

# ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

ПРОЕКТА «СОДЕЙСТВИЕ В СОЗДАНИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЕЙ, МЕТОДИСТОВ, АДМИНИСТРАТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ, А ТАКЖЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПО ПОДДЕРЖКЕ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СТР. **05** ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР:  
ИНТЕРАКТИВНЫЙ  
СЕМИНАР ФМЦ

СТР. **17** ДОСТИЖЕНИЯ КОЛЛЕГ:  
ИЗ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КАЗАНСКОГО МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО  
МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

СТР. **27** ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
«ВЫСШАЯ ПРОБА» ПО ПРОФИЛЮ  
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

11  
2020  
АПРЕЛЬ

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР</b>	
■ «РОССИЯ И МИР: ВЫЗОВЫ НОВОГО ДЕСЯТИЛЕТИЯ»	04
■ ИНТЕРАКТИВНЫЙ СЕМИНАР ФМЦ	05
■ РАСШИРЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЕТИ В 2020 ГОДУ	12
■ ОТТАЧИВАЯ НАВЫКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	14
<b>ОПЫТ КОЛЛЕГ</b>	
■ ИЗ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЗАНСКОГО МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	17
■ <b>ОЛИМПИАДА</b>	
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ВЫСШАЯ ПРОБА» ПО ПРОФИЛЮ ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В 2019 – 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ	27



## **Уважаемые коллеги!**

В очередном выпуске «Информационного бюллетеня» представлены материалы о проведении установочного интерактивного семинара для Педагогов, преподавателей, методистов и специалистов ФМЦ, ММЦ/РМЦ, расширении методической сети, обобщен опыт Казанского ММЦ по обучению вопросам финансовой грамотности, а также подведены итоги олимпиады школьников «Высшая проба» по профилю «Финансовая грамотность»



## «РОССИЯ И МИР: ВЫЗОВЫ НОВОГО ДЕСЯТИЛЕТИЯ»

■ Так обозначена тема XI Гайдаровского форума – ежегодной научно-практической конференции в области экономики, прошедшей 15-16 января нынешнего года в Академии при Президенте РФ.

Как подчеркивают организаторы, дискуссии форума традиционно сфокусированы на острых проблемах современности. Особое значение придается темам, связанным с осмыслением положения и стратегической роли России в мире.

В числе актуальных тем, рассмотренных на форуме, значительный интерес вызвала экспертная дискуссия «Финансовая грамотность как один из инструментов преодоления бедности социально-уязвимых групп населения». Об уникальном опыте реализации программы по повышению финансовой грамотности и финансовой безопасности жителей Москвы пенсионного возраста и перспективах ее развития рассказал руководитель федерального методического центра по финансовой грамотности ВШЭ доктор экономических наук, профессор Николай Берзон.

Большой интерес к этому опыту проявили не только москвичи, но и представители регионов России. ■



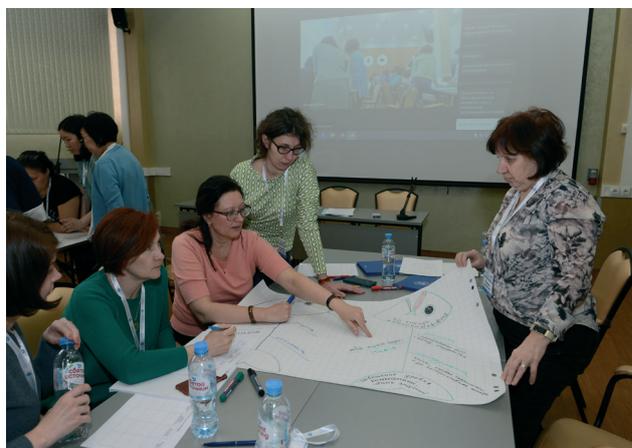
## ИНТЕРАКТИВНЫЙ СЕМИНАР ФМЦ

■ В Москве 18-20 марта проведен 3-х дневный очно-заочный интерактивный установочный семинар для Педагогов с участием методистов, преподавателей и сотрудников ФМЦ, РМЦ/ММЦ, приглашенных экспертов- разработчиков программ и продуктов по финансовой грамотности «Технологии интерактивного обучения финансовой грамотности учащихся и студентов», организованный Федеральным методическим центром по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.



**Новожилова Н.,**  
кандидат педагогических наук,  
методист ФМЦ

Все занятия транслировались по видеоконференцсвязи, что позволило значительно увеличить число участников семинара. Отдаленные участники, которые не смогли лично приехать на семинар, участвовали в нем дистанционно - задавали вопросы, обсуждали актуальные проблемы работы методических центров, делились своим опытом. Всего в работе семинара приняли участие 365 педагогических работников РМЦ и ММЦ. В семинаре также участвовали: автор - составитель программ и УМК по финансовой грамотности, советник директора Проекта Минфина России по образовательным вопросам Лавренова Е.Б.; разработчики образовательных продуктов, консультанты Проекта Минфина России - Финогенов В.К., ген. директор АО «ПАКК», Костина Е.М. и Елисеенко Е.С., сотрудники компании «ОСЗ».



Все три дня семинара были насыщенными и интересными: мастер-классы, групповые практикумы, круглые столы, проектные и педагогические мастерские и многое другое, что позволило создать деловую и одновременно психологически комфортную атмосферу сотрудничества и сотворчества. Открыл семинар руководитель Федерального методического центра НИУ ВШЭ доктор экономических наук, профессор Берзон Н.И.. В своем выступлении Николай Иосифович обозначил основные направления работы и главные задачи, которые предстоит решать коллективам ФМЦ, РМЦ и ММЦ. Отдельно он остановился на анализе современного состояния и перспектив развития финансового рынка России, ответил на многочисленные вопросы очных и отдаленных участников семинара.

В первый день семинара прошли круглые столы по обсуждению регионального опыта повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников по обучению финансовой грамотности различных категорий учащихся. Свой опыт представили преподаватели и методисты 15-ти методических центров (8 РМЦ, 7 ММЦ) из разных регионов. Большой интерес и бурное обсуждение вызвало выступление Федотовой М.В., преподавателя Нижегородского РМЦ. Мария Вячеславовна представила опыт апробации и сертификации авторских программ по финансовой грамотности в Нижегородской области. В Нижегородском РМЦ в настоящее время апробируется 19 рабочих программ по финансовой грамотности (ОО, СПО), в том числе прошли сертификацию в научно-методическом экспертном совете ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» 9 авторских программ.

Соглаев В.В., методист Челябинского РМЦ в своем выступлении представил систему поддерживающих мероприятий, которые проводятся сотрудниками РМЦ для педагогических работников региона. Данная тема получила свое развитие в выступлении Цветковой Г.В., преподавателя Дальневосточного ММЦ. Галина Викторовна остановилась на регио-



нальных особенностях дистанционного проведения поддерживающих мероприятий в рамках методического сопровождения педагогов.

Харламова Е.Н., методист Орловского РМЦ познакомила участников семинара с методикой подготовки педагогов к организации проектной работы по финансовой грамотности в школе, которую используют преподаватели Центра в своей работе. Интересный социально-образовательный проект «Финансовая культура - жителям культурной столицы», который разработали и реализуют в Красносельском районе города педагогический коллектив Санкт – Петербургского ММЦ представила методист Центра Братковская Е.В.

Участники круглого стола отметили, что все представленные методические центры «продвинулись» в своей деятельности значительно дальше выполнения намеченных ранее планов, что позволило состояться новым интересным практикам работы с педагогами, от внедрения которых повышается профессиональное мастерство педагогов и «выигрывает» вся региональная система образования в целом.

*С презентациями участников круглого стола можно ознакомиться на сайте ФМЦ <https://fmc.hse.ru/iaseminar>.*

Во второй половине первого дня работы интерактивного семинара состоялись групповые технологические практикумы по использованию образовательных продуктов по финансовой грамотности, созданных в рамках Проекта. Практикум, который провела Лавренова Е.Б., к.п.н., советник директора Проекта Минфина России по образовательным вопросам был посвящен рекомендациям по методике внедрения доработанных УМК по финансовой грамотности в образовательную программу общеобразовательной организации. Также Екатерина Борисовна остановилась на проектировании деятельности методистов РМЦ и ММЦ по практическому освоению педагогами методики обучения учеников финансовой грамотности с использованием УМК и других продуктов, созданных в рамках проекта Минфина России.



Финогенов В.К., консультант Проекта Минфина России представил образовательные продукты, разработанные компанией ПАКК. Познакомившись с продуктами, слушатели обсудили особенности их использования в учебном процессе и дали оценку образовательному потенциалу каждого из них. Особый интерес вызвал обучающий мультсериал «Азбука финансовой грамотности со Смешариками».

На занятии, которые вели Костина Е.М. и Елисеенко Е.С., консультанты Проекта Минфина России слушатели познакомились с целями и заданиями отборочного и заключительного тура Всероссийской онлайн – олимпиады по финансовой грамотности. Обсудили особенности участия в ней, обменялись мнениями по поводу формата олимпиады и содержания олимпиадных заданий. Также слушатели опробовали на практике возможности «Умного пола».

