды, оценивать рекламные объявления с точки зрения наличия финансового мошенничества и определять на этой основе свое финансовое поведение

3.2. Какова технология обучения?

Организует общее обсуждение, помогает восстановить ход занятия.

Сменили позицию.

Высказывают свои мнения, в результате должно быть определено содержание образования данного занятия: **слайд №6.**

Ход занятия:

1. Обсуждение проблемной ситуации

<p>Выстраивает логику занятия: какой шаг для чего нужен и какую решает педагогическую задачу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Постановка проектной задачи 3. Решение проектной задачи 4. Презентация результатов решения проектной задачи 5. Рефлексия
<p>3.3. В чем особенности такой технологии, какой педагогический эффект дает? Организует общее обсуждение, акцентирует внимание на плюсах и минусах.</p>	<p>Участвуют в обсуждении, высказывают свое мнение.</p>
<p>3.4. Можно ли использовать такую технологию при обучении финансовой грамотности на других темах?</p>	<p>Участвуют в обсуждении, высказывают свое мнение.</p>

3.3. Необходимые организационные и технические условия:

- расстановка парт должна быть такой, чтобы позволяла организовать работу в группах.
- наличие выхода в интернет (не обязательно)
- проектор - необходим для показа слайдов презентации.

3.4. Необходимый дополнительный материал:

- презентация;
- материалы для учащихся 8-9 класс (страницы 212-222) или распечатка из них;
- оценочный лист.

Список основной литературы:

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018
2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов. — М.: ВАКО, 2018.
3. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Современный мир. Учебное пособие. / Е.Б. Лавренова, О.Н. Лаврентьева- Москва, Просвещение, 2019. - 208 с.
4. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10 –11 классов /А.П. Киреев. — М.: ВАКО, 2018.
5. Мишин, Б.И. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по основам безопасности жизнедеятельности для

9 класса / Б. И. Мишин, А. В. Ковалев. — М.: Дрофа, Ланит-Интеграция, 2018. — 38 с.

Список дополнительной литературы:

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018.
2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10—11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018
3. Маркополос Г. Финансовая пирамида Бернарда Мэдоффа. Расследование самой грандиозной аферы в истории. – М.: Вильямс, 2012.
4. Кротков А.П. Все великие аферы, мошенничества и финансовые пирамиды: от Калиостро до Мавроди. – М.: Астрель: Русь-Олимп, 2010.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.gorodfinansov.ru/> – портал по финансовой безопасности
- <http://www.fingramota.org/> - официальный сайт Союза заемщиков и вкладчиков России.

Приложения:

1. Презентация – 7 слайдов
2. Оценочный лист – 1 стр.

Приложение 2

Оценочный лист

Группы	Группа №1	Группа №2	Группа №3	Группа №4	Группа №5
Форма представления \\ критерии					
соответствие поставленной задаче					
соответствие требуемой форме представления решения задачи					

правильность представление теоретического материала (отсутствие фактических ошибок)					
Итого баллов					

Оценивается по трёхбалльной шкале:

0 – не соответствует

1 – частично соответствует

2 – соответствует полностью