

Период обучения: с 08.06.2020г. по 25.06.2020г.

Работу выполнил(а): Херувимова Елена Александровна, КГАПОУ «Ачинский техникум нефти и газа», преподаватель дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства»

Задание: разработка учебного занятия

1. План учебного занятия

I). Пояснительная записка

1. Направление подготовки - Финансовая грамотность
2. Название подходов, в рамках которых проводится занятие – личностно-ориентированный
3. Тип занятия – комбинированный-урок
4. Формы организации учебной деятельности – коллективная, групповая
5. Планируемые образовательные результаты:

- личностные – стремление к совершенствованию своих умений

предметные – оценивать отношение между расходами и использованием кредитной ответственности; различать банковский кредит и микрокредит; соотносить вид кредита с целью кредита;

- метапредметные –

регулятивные – планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.

познавательные – извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий.

коммуникативные – учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

6. Цель занятия для педагога -

методическая – создать условия для проявления познавательной деятельности студентов;

обучающая – закрепить следующие основные умения, изученные и сформированные на предыдущих занятиях: пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния; оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем семьи и связанные с этим риски

воспитательная - воспитание усидчивости и аккуратности в процессе работы на занятии;

развивающая - развитие внимательности и наблюдательности в процессе изучения данной темы

7. Гипотеза педагога (за счет чего, как предполагается достичь цели, способ и средства достижения цели):

- создание соответствующей организационно-методической ситуации, сочетающей различные виды индивидуальной и групповой деятельности студентов;
- работа по формированию финансовой грамотности у студентов в соответствии с современными требованиями будет способствовать повышению уровня экономической грамотности будущих специалистов

8. Задачи педагога:

- формирование положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности при изучении дисциплины;
- развитие способности к поэтапному самоконтролю действий по достижению цели и самой цели (результата)
- воспитание личностных качеств: ответственности, организованности, целеустремленности, воли, характера, любознательности

II). Сценарий занятия. Действия педагога и действия студентов

2. Введение – организационный момент, краткое вступительное слово преподавателя
3. Цель работы студентов – решение практических задач по теме «Виды кредитов»
4. Оборудование – компьютер, проектор, экран, раздаточный материал.
5. Средства обучения – мультимедийная презентация.

6. План учебного занятия

Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Методы	Цели
1 Организационный момент	Активизация студентов	Приветствуют преподавателя, контролируют готовность к уроку, выполняют задание.	словесный	Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2 Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность	Отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают их. Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.	словесный	Регулятивные: целеполагание; планирование. Познавательные: общие учебные – логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.
3 Актуализация знаний	Выявление уровня знаний и систематизация их	Представляют результаты исследования. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.	работа в малых группах	Личностные: осознание своих возможностей. Регулятивные: умение регулировать свои действия. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.
4 Первичное усвоение новых знаний	Организация осмысленного восприятия новой информации	Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради.	работа в малых группах	Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Предметные: давать определения новым понятиям темы.
5 Первичная проверка понимания	Подготовка эмоционального настроя и познавательного интереса к теме	Выбирают самостоятельно варианты работы	работа в малых группах	Регулятивные: устанавливать последовательность действий по выполнению задания. Коммуникативные: слушать и слышать собеседника. Познавательные: применять полученные знания о способах складывания салфеток.
6 Первичное закрепление	Обеспечение осмысленного усвоения и закрепление знаний	Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Обсуждают в группах, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. Объясняют, анализируют, формулируют.	работа в малых группах	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе.

7 Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция	Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования	Предъявляют результаты самостоятельной работы в группах, формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	работа в малых группах	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные: самоопределение. Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.
8 Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Организация обсуждения и запись домашнего задания	Выбирают задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей, записывают домашнее задание	словесный	Регулятивные: умение выбрать задание по силам. Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем.
9 Рефлексия деятельности	Организация самооценки студентами собственной учебной деятельности; подведение итогов проделанной работы на уроке	Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	словесный	Регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: осознавать успешность своей деятельности.