*Видеозапись всех занятий первого дня интерактивного семинара размещена на сайте ФМЦ <https://events.webinar.ru/8541997/3400077/record-new/3456797>.*

Практикум «Комплексный инструментарий для оценки финансовой грамотности учащихся 4-х и 9-х классов (диагностический онлайн - инструмент) и мониторинг по финансовой грамотности для 5 и 7 классов. Изменение рамки компетенций для детей. Опыт ОЭСР», который провела Половникова А.В., методист ФМЦ позволил участникам семинара ближе познакомиться с характеристиками и особенностями измерительных материалов для оценки финансовой грамотности как части функциональной грамотности обучающихся.

Второй день семинара был полностью посвящен практическому освоению интерактивных методик эффективных для использования в обучении финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Главная цель групповых практиков состояла в том, чтобы еще раз актуализировать практические навыки методистов и преподавателей РМЦ и ММЦ применения технологий обучения с тем, чтобы они транслировали эти знания на курсах повышения квалификации и поддерживающих мероприятиях в рамках методического сопровождения педагогов.



В каждой группе состоялось три технологических практикума, на каждом из которых слушатели сначала играли роль обучающихся, а после переходили в экспертную позицию, обсуждая все плюсы и возможные трудности использования данной технологии. Технологические практикумы были посвящены следующим тематикам:

- Использование игровых технологий, разработанных в рамках Проекта в педагогической деятельности;
- Применение современных каналов коммуникации и аудиовизуальных средств в рамках технологии творческой мастерской в педагогической деятельности;
- Использованию кейс-технологии при обучении финансовой грамотности в современных условиях цифровизации финансового и коммуникационного пространств.

Ведущие практикумов Лавренова Е.Б., советник директора Проекта; Осадчая А.П., методист ФМЦ; Райских Т.Н., Блок М.Е., Бармина О.В., Колпакова Н.В., руководитель и методисты Барнаульского ММЦ смогли так построить работу групп, что все слушатели с увлечением играли, решали, сочиняли, рисовали, обсуждали, в общем, творческий процесс обучения финансовой грамотности «захватил» всех. Слушатели на себе испытали «волшебную силу» кейс- технологий, игровых, проектных и др. образовательных технологий системно-деятельностного обучения, которые позволят достичь планируемых результатов формирования финансовой грамотности при условии педагогически правильного и обоснованного их применения.

Следует отметить, еще один важный положительный момент групповой работы, которая была организована на семинаре – это взаимообучение слушателей, которое как мы знаем, является одной из самых действенных форм обучения. Группы были смешанного состава, объединяли сотрудников методических центров, которые работают уже давно, накопили определенный опыт и тех, кто совсем недавно подключился к этой работе.

Совместная работа, общение, вопросы – ответы, обмен мнениями, идеями позволил одним – опытным преподавателям методистам еще раз верифицировать накопленный опыт, а начинающим обогатиться новыми идеями, найти новых соратников и наладить профессиональные контакты.

Третий, последний день семинара был не менее интересным и насыщенным, чем два предыдущих. Слушатели занимались проектированием механизмов включения в свою деятельность как преподавателей и методистов РМЦ и ММЦ новых образовательных программ, технологий и продуктов, с которыми они познакомились на семинаре. Проектный практикум проходил по группам, работа в которых началась с мозгового штурма по выявлению и ранжированию по уровню сложности проблем, с которыми приходится сталкиваться педагогам РМЦ и ММЦ в своей работе. После коллективного обсуждения и фиксации наиболее общих проблем, имеющих место во всех регионах, слушатели приступили к проектированию механизмов их решения с использованием того нового опыта, который они получили на семинаре. Результаты своей проектной работы были представлены каждой группой в ходе публичной защиты. Группы творчески подошли к презентации своих результатов, оформили постеры и дизайн – схемы, подготовили инфографику механизмов, предлагаемых решений. Публичная защита проектов показала, что организаторы интерактивного семинара достигли своей цели – он стал «площадкой» обмена интересными образовательными практиками, новыми решениями и «площадкой» их присвоения, точкой роста для повышения профессионального мастерства преподавателей и методистов РМЦ и ММЦ.

Подтверждением тому, что семинар достиг поставленной цели, служит также, тот факт, что преподаватели и методисты Нижегородского РМЦ и др. центров предложили организовать и провести технологические практикумы на следующем интерактивном семинаре, чтобы поделиться своим интересным опытом повышения квалификации педагогов и проведения поддерживающих мероприятий.

Завершился семинар торжественным вручением сертификатов участника семинара и коллективным фото на память. Все участники семинара высказали мнение, семинар был очень полезным и своевременным, дал стимул для дальнейшей работы.

О своем участии в программе семинара и впечатлениях о нём рассказывают участники.



**Татьяна Райских,**  
руководитель Барнаульского  
межрегионального  
методического центра по  
финансовой грамотности

«Освоение интерактивных технологий преподавания финансовой грамотности» - так назывались практические занятия, которые мы проводили в рамках семинара. Я работала на площадке по реализации игровых технологий в преподавании финансовой грамотности. Перед нами стоял целый комплекс задач. С одной стороны мы выступали в качестве методистов и рассказывали преподавателям, как выстроить занятия с педагогами, чтобы они освоили теоретические основы, фундаментальную базу для того, чтобы правильно и в нужном контексте использовать игровые технологии. С другой стороны – мы с ними погружались в интерактивную практическую деятельность и оказывались в роли учителя и даже ученика в различных игровых методиках.

Мы принципиально брали те методические ресурсы, которые разработаны в рамках Проекта Минфина и показывали, как эти инструменты можно использовать в практической деятельности. Ведь создано достаточно много игр, квестов и других различных интерактивных разработок. Важно освоить их эффективное применение. Это мы и продемонстрировали на семинаре.

В частности, провели станционную игру и игру, которая называется «День рождения». В ней мы погружали в реальный игровой процесс методистов. На мой взгляд, занятия прошли удачно.



**Вадим Соглаев,**  
методист Челябинского РМЦ,  
кандидат педагогических наук

Считаю, что этот семинар приобрел новое звучание и новую степень формирования компетенций методистов наших ММЦ/РМЦ. Это заключается в том, в ходе проведения семинара были применены самые передовые технологии подготовки методистов. В течение этих трёх дней проходили игры, квесты, обмен опытом, дискуссии, в которых мы обсуждали самые злободневные проблемы деятельности региональных и межрегиональных методических центров. При этом работа проводилась интерактивная, групповая, где способы и пути решения проблем отыскивались совместно и это замечательно. При этом осуществлялось потрясающее методическое сопровождение со стороны сотрудников Федерального методического центра. Главным итогом проведенного семинара, стало повышение качества подготовки педагогов и, следовательно, детей.

У нас большая страна. На семинар приехали преподаватели и методисты от Дальнего Востока до Калининграда. Везде своя специфика, свои особенности, но есть и общие болевые точки и проблемы. Их обсуждение, обмен мнениями и показали, что есть инвариантные пути их решения, естественно, с учетом региональных условий. Что еще очень важно – этот методический семинар транслировался на всю страну. И наши коллеги - учителя и методисты в режиме онлайн видели как мы здесь работаем, как взаимодействуем в этом интерактиве, какие эмоции и переживания сопровождали наши занятия и как ярко все это проходит. Они были в чате и имели возможность прямо по ходу семинара общаться с нами, а мы отвечали на их вопросы. Порой приходилось корректировать нашу работу в соответствии с замечаниями заочных слушателей. Так что использование современных информационных технологий, цифровизация - это потрясающее достижение нашего ФМЦ, в адрес ВШЭ хочется сказать добрые слова.



**Татьяна Лазв,**  
Красноярский РМЦ,  
преподаватель

Я впервые участвую в таком мероприятии и хочу поблагодарить организаторов – вся программа от обучения и до решения бытовых вопросов организована просто великолепно. Я получила огромный опыт и на занятиях, и в общении с коллегами. Знаю как его можно применять эффективно и рационально в своем регионе.

# РАСШИРЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЕТИ В 2020 ГОДУ



**1-Я ФАЗА**

- 1 Алтайский край
- 2 Архангельская область
- 3 Волгоградская область
- 4 Калининградская область
- 5 Краснодарский край
- 6 Москва
- 7 Нижегородская область
- 8 Новосибирская область
- 9 Республика Татарстан
- 10 Ростовская область
- 11 Саратовская область
- 12 Свердловская область
- 13 Ставропольский край
- 14 Томская область
- 15 Хабаровский край

**2-Я ФАЗА**

- 1 Владимирская область
- 2 Воронежская область
- 3 г. Санкт-Петербург
- 4 Забайкальский край
- 5 Ивановская область
- 6 Иркутская область
- 7 Кабардино-Балкарская Республика
- 8 Карачаево-Черкесская Республика
- 9 Кемеровская область
- 10 Кировская область
- 11 Ленинградская область
- 12 Московская область
- 13 Оренбургская область
- 14 Пензенская область
- 15 Пермский край
- 16 Псковская область
- 17 Республика Адыгея
- 18 Республика Алтай

- 19 Республика Башкортостан
- 20 Республика Бурятия
- 21 Республика Дагестан
- 22 Республика Калмыкия
- 23 Республика Марий Эл
- 24 Республика Северная Осетия-Алания
- 25 Республика Тыва
- 26 Республика Удмуртия
- 27 Республика ХМАО - Югра
- 28 Самарская область
- 29 Сахалинская область
- 30 Тамбовская область
- 31 Тверская область
- 32 Ульяновская область
- 33 Челябинская область
- 34 Чеченская Республика
- 35 Чувашская Республика
- 36 Ярославская область

