

**Пермский филиал федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

**Межрегиональный методический центр по финансовой
грамотности системы общего и среднего профессионального
образования**

**Методическая разработка внеурочного занятия
по «Финансовой грамотности»
2 класс**

Тема «Что такое деньги и откуда они взялись»

Авторы:

Шадрина Л. И. учитель начальных классов

Обросова Е. В. учитель начальных классов

Сидорова С. А. учитель начальных классов

Хусаинова З.Х. учитель ИЗО

Зиятдинова Г.Р. воспитатель коррекционной школы

Паначёва Н.В. воспитатель коррекционной школы

Пермь 2019

Содержание

Введение.....	3
Аннотация.....	4
Технологическая карта.....	6
Заключение	10
Список литературы.....	11
Приложения	12

Введение

Данная тема выбрана для формирования первоначальных сведений у учащихся 2 класса о деньгах и их истории, а также для формирования у них опыта применения полученных знаний и умений для решения практических задач.

Она является актуальной для обучающихся 2 класса, поскольку в современном мире детям необходимо ориентироваться в сфере финансов.

Аннотация

Тема: Что такое деньги и откуда они взялись

Тип занятия: изучение нового материала

Класс: 2

Цель занятия: Формирование начальных представлений о деньгах как средстве приобретения товаров

Задачи:

Познакомить учащихся с историей и значением денег для людей

Рассмотреть выгоды обмена и объяснить неудобства бартера и причины появления денег.

Развивать память, мышление, речь, познавательные интересы

Дидактические средства: презентация

Основные термины: деньги, бартер, товар, обмен, ликвидность

Планируемые результаты:

Предметные

- содействовать усвоению понятия «деньги», развитию представлений учащихся о товарно-денежных отношениях;
- о функциях денег в жизни человека;
- познакомить учащихся с видами денег, их характерными особенностями, путями появления у людей;

Метапредметные

регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу;
- проявление познавательной и творческой инициативы;

коммуникативные:

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение проблем;
- познавательные:
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключение

Личностные

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых ситуациях;
 - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- формирование мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Методы и формы обучения:

Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный.

Межпредметные связи: Окружающий мир, математика, литературное чтение.

Оборудование: Презентация, компьютер, экран, мультимедийный проектор, раздаточные материалы, мешочки 3 цветов, ракушки по кол-ву обучающихся.

Образовательные ресурсы: Федин, С. Н. «Финансовая грамотность: материалы для учащихся». 2-3 кл.

Технологическая карта занятия

Этап занятия	Действия учителя	Действия ученика	Примечания
1. Организация класса на работу. <i>Эмоциональный настрой</i>	- Любите ли вы надувать шарики? - Давайте представим, что у вас есть шарик и надуем их. А сейчас улыбнитесь соседу по парте и подарите ему шарик. Начнём наше занятие с хорошего настроения.	Слушают, настраиваются на работу	
2.Актуализация знаний учащихся	- Ребята, чтобы узнать тему сегодняшнего занятия, отгадаем ребус	отгадывают	(СЛАЙД 1)
3. Формулирование темы занятия, постановка цели Целеполагание.	Какая будет тема нашего занятия? Что вы знаете о деньгах? А хотите узнать побольше о деньгах? Я вам предлагаю совершить путешествие в прошлое. Взялись за руки и закрыли глаза. На счет «один, два, три» глаза открываем.	Формулируют тему занятия, Участвуют в беседе, слушают друг друга	(СЛАЙД 2)
4. «Открытие» детьми нового знания	Мы с вами оказались в прошлом. Давным-давно, когда люди ещё охотились на мамонтов, никаких денег не было. Да и они и не нужны были. У людей всё было общее, жили в пещерах, еду получали от природы - охотились или собирали плоды. А больше им ничего не требовалось. Но время шло, люди выбрались из пещер и стали жить отдельными племенами. Они научились изготавливать копья и топоры, одежду, посуду, строить дома и делать ещё много разных полезных вещей. Люди стали чаще встречаться с людьми из других племён. - И тут выяснилось, что в одном из племён лучше делали что-то одно, а		(СЛАЙД 3)