7. Ход урока

1 Организационный момент

Здравствуйте ребята!

Проверяю визуально готовность студентов к занятию.

Тема урока: Кредиты: как отличить «хороший» кредит от «плохого».

Актуальность: широкое внедрение информационных технологий привело к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации по вопросам собственной ответственности за принятие решений.

В мире в целом, и в Российской Федерации в частности, нет ни одного человека, который бы однажды не ощущал на себе острую необходимость в деньгах, будь то крупное приобретение или незначительная покупка. Очень часто у людей возникает потребность в дополнительных финансовых средствах. При этом подобная надобность может появиться неожиданно, когда нет никакой возможности подождать несколько недель до заработной платы.

Так, некоторым нужно срочно оплатить «горящую» путевку, успеть приобрести что-то на распродаже и прочее. В этом случае на помощь приходят специальные организации. Немало важную роль в этом вопросе играет и недостаточное количество знаний в данной области, это приводит к завышенной кредитной нагрузке, жизни «не по средствам».

Цели: объяснить обучающимся, как пользоваться услугами банков для повышения благосостояния своей семьи и как избегать рисков, связанных с использованием этих услуг.

Далее на экране включаю презентацию урока, и приступаем к изучению темы.

Актуализация знаний.

После изученной темы ребята получают задания для закрепления полученных знаний.

Группа делится на мини группы (4-5 человек)

Задание № 1:

Вы хотите воспользоваться потребительским кредитом, но не можете определиться услугами какого банка воспользоваться, чтобы не переплатить лишнего. Для этого необходимо найти информацию на официальных сайтах коммерческих банков и полученную информацию записать в таблицу:

Наименование банка	% ставка кредита	Сумма кредита (в рублях)	Срок кредита (в месяцах)	Сумма ежемесячного платежа	Общая сумма по кредиту с уплаченными %
Банк № 1					
Банк № 2					
Банк № 3					
Банк № 4					

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

1. Как вы думаете, почему потребительские кредиты так популярны?
2. Почему так мало людей пользуется ипотечным кредитом?

3. Каковы плюсы и минусы роста доли населения, берущего кредиты?

Задание № 2

Для выполнения задания № 2 необходимо рассчитать доходы и расходы семьи, доходы семьи берем за основу среднюю заработную плату по Красноярскому краю (в 2020 году она составляет 48 749 рублей).

Доходы семьи	Расходы семьи
Заработная плата родителей	Коммунальные платежи
Стипендия (социальная, академическая)	Связь
Другие виды доходов семьи	Продукты питания
	Одежда, обувь и т.д.
	Развлечения
	Прочие расходы (в том числе расходы на потребительский кредит)
ИТОГО:	ИТОГО:

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

1. Виды кредитов, цели?
2. Под какой процент и на какой срок вы можете взять кредит в одном из банков в вашем городе?
3. Можете ли вы позволить себе такой кредит? Если нет, но очень нужен кредит, что можно предпринять?
4. С какими «подводными камнями» можно столкнуться при оформлении кредита?
5. На основании выполненных заданий, скажите, как же все-таки отличить «хороший» кредит от «плохого»?

Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция

Проверяю выполненные задания, комментирую основные ошибки и трудности при выполнении. Студенты при этом осуществляют исправления и дополнения в работе.

Рефлексия деятельности – подведение итогов работы на занятии, самооценка студентами своей работы на занятии.

Планируемые результаты - в каких случаях стоит брать кредиты в банке; что такое полная стоимость по кредиту; различать «хороший» кредит от «плохого».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сбербанк РФ. URL: <https://www.sberbank.ru/> (дата обращения 20.06.2020)
2. <https://www.vtb.ru/>. Дата обращения 20.06.2020г.
3. <https://www.banki.ru/>. Дата обращения 20.06.2020г.