**3-Я ФАЗА**

- 1 Амурская область
- 2 Астраханская область
- 3 Вологодская область
- 4 Еврейская автономная область
- 5 Калужская область
- 6 Камчатский край
- 7 Красноярский край
- 8 Липецкая область
- 9 Мурманская область
- 10 Новгородская область
- 11 Омская область
- 12 Орловская область
- 13 Республика Ингушетия
- 14 Республика Карелия
- 15 Республика Мордовия
- 16 Республика Хакасия
- 17 Тульская область

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕГИОНЫ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОКРУГА НИУ ВШЭ**

- 1 Рязанская область
- 2 Белгородская область
- 3 Костромская область
- 4 Брянская область
- 5 Курская область
- 6 Республика Коми
- 7 Ямало-Ненецкий автономный округ
- 8 Республика Саха (Якутия)
- 9 Смоленская область
- 10 Тюменская область
- 11 Курганская область



**Леушина Д.С.**  
методист ФМЦ

До настоящего времени Федеральная методическая сеть по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования состояла из 28 Региональных и Межрегиональных методических центров, охватывающих 61 регион, а также 16 субъектов РФ, в которых расположены школы университетского округа НИУ ВШЭ.

За период существования Федеральной методической сети с 2016 г. прошли повышение квалификации 28010 педагогов 2-11 классов, детских домов, СПО, а также 4436 педагогов-предметников по математике, обществознанию, истории, географии, информатике, основам безопасности жизнедеятельности и английскому языку. Таким образом, всего в настоящий момент прошли повышение квалификации 32446 педагогов (данные приведены в следующей таблице).

### Численность обученных педагогов за весь период обучения в разбивке по категориям

Количество ММЦ/РМЦ	Итого обучено Педагогов	Численность обученных педагогов по категориям					
		2-4 класс, чел.	5-9 класс, чел.	10-11 класс, чел.	Детские дома и школы- интернаты, чел.	СПО, чел.	Предметников
28	32446	6315	10216	6979	977	3523	4436

В апреле 2020 года Федеральная методическая сеть по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования расширилась за счет включения новых Региональных методических центров в Красноярском крае и Республике Саха (Якутия), которые созданы как структурные подразделения Федерального методического центра.

Для сотрудников указанных центров, а также для новых преподавателей и методистов ранее созданных РМЦ в марте 2020 года был проведен установочный семинар.

В рамках обучения преподаватели и методисты ознакомились с содержательными и методическими аспектами повышения квалификации педагогов системы общего и среднего профессионального образования по программам финансовой грамотности, разработанными в ходе реализации Проекта Минфина России. В частности, руководитель методической группы Федерального методического центра Силина Светлана Николаевна рассказала слушателям о методическом программном и постпрограммном сопровождении обучаемых педагогов, а также акцентировала внимание на технологии использования банка учебно-методических разработок, представленных на сайте ФМЦ.

Не только сотрудники ФМЦ делились своим опытом с новыми коллегами. Практическая направленность семинара обеспечила активную вовлеченность в процесс обучения слушателей и оживленную дискуссию между ними.

Большой интерес у слушателей вызвал семинар по теме «Педагогический инструментальный формирования финансовой грамотности обучающихся в урочное и внеурочное время». И методисты, и преподаватели активно участвовали в обсуждении современных форм обучения школьников и студентов.

В заключительной части участники установочного семинара прошли аттестацию, состоявшую из итогового тестирования. Кроме того, методисты продемонстрировали лучшие методики обучения финансовой грамотности различных категорий учащихся в рамках конкретных педагогических ситуаций. Все преподаватели и методисты показали хорошие результаты.

Если результаты аттестации объективно свидетельствуют об эффективности обучения, то анализ обратной связи позволяет сделать вывод о высокой оценке участниками установочного семинара преподавательского состава и всей методической группы Федерального методического центра, готовности применять полученные знания и умения на практике.

Совсем скоро РМЦ Республики Саха (Якутия) и Красноярский РМЦ приступят к обучению педагогов по программе «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся». До октября 2020 года в каждом из этих регионов будет обучено не менее 100 слушателей.

Таким образом, Федеральная методическая сеть по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования вносит свой вклад в реализацию Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы. ■



# ОТТАЧИВАЮЩИЕ НАВЫКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

■ В феврале- марте текущего года 113 учителей московских школ повысили свою квалификацию в области финансовой грамотности.

Занятия с ними проводили высокопрофессиональные методисты и преподаватели федерального методического центра: д.п.н., профессор - Силина С.Н, д.э.н., профессор - Теплова Т.В, к.п.н., заслуженный учитель России - Новожилова Н.В., к.п.н.- Петрикова И.В., к.э.н. - Столяров А.И, к.э.н. - Володин С.Н., преподаватели - Башева Е.И. и Николашина Н.Н.

После прохождения курса слушатели подготовили и защитили групповые проекты. К защите было подготовлено 17 групповых проектов. По результатам защиты лучшими были признаны проекты «Digital – инструменты эффективного обучения финансовой грамотности по модулю «Содержание и методика преподавания тем по финансовому мошенничеству и рискам», «Содержание и методика преподавания тем по управлению личными финансами» и другие.

По результатам защиты слушателям были выданы удостоверения о повышении квалификации. Своими впечатлениями об обучении поделились следующие слушатели:



**Заррина Сафарова**, учитель истории и обществознания школы имени Ф.М. Достоевского в Люблино:

Впечатления самые яркие. Все было очень интересно, познавательно и содержательно. Уровень преподавания и методики построен в ВШЭ самым замечательным образом – можно все использовать в своей дальнейшей практике.

**Азат Насретдинов**, учитель истории и обществознания школы № 2100:

Я уже проходил курсы с подобной тематикой, но такой блестящей организации как в ВШЭ не видел. Мы благодарны преподавателям, которые дали нам много материалов. Мы дополнили и подкрепили свои знания. Нам есть что рассказать детям. Преподавание финансовой грамотности сегодня особенно актуально и учить ребят нужно с малых лет, что мы и будем делать на своих уроках или организуя кружки по этой тематике.



**Никита Генералов**,  
педагог-воспитатель средней  
школы № 491,  
г. Москва

Курсы финансовой грамотности оказались довольно полезными для нас. Они позволили закрепить и отточить навыки и методы преподавания финансовой грамотности для учеников. Мы теперь обладаем более полными знаниями о том, как помочь ребенку с грамотным распределением своего бюджета. Мы также получили возможность узнать о новых методах проведения занятий и мероприятий по финансовой грамотности.



**Гульназ Арифуллина,**  
учитель математики и  
информатики школы № 2001,  
г. Москва

Я под огромным впечатлением от этих курсов. Понравилась атмосфера и организация всего этого мероприятия и, конечно же, содержание курсов. Я не раз посещала всевозможные курсы, но эти – самые запоминающиеся. Несколько лет назад я получила второе высшее образование и как раз в области финансов. Так вот знания, которые я получила здесь за две недели, значительно превосходят те, что были получены ранее. У меня теперь есть чем поделиться не только с учениками, но и с семьёй и с друзьями.



**Анна Чухланцева,**  
учитель математики  
школы № 1416,  
г. Москва

Я хочу выразить благодарность всему преподавательскому составу ФМЦ, потому что каждый из преподавателей поделился с нами своими знаниями и опытом, которыми я однозначно поделюсь с детьми. Я открываю сейчас кружок дополнительного образования по финансовой грамотности для 7 класса и обязательно донесу до ребят знаниями, полученными на этих курсах. Кроме знаний нас познакомили с новыми методиками, я знаю теперь много ресурсов, которыми буду пользоваться. Здесь рассказали как заинтересовать ребёнка и как донести до него знания по финансовой грамотности.

# ИЗ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЗАНСКОГО МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Айдар Туфетулов,**  
профессор,  
руководитель Казанского ММЦ

Республика Татарстан является одним из пилотных регионов, реализующих программы повышения финансовой грамотности населения в рамках совместного Проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». В 2016 году Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан была утверждена Региональная программа «Повышение уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Республике Татарстан на 2016-2018 годы», предусматривающая формирование необходимой инфраструктуры, способной обеспечить проведение образовательных и просветительских мероприятий в области финансовой грамотности для различных целевых групп населения.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, один из старейших университетов в России, является базовой организацией реализации Проекта в республике. Выбор базовой организации не случаен - Университет является ведущей российской площадкой финансового образования с сильным профессорско-педагогическим составом в области экономики и финансов, что позволяет в полной мере реализовывать задачи Проекта.

В 2016 году в рамках реализации Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» на базе Казанского федерального университета были созданы Региональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования и Федеральный сетевой методический центр по Республике Татарстан, реализующий программу повышения квалификации «Разработка и реализация рабочих программ дисциплин (модулей) по финансовой грамотности для студентов образовательных организаций высшего образования», руководимый директором Института управления, экономики и финансов д.э.н., профессором Багаутдиновой Н.Г.

Создание Регионального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования именно на базе Казанского федерального университета, крупными структурными подразделениями которого являются Институт управления, экономики и финансов, занимающий первое место по подготовке специалистов экономического профиля в Приволжском федеральном округе, и крупные образовательные центры, обеспечивающие подготовку и переподготовку педагогов, позволило сформировать кадровый состав Центра из специалистов в области экономики и подго-



товки педагогических работников. Сотрудниками Центра являются директор Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ (д.э.н., к.пед. н., профессор Шайхелисламов Р.Ф.), директор Общеобразовательной школы-интерната им. Н.И. Лобачевского КФУ (к.физ.-мат. н. Скобельцына Е.Г.), доктора и кандидаты экономических наук. Такая разносторонность коллектива позволяет Центру закреплять темы Проекта за высококвалифицированными специалистами в зависимости от сферы их деятельности, обеспечивая тем самым охват всех необходимых аспектов и качество реализации Проекта «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности».

Преимуществом создания Регионального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования на базе Казанского федерального университета стало также то, что опорной организацией Центра стала Общеобразовательная школа-интернат «Лицей им. Н.И. Лобачевского» - структурное подразделение Университета. Наличие опорной образовательной организации позволяет апробировать методические приемы преподавания финансовой грамотности на практике и использовать площадку школы-интерната в процессе проведения поддерживающих мероприятий, направленных на развитие компетенций и навыков в сфере преподавания курсов



по финансовой грамотности, и мероприятий по обмену опытом для педагогов, внедряющих в практику своей работы учебные программы и материалы по обучению финансовой грамотности, разработанные в рамках Проекта.

Фактическая деятельность Регионального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования КФУ началась в сентябре 2016 года с обучения в Федеральном методическом центре НИУ «Высшая школа экономики». Обучение в ФМЦ способствовало, как профессиональному развитию сотрудников Центра (более четкому пониманию основных идей реализации Проекта в России, особенностей преподавания финансовой грамотности в организациях общего и среднего профессионального образования), так и формированию крепкой и дружной команды (ФОТО 2).

В 2016-2017 гг. в Региональном методическом центре по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования КФУ повышение квалификации по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» прошли 1515 педагогов образовательных организаций Республики Татарстан. Формирование групп слушателей обеспечивалось при тесном взаимодействии с Министерством образования и науки Республики Татарстан. С целью максимального охвата учеников в условиях отсутствия специальной дисциплины к обучению привлекались учителя различных дисциплин: обществознание, экономика, математика, информатика, ОБЖ, русский и родной (татарский) языки, физика, география, а также учителя начальных классов и воспитатели детских домов. Однако приоритет отдавался учителям обществознания, экономики, математики и начальных классов, доля которых в общем числе обученных превысила 65%.

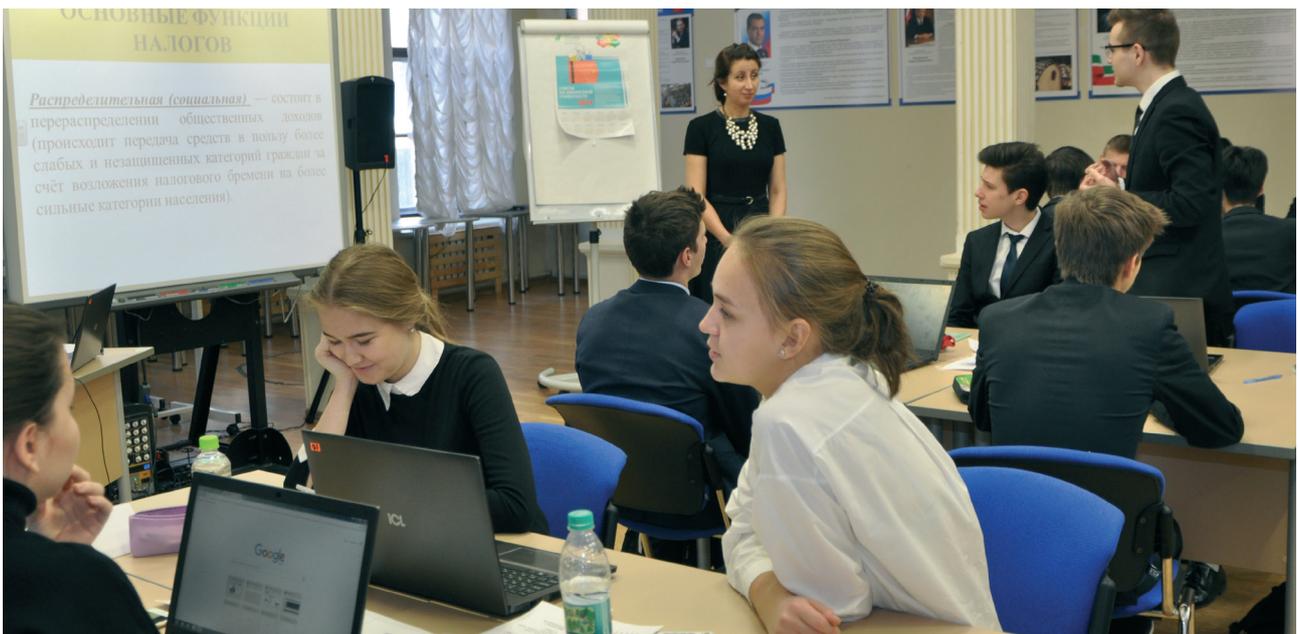
В 2018 году на базе Регионального методического центра был образован Казанский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и



среднего профессионального образования (Казанский ММЦ), территория деятельности которого охватила Республику Татарстан, Республику Марий Эл, Чувашскую Республику, Пензенскую область, Ульяновскую область. В 2018-2019 гг. в указанных регионах было обучено 855 педагогов организаций общего и среднего профессионального образования.

Таким образом, всего за период функционирования Казанским ММЦ по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» прошли обучение 2370 педагогов из более 900 общеобразовательных организаций, более 100 организаций среднего профессионального образования и 17 организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ФОТО 3).

Помимо обучения педагогов Казанский ММЦ организует и проводит для них поддерживающие мероприятия, направленные на развитие компетенций и навыков в сфере преподавания финансовой грамотности, и мероприятия по обмену опытом реализации программ повышения финансовой грамотности. В 2018-2019 гг. было проведено 16 мероприятий,



участниками которых стали 1104 ранее обученных педагога. Целью проведения мероприятий являлось создание условий, необходимых для успешного и массового внедрения в практику учебных программ и материалов, нацеленных на формирование компетенций учащихся в сфере финансовой грамотности. Мероприятия проводились в формате семинаров, открытых уроков, круглых столов, мастер-классов, конференций и вебинара.

Для охвата очными мероприятиями педагогов их всех регионов деятельности Казанского ММЦ в каждом из них был проведен очный семинар, нацеленный на обмен опытом преподавания финансовой грамотности, актуализацию знаний педагогов в области функционирования финансового рынка, акцентирование внимания педагогов на возможностях использования в образовательном процессе учебно-методических материалов, разработанных в рамках Проекта при участии сотрудников Федерального методического центра НИУ «Высшая школа экономики», выявление проблемных моментов в преподавании финансовой грамотности и рассмотрение возможностей их устранения.



Возможности преподавания финансовой грамотности на уроках математики и обществознания были продемонстрированы в рамках открытых уроков, проведенных педагогами опорной школы Казанского ММЦ Общеобразовательной школы-интерната «Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ (ФОТО 4). Проведение открытых уроков позволяет на практике показать варианты работы с обучающимися, методические приемы преподавания финансовой грамотности.

Конференции, затрагивающие тематику финансовой грамотности, - важная форма работы с педагогами, проводимая с целью пропаганды финансового образования и возможностей включения элементов финансовой грамотности в образовательный процесс. Казанский ММЦ организует и проводит как отдельные (самостоятельные) конференции в области финансовой грамотности (Региональная конференция «Повышение финансовой грамотности населения: региональная практика»), так и участвует в формировании специализированных секций в связанных по тематике конференциях - в 2018 г. в рамках

II Всероссийской научно-практической конференции «Математическое образование: от способности к одарённости», организованной Приволжским межрегиональным центром повышения квалификации и переподготовки работников образования КФУ, при участии Казанского ММЦ была сформирована секция 4 «Межпредметные связи с математикой в процессе преподавания финансовой грамотности», посвященная рассмотрению возможностей преподавания финансовой грамотности на уроках математики в организациях общего и среднего профессионального образования (ФОТО 5).

С целью продвижения идеи формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан России, в том числе за счет использования финансовых инструментов и услуг надлежащего качества, и поддержки креативных идей в области преподавания финансовой грамотности Казанский ММЦ совместно с Отделением - Национальным банком по Республике Татарстан Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации ежегодно организует Конкурс педагогического мастерства «Лучший урок по финансовой грамотности». Отрадным является то, что число участников Конкурса ежегодно возрастает. Так, в 2019 году было подано более 100 заявок. Участники Конкурса отмечают ценность для них подобных инициатив, поскольку они способствуют развитию методических приемов преподавания финансовой грамотности, что особенно важно в условиях ограниченности часов для рассмотрения этих аспектов в рамках существующих в школьной программе дисциплин (ФОТО 6).

Новой формой тематических мероприятий, организованных Казанским ММЦ для педагогов, обученных по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», в 2019 году стал вебинар. Вебинар включал в себя три основные части и предусматривал рассмотрение как изменений законодательства в сфере услуг финансовых организаций, налогообложения физических лиц и пенсионного обеспечения, так и методические основы преподавания финансовой грамотности. В частности в рамках вебинара методисты Казанского ММЦ – директор и педагоги ОШИ «Лицей им. Н.И. Лобачевского КФУ» - Скобельцына Е.Г., Машанина Е.Б., Володина А.И. и учитель истории и обществознания лицея Билалова Д.С. представили участникам вебинара результаты внедрения элементов обучения финансовой грамотности в различные дисциплины, преподаваемые в средних и старших классах общеобразовательной школы (математика, русский язык, обществознание), в рамках требований ФГОС общего образования. Информация была представлена в виде авторских мастер-классов, включавших демонстрацию видеозаписей тематических уроков, презентацию интерактивных заданий для школьников, соответствующие комментарии разработчиков.

Еще одним видом деятельности Казанского ММЦ является проведение образовательных мероприятий в детских оздоровительных лагерях. Занятия носят познавательный характер и проводятся преимущественно в игровой форме: викторины «С деньгами на Ты. Зачем быть финансово грамотным?», «Орел и решка», «Экономический кроссворд», «Детское лото» и финансовые поединки (ФОТО 7).

Доброй традицией для Казанского ММЦ стало участие в образовательной программе для детей-сирот из регионов Приволжского федерального округа и их наставников в рамках





проекта Благотворительного фонда «АК БАРС СОЗИДАНИЕ» – «Благопредприниматель», проводимого под эгидой Аппарата полномочного представителя Президента РФ в Приволжском федеральном округе и Республиканского Совета по вопросам благотворительной деятельности. Образовательная программа нацелена на обучение детей-сирот в возрасте от 13 до 18 лет, проживающих в специализированных учреждениях, основам планирования личного бюджета путем вовлечения в проектную деятельность по социальному предпринимательству, направленную на решение на их взгляд актуальных социальных проблем на территории проживания. В 2019 году участниками образовательной программы стали ребята из Республики Башкортостан, Республики Татарстан, Республики Марий Эл, Удмуртской Республики, Пермского края, Кировской, Нижегородской, Оренбургской, Пензенской, Ульяновской, Самарской и Саратовской областей. В рамках образовательной программы преподаватели и методисты Казанского ММЦ обсуждают с ребятами вопросы личного фи-



нансового планирования, финансовой безопасности, защиты своих прав на финансовом рынке, основы ведения предпринимательской деятельности, построения бизнес-плана и др., проводят командные интеллектуальные игры «Финансовый поединок» и «Основы бизнеса и предпринимательских рисков» (ФОТО 8).

Деятельность Казанского ММЦ не ограничивается только работой с обучающимися и педагогами организаций общего и среднего образования. Сотрудники Центра активно участвуют в проведении Всероссийских недель финансовой грамотности для детей и молодежи, Всероссийских недель сбережений и других мероприятий, направленных на привлечение внимания к проблематике финансовой грамотности, необходимости обеспечения финансового образования, повышение уровня финансовой грамотности граждан Российской Федерации. Так, в августе 2019 г. руководитель, преподаватели и методисты Казанского ММЦ участвовали в проведении Сельского финансового фестиваля в деревне Сардайл Республики Марий Эл, организованного Министерством финансов РФ в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации.

Федерации и проекта Министерства финансов РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». В мероприятии, призванном создать условия для повышения финансовой грамотности различных категорий сельского населения с низким и средним уровнем дохода и организовать семейный досуг в сельской местности, приняли участие более 300 жителей деревни и близлежащих населенных пунктов. Сотрудники Казанского ММЦ давали финансовые консультации сельским жителям в рамках Консультационного центра, а также провели интерактивные занятия на различные темы «Какие налоги нужно платить индивидуальному предпринимателю и как это делать грамотно», «Что такое страхование и как оно может помочь сократить непредвиденные расходы», «Воспитываем финансово грамотного ребенка», «Как обучать финансовой грамотности на обязательных уроках школьной программы» (ФОТО 9).

Активно работает Казанский ММЦ и со студентами ВУЗов, для которых проводятся конференции, форумы, финансовые викторины. Так участниками Всероссийского форума по финансовой грамотности и Межрегиональной конференции студенческих инициатив по финансовой грамотности, организованных Казанским ММЦ, стали 550 студентов из 17 регионов России. В результате указанных мероприятий было обеспечено повышение информированности студенческой молодежи об актуальных вопросах финансовой грамотности, создана система поддержки студенческих инициатив, способствующая передаче знаний, навыков и умений по финансовой грамотности, объединение усилий ВУЗов-участников мероприятий в области содействия образовательным проектам по финансовой грамотности, а также поддержке активного самообразования студентов.

Кроме того в целях популяризации финансовых знаний среди молодежи Казанский ММЦ совместно с Отделением - Национальным банком по Республике Татарстан Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации регулярно проводит финансовые поединки и брейн-ринг между студентами различных ВУЗов (ФОТО 10). Мероприятия вызывают большой интерес у студентов и способствуют повышению уровня их финансовой грамотности. Результатом активной работы со студентами стали их победы в различных всероссийских и межрегиональных мероприятиях в области финансовой грамотности. Так, в 2018 году команда Института управления, экономики и финансов КФУ стала победителем:

- олимпиады по финансовой грамотности, организуемой Экономическим факультетом МГУ;
- межрегионального конкурса видеороликов «Я в мире финансов», организованного Волго-Вятским главным управлением Банка России.

В 2019 году студенты Института управления, экономики и финансов КФУ стали победителями олимпиады по финансовой грамотности, организованной Уральским государственным экономическим университетом в рамках X Евразийского экономического форума молодежи.

Большое внимание в Казанском ММЦ уделяется поддержке деятельности волонтеров финансового просвещения. Из числа студентов отобраны 29 волонтеров, которые участвуют в проведении просветительских мероприятий по финансовой грамотности Казанского ММЦ, а также самостоятельно организуют мероприятия для различных категорий населения.

Таким образом, на сегодняшний день деятельность Казанского межрегионального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования включает разнообразный спектр вопросов, направленных на обеспечение финансового образования и повышение уровня финансовой грамотности граждан Российской Федерации. Осознание необходимости и важности этой деятельности формирует благоприятную основу и мотивацию для дальнейшей работы в целях реализации Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». ■

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ВЫСШАЯ ПРОБА» ПО ПРОФИЛЮ ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В 2019 – 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

■ 6 февраля 2020 года состоялся II (заключительный) этап Всероссийской Олимпиады школьников «Высшая проба» по профилю финансовая грамотность. Предметная Олимпиада – это марафонская дистанция со стартом в октябре и финалом в апреле. Сейчас можно подвести итоги соревнования текущего учебного года.



**Башева Е.И.**  
Преподаватель ФМЦ  
по финансовой грамотности,  
Почетный работник  
общего образования

Любая предметная олимпиада школьников решает широкий спектр задач как по отношению к участникам, так и по отношению к организаторам.

Безусловно, для школьников олимпиада обладает привлекательностью как интеллектуальное состязание – как вызов, заставляющий интегрировать все свои знания, как повод испытать себя, проверить эрудицию и показать творческий потенциал, как возможность ощутить свою причастность к числу наиболее сильных учащихся. Поэтому первоочередная задача олимпиады – дать возможность участникам в полной мере раскрыть свои таланты и способности, продемонстрировать знания по финансовой грамотности и в то же время, грамотно распорядиться своими интеллектуальными преимуществами, по праву занять свое место среди лучших.

«Высшая школа экономики» – университет с одним из самых больших наборов студентов по результатам олимпиад школьников. В 2019 году треть поступивших на бюджет — «олимпиадники»!

Стремительный рост популярности школьных олимпиад связан с льготами, предоставляемыми победителям и призёрам при поступлении в вузы. Так, в зависимости от уровня и степени победы могут быть предоставлены льготы от максимального зачисления баллов ЕГЭ по предмету, в котором школьник одержал победу в олимпиаде, до зачисления в вуз без вступительного испытания (если таковое предусмотрено Правилами приема в вуз).

В 2020 году для победителей и призёров Олимпиады «Высшая проба» по профилю «Финансовая грамотность» установлены следующие преференции:

## Льготы для дипломантов при поступлении в 2020 году

Направление	Образовательные программы	Предложения по учету результатов олимпиады
Экономика	Единый конкурс на программы «Экономика» и «Совместная программа по экономике НИУ ВШЭ и РЭШ»	Победители и призёры (дипломы 1 и 2 степени): максимальный балл по обществознанию
	Экономика и статистика	Победители (дипломы 1 степени): максимальный балл по обществознанию
	Мировая экономика	Победители (дипломы 1 степени): зачисление без вступительных испытаний Призеры (дипломы 2 и 3 степени): максимальный балл по обществознанию
Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление	Победители (дипломы 1 степени): зачисление без вступительных испытаний Призеры (дипломы 2 и 3 степени): максимальный балл по Обществознанию
Социология	Социология	Победители (дипломы 1 степени): зачисление без вступительных испытаний Призеры (дипломы 2 и 3 степени): максимальный балл по Обществознанию
Менеджмент	Маркетинг и рыночная аналитика	Победители (дипломы 1 степени): зачисление без вступительных испытаний
	Управление логистикой и цепями поставок в бизнесе	Победители и призёры (дипломы 1,2 степени): зачисление без вступительных испытаний
	Управление бизнесом	Победители (дипломы 1 степени): зачисление без вступительных испытаний

## Учёт индивидуальных достижений для дипломантов в 2020 году

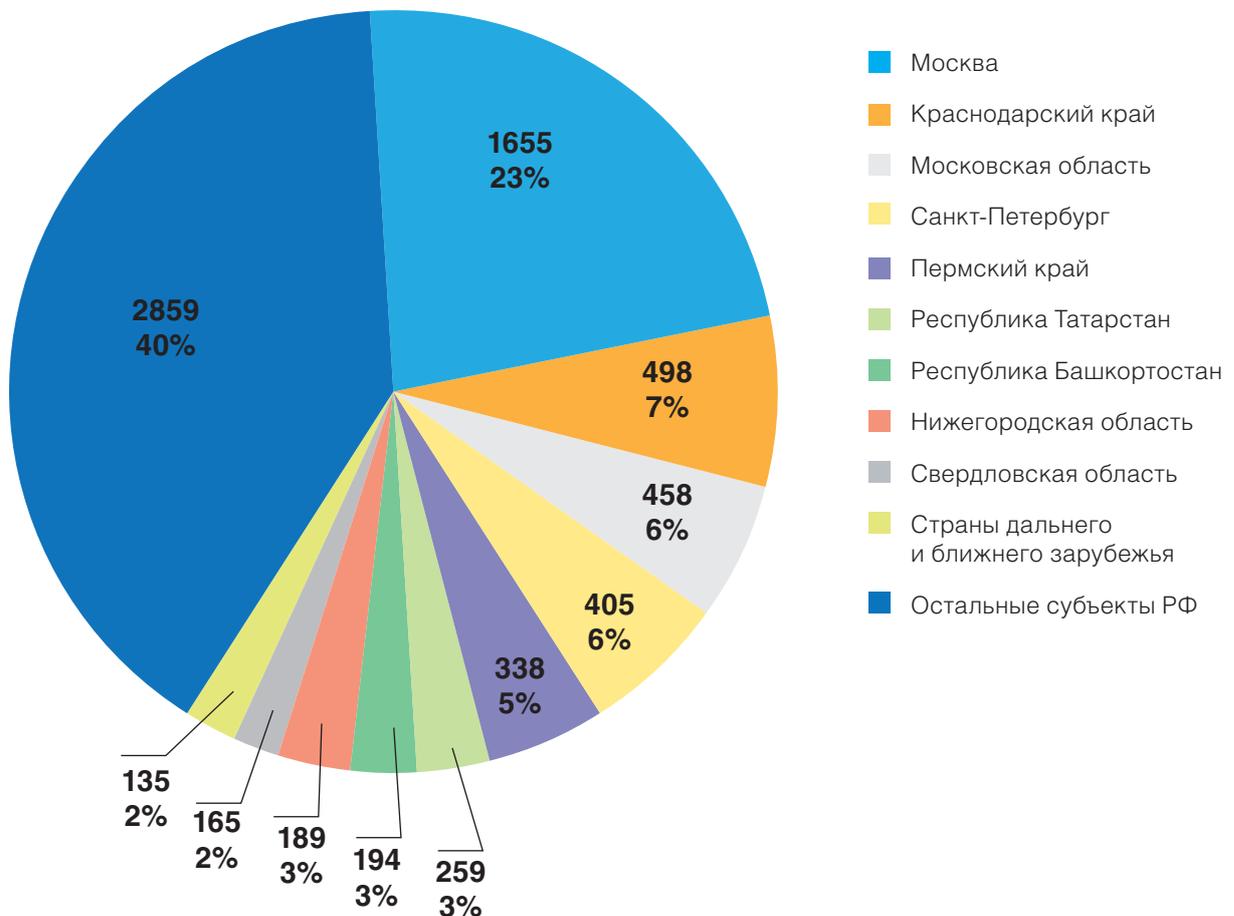
Направление	Образовательные программы	Предложения по учету результатов олимпиады
Экономика	Экономика и статистика	Наличие статуса победителя (при отсутствии льгот в виде получения 100 баллов и поступления БВИ) – 2 балла; наличие статуса – 1 балл
	Мировая экономика	Наличие статуса победителя – 2 балла; наличие статуса – 1 балл
Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление	Наличие статуса победителя – 2 балла; наличие статуса – 1 балл
Менеджмент	Маркетинг и рыночная аналитик	Наличие статуса победителя – 2 балла; наличие статуса – 1 балл
	Управление бизнесом	Наличие статуса победителя – 2 балла; наличие статуса – 1 балл
Бизнес-информатика	Бизнес-информатика	Наличие статуса победителя и призера – 5 баллов

Таким образом, престижные направления подготовки специалистов университета демонстрируют заинтересованность в привлечении к себе молодых талантов, поскольку участие, а тем более победа в Олимпиаде, - это явный показатель способностей выхода за рамки школьной программы, расширения горизонта знаний и умение применять нестандартные подходы при решении разного рода задач - а такие абитуриенты нужны любому вузу.

Закономерно, что число участников Олимпиады «Высшая проба» по профилю «Финансовая грамотность» постоянно растёт. Так для участия в Олимпиаде в 2019 году зарегистрировались 7155 человек, что на 28% больше предыдущего года (в 2018 году – 5177 человек). Зарегистрировавшиеся участники представляют 83 субъекта Российской Федерации и 12 стран Ближнего и Дальнего зарубежья.

По результатам регистрации участников наибольшую активность проявили регионы: город Москва (1655 участников), Краснодарский край (498 участников), Московская область (458 участников), город Санкт-Петербург (405 участников), Пермский край (338 участников), республика Татарстан (259 участников), республика Башкортостан (198 участников), Нижегородская область (186 участников), Свердловская область (165 участников), Челябинская область (142 участника) и Чувашская республика (142 участника).

### Количество и доля участников I этапа в разрезе регионов



Наибольшее увеличение количества зарегистрировавшихся участников по сравнению с предыдущим годом произошло в следующих регионах Российской Федерации: Алтайский край (на 57%), Белгородская область (на 66%), Забайкальский край (на 88%), Краснодарский край (на 83%), Красноярский край (на 54%), Республика Бурятия (на 71%), Республика Калмыкия (на 75%), Республика Коми (на 91%), Ростовская область (на 65%).

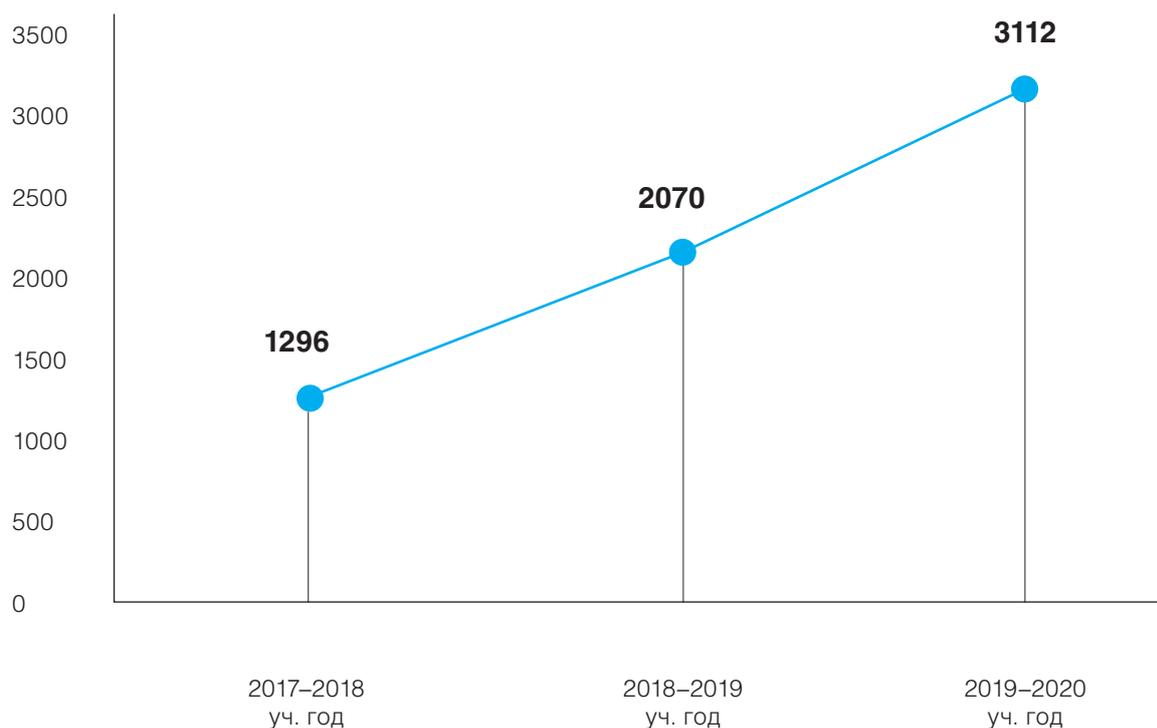
В Олимпиаде принимают участие учащиеся 9, 10 и 11 классов. При регистрации разбивка по возрастным группам произошла в следующем соотношении: 9 класс – 1412 участников (20% от общего количества участников), 10 класс – 2370 участников (33% от общего количества участников), 11 класс – 3373 участников (47% от общего количества участников).

По этим двум формальным критериям (количество субъектов Российской Федерации, представленных участниками; процентное соотношение учеников невыпускных классов к общему количеству) по итогам регистрации 2019 года, Олимпиада по профилю «Финансовая грамотность» может претендовать на I уровень в перечневом списке Олимпиад школьников, поскольку число субъектов более 25, а процент зарегистрировавшихся 9-10-тиклассников более 30% (53%).

В I (отборочном) этапе приняло участие 3112 учащихся из 88 регионов России, стран СНГ, Ближнего и Дальнего зарубежья, что на 33% больше предыдущего 2018-2019 учебного года (2070 участников), в том числе: учащиеся 9 классов – 619 человек; 10 классов - 1032 человек; 11 классов - 1461 человека.

При этом менее 25% от общего количества зарегистрировавшихся школьников приняли участие в I этапе Олимпиады из следующих регионов: Республика Калмыкия, Сахалинская область, Чеченская республика, Республика Хакасия, Республика Дагестан, Республика Адыгея, Орловская область. Соответственно, ни один из представителей указанных регионов не вошёл в число победителей и призёров I этапа Олимпиады.

**График роста количества участников I этапа Олимпиады**



Высокую долю участников I этапа Олимпиады от количества зарегистрировавшихся продемонстрировали следующие регионы: Кабардино-Балкарская республика (100%); Севастополь (75%); Курская область (72,7%); Республика Карелия (66,7%); Астраханская область (60,7%); Липецкая область (59%); Костромская область (58,3%); Псковская область (57,1%); Новосибирская область (56,5%); Нижегородская область (56,5%).

Также немаловажное значение для организаторов олимпиады имеют аналитические и содержательные итоги каждого этапа. Анализ уровня подготовленности, широты кругозора и мышления участников, качества решения задач, анализ типичных ошибок позволяет вносить коррективы в разработку новых заданий, накапливать научно-методический опыт по развитию образования по профилю финансовая грамотность, обмениваться опытом учебной работы по предмету между методистами и педагогами, готовить аналитические материалы и рекомендации по результатам Олимпиады.

В этом году при составлении заданий I (отборочного) этапа не была изменена структура олимпиадных заданий, при этом были внесены изменения, касающиеся содержания и формы.

Предложенные задания различны по содержанию, форме и уровню сложности. В совокупности задания позволили проверить качество овладения содержанием курса «Финансовая грамотность» и степень сформированности у участников различных интеллектуальных умений - умения формулировать выводы, применять на практике полученные знания, конкретизировать их в научных понятиях и суждениях, переводить жизненные ситуации в плоскость предметной задачи, решать задачи на вычисления. В отличие от тестовых, задания на вычисления вызвали у участников Олимпиады наибольшее затруднение, т.к. предполагали креативное отношение к применению формул в каждой конкретной ситуации.

### **Темы с наименьшим числом правильных ответов на задания I этапа 2019-2020 учебного года**

9-10 класс		11 класс	
Тема	% правильных ответов от общего количества участников	Тема	% правильных ответов от общего количества участников
Сумма страхового возмещения	26%	Ответственность государственных органов за финансовые нарушения	15%
Страхование вкладов	25%	Ценные бумаги, процентная ставка	12%
Депозит, капитализация процентов	23%	Инфляция, реальная доходность	12%
Ежеквартальный процент на счёт в банке	12%	Процентная ставка по кредиту	9%
Доходность ценных бумаг	10%	Налог на недвижимость	8%
Транспортный налог	3%		

Изменения к подходу формирования заданий отразились на критериях определения победителей и призёров I этапа Олимпиады. Так по сравнению с предыдущим годом верхняя граница для определения победителей для 9-х классов снизилась на 5 баллов, для 10-х классов – на 8 баллов, у 11-х классов осталась на уровне прошлого года.

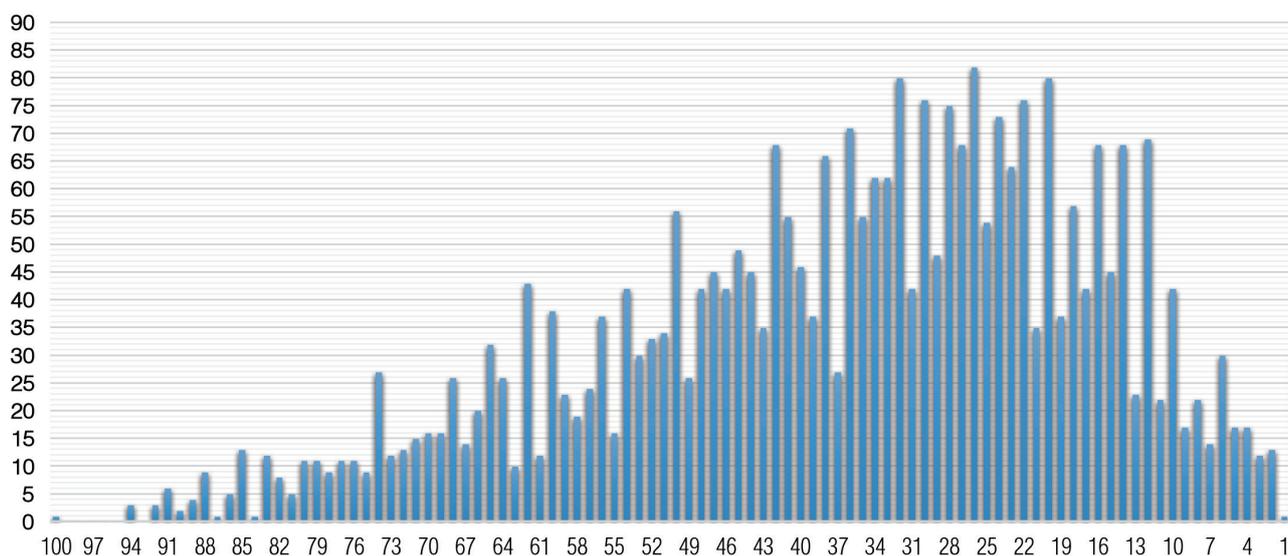
## Сравнение критериев определения победителей и призёров I этапа за 2018–2019 и 2019–2020 учебные годы

Класс	Критерии определения победителей		Критерии определения призёров		
	2018-2019 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	
				Призёр II степени	Призёр III степени
9	От 85 и выше	От 80 и выше	65 – 84	65 - 79	50 - 64
10	От 89 и выше	От 81 и выше	68 - 88	68 - 80	55 - 67
11	От 75 и выше	От 75 и выше	50 - 74	62 - 74	50 - 61

При этом количество приглашённых для участия во II этапе уменьшилось с 721 участника в 2018-2019 учебном году до 708 участников в 2019-2020 учебном году.

Общий средний балл составил 36,22. У 33 субъектов средний балл, набранный всеми представителями одного региона, больше общего среднего балла. Наибольший средний балл имеют следующие субъекты: Тамбовская область (51,7 б.; 25 участников); Томская область (48,9 б.; 35 участников); Астраханская область (47,5 б.; 28 участников); Удмуртская республика (47 б.; 78 участников); Приморский край (43,1 б.; 22 участника); Москва (42,3 б.; 1655 участников); Калининградская область (42,3 б.; 54 участника); Ульяновская область (42,1 б.; 21 участник).

## Диаграмма распределения баллов (все участники I этапа)

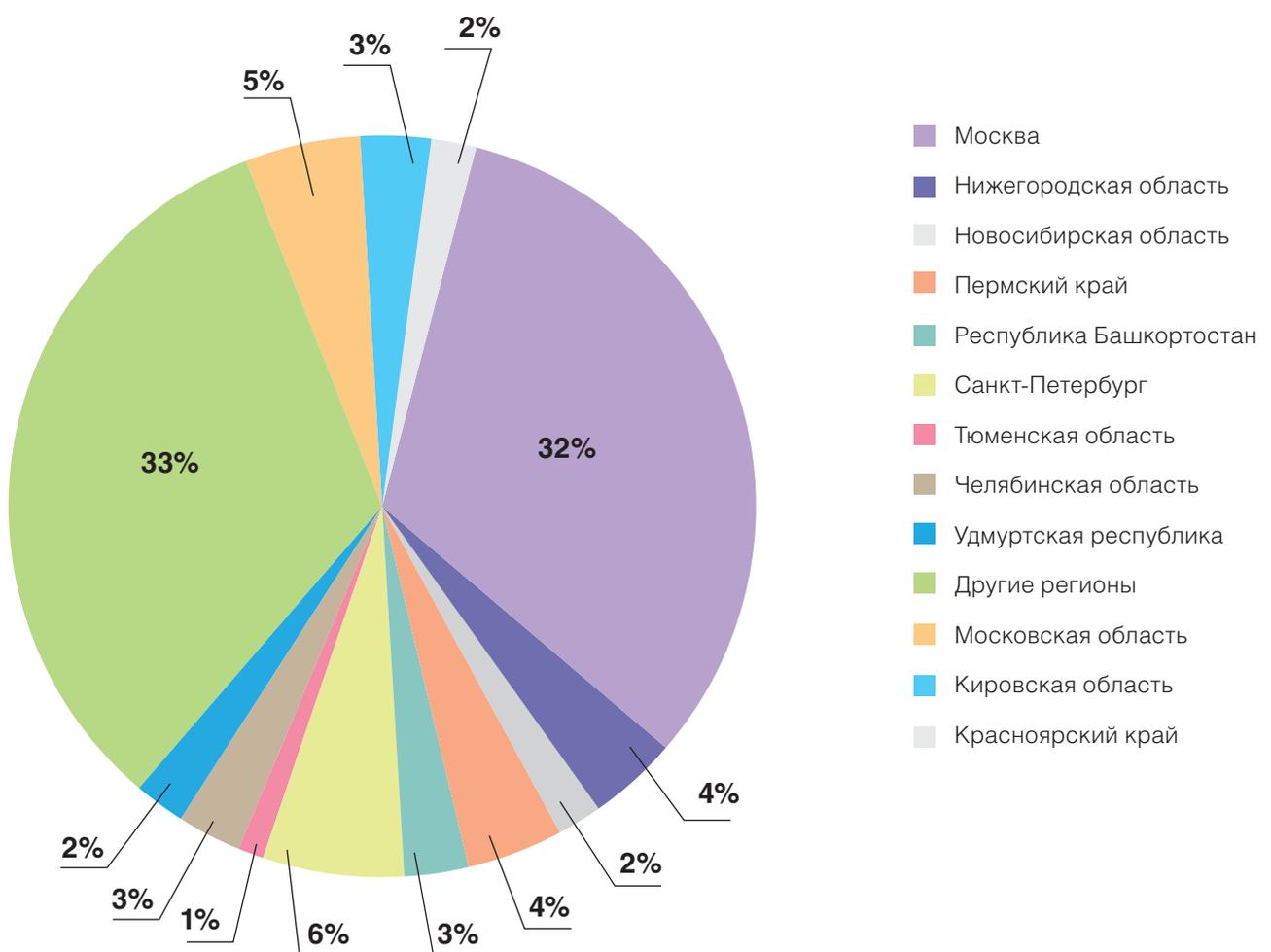


Успешную подготовку участников к состязанию в I этапе Олимпиады продемонстрировали регионы, в которых более четверти участников стали победителями и призёрами данного этапа, а именно: Удмуртская республика (50%); Томская область (50%); Астраханская область (47%); Костромская область (42,9%); Калужская область (40%); Кабардино-Балкарская республика (40%); Ивановская область (38,%%); Республика Северная Осетия (33,3%); Москва (33%); Челябинская область (32,8%); Кировская область (31,7%); Волгоградская область (31,3%); Брянская область (30%); Республика Мордовия (28,6%); Приморский край (27,3%).

Высокий уровень подготовки по итогу совокупности большого количества участников и высокой доли количества победителей и призёров I этапа показали: Челябинская область; Удмуртская республика; Тюменская область; Санкт-Петербург; Республика Башкортостан; Пермский край; Новосибирская область; Нижегородская область; Москва; Красноярский край; Кировская область. Доля представителей указанных регионов составляет 66% от общего количества победителей и призёров.

В результате отбора по утвержденным методической комиссией критериям во II (заключительный) этап приглашено 708 участников (9 класс - 189 участников; 10 класс – 246 участников; 11 класс - 273 участников).

**Доля победителей и призеров  
I этапа в разрезе регионов**



При разработке заданий II (заключительного) этапа члены предметно-методической комиссии сделали акцент на умении участников осознанно выявлять проблематику финансовой грамотности, владении понятийным аппаратом, навыками работы с разными типами текстов, умении формулировать и обосновывать собственную точку зрения и выстраивать аргументацию, выражать свою позицию в письменной форме. Также задания построены так, что проверяют умения пользоваться самыми разноплановыми сведениями в решении нестандартных вопросов, анализировать, сортировать и оценивать информацию, ориентироваться в непростых ситуациях, взятых из реальной жизни или теоретически смоделированных, что позволяет оценить креативность и самостоятельность мышления участников.

Заключительный этап Олимпиады проводился в 40 городах Российской Федерации и стран СНГ. В нем приняло участие 407 человек (59% от числа приглашённых), среди них представителей 9-х классов составляют 94 человека, 10-х классов – 128 человек и 11-х классов – 185 человек.

Результаты II (заключительного) этапа очень показательны. Учитывая, что задания для обеих возрастных групп были усложнены эквивалентно, тем не менее обучающиеся 9-10 классов справились с ними значительно хуже, чем учащиеся 11-х классов. Эти же выводы можно сделать, сравнивая результаты и критерии определения победителей и призеров текущего и прошлого годов.

### Сравнение критериев определения победителей и призеров II этапа за 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы

Класс	Критерии определения победителей		Критерии определения призеров			
	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2018-2019 уч. г.		2019-2020 уч. г.	
			Призёр II степени	Призёр III степени	Призёр II степени	Призёр III степени
9	От 60 и выше	От 70 и выше	50 – 59	41 - 49	60 - 69	40 - 59
10	От 60 и выше	От 70 и выше	48 - 59	40 - 47	60 - 69	40 - 59
11	От 57 и выше	От 75 и выше	48 - 56	40 - 47	61 - 74	50 - 60

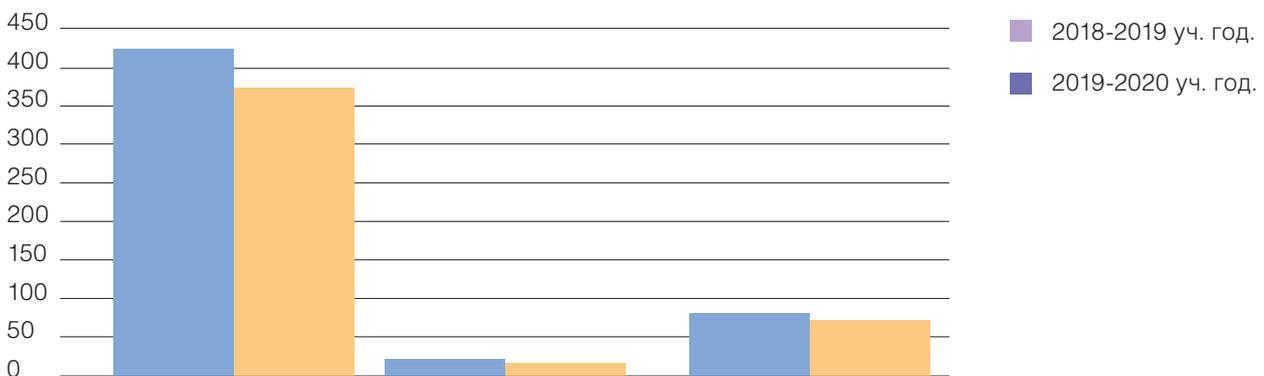
Как видим, очень показательны критерии для участников из 11-х классов. Верхняя граница баллов выросла с 57 до 75 баллов, при этом нижняя граница также выросла с 40 до 50 баллов, что свидетельствует о значительном повышении подготовки участников Олимпиады данной возрастной группы.

### Сравнение количества участников и дипломантов II этапа за 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы

Класс	Количество участников		Количество дипломантов					
	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2018-2019 уч. г.			2019-2020 уч. г.		
			Победитель	Призёр II степени	Призёр III степени	Победитель	Призёр II степени	Призёр III степени
9	56	94	0	0	6	0	0	1
10	114	128	3	8	17	0	1	6
11	273	185	14	16	44	6	24	48
Всего	443	407	17	24	67	6	25	55

Таким образом, в 2019-2020 учебном году 86 участников стали дипломантами Олимпиады «Высшая проба» по профилю «Финансовая грамотность», 6 из них – победители!

### Сравнение итогов II этапа Олимпиады за 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы



Наибольшее количество участников II (заключительного) этапа было представлено следующими регионами: город Москва (132 участника), город Санкт-Петербург (29 участников), Московская область (20 участников), Нижегородская область (20 участников), Кировская область (17 участников), Пермский край (16 участников), республика Башкортостан, Свердловская область, Удмуртская республика, Челябинская область (по 11 участников).

Из 86 дипломантов наибольшее количество это представители города Москвы (30 человек), Новосибирской области (5 человек), города Санкт-Петербурга (5 человек), республики Татарстан (4 человека), Кировской области (4 человека), Воронежской области (3 человека), республики Башкортостан (3 человека).

Победителями стали представители следующих регионов: Чувашская республика, Тюменская область, Тамбовская область, Самарская область и город Санкт-Петербург. Все победители учащиеся 11-го класса.

Поздравляем победителей, призеров, а также их педагогов! ■

ПРОЕКТ «СОДЕЙСТВИЕ В СОЗДАНИИ  
КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА  
УЧИТЕЛЕЙ, МЕТОДИСТОВ, АДМИНИСТРАТОРОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ,  
А ТАКЖЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ  
ПО ПОДДЕРЖКЕ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ  
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

## НАШИ КОНТАКТЫ

109028, Г. МОСКВА,  
ПОКРОВСКИЙ БУЛЬВАР, 11, КАБ. S741.  
ТЕЛ: 8 (495) 772-95-90. ДОБ. 27451  
E-MAIL: FMC\_FINGRAM@MAIL.RU,  
BONDARCHUK@HSE.RU