	<p>в другом – другое.</p> <p>Я вам предлагаю поиграть.</p> <p>Так люди стали обменивать что-то своё: вещи, еду и так далее – на то, что им было нужно. Но не всегда обмен был равноценен. Представьте, что вы древние люди из разных племен: мумба, юмба, у-гу-гу, хрум-хрум. Каждая группа получает инструкцию и набор карточек. Первая карточка обозначает, что имеется у племени, вторая – в чем нуждается племя. Учитель дает задание: представить свое племя, рассказать о том, чем занимается племя произвести обмен имеющихся у вас предметов на необходимые вам.</p>	<p>Дети читают инструкцию.</p> <p>Дети представляют свое племя, рассказывают, чем занимается племя, и производят обмен предметов в свободной</p>	<p>(СЛАЙД 4)</p> <p>Приложение 1</p>
<p>Определение понятия «товар»</p> <p>«бартер»</p> <p>Определение понятия «деньги»</p>	<p>У кого получилось поменяться?</p> <p>Так люди стали обменивать что-то свое: вещи, еду и так далее – на то, что им было нужно. Предметы, которыми обменивались люди, называют товаром.</p> <p>Это был обмен. Обмен товара на товар называется бартером.</p> <p>У кого не получился обмен?</p> <p>Почему? Здесь есть неудобства обмена.</p> <p>Такие непростые ситуации возникали довольно часто. Тогда люди додумались использовать при обмене товары, которые нужны всем, долго хранятся, не портятся и при этом являются достаточно ценными.</p> <p>Такие удобные для обмена товары и называются деньгами.</p> <p>Я предлагаю вам продолжить наше путешествие, и посмотреть</p>	<p>Дети поднимают руки.</p> <p>Дети: этому племени не нужен наш товар.</p> <p>Дети: это меха.</p> <p>Дети производят удачный обмен.</p> <p>Дети просматривают</p>	<p>СЛАЙД 5</p> <p>СЛАЙД 6</p> <p>СЛАЙД 7</p> <p>СЛАЙД 8</p>

	<p>видеоролик. Что использовали люди вместо денег?</p> <p>Опрос учащихся после просмотра.</p> <p>-Что такое товар?</p> <p>Что такое бартер?</p> <p>Что использовали люди вместо денег? В каких случаях обмен не может осуществиться?</p> <p>Что такое ликвидность? Ликвидность это товары, которые легко обмениваются.</p> <p>- Пришло время возвратиться в класс. Взялись за руки и закрыли глаза. На счет «один» глаза открываем. 3,2,1. Мы с вами вернулись в современное время.</p> <p>- А какие современные купюры вы знаете?</p>	<p>ролик.</p> <p>Дети: любые товары можно обменять посредством денег (меха).</p>	<p>https://youtu.be/otW3ephspRA</p> <p>СЛАЙД 9</p>
5.Закрепление	<p>Я предлагаю вам проверить, насколько вы были внимательны во время путешествия . Предлагаю вам игру «Верю-не верю». Я говорю вам утверждение, если вы верите, что это правда, то вы поднимите большой пальчик вверх (лайк), а если не правда, пальчик вниз (дизлайк).</p>	<p>Включаются в игру</p>	<p>Приложение 2</p>
6.Итог. Рефлексия.	<p>- Что нового узнали? Чему удивились?</p> <p>– Как вы думаете, что нельзя купить за деньги?</p> <p>- О том, какие деньги были более удобными, мы поговорим на следующем занятии</p> <p>- У вас на партах у каждого ракушка. Положите её в один из трёх мешочков:</p> <p>Если на уроке вам было интересно, и вы для себя взяли новое и</p>	<p>-ответы детей (здоровье, любовь, дружбу)</p> <p>Анализируют свою</p>	

	<p>полезное, то положите монетку зелёный мешочек</p> <p>Если у вас возникли затруднения, то положите монетку желтый мешочек</p> <p>Если вам было неинтересно, и вы для себя ничего нового не взяли, положите монетку в красный мешочек</p>	работу на уроке	
7. Домашнее задание	Нарисовать дома, что раньше выступало в роли денег у людей.		

Заключение

В рамках данного проекта обучающиеся знакомятся с историей возникновения денег, с их развитием, их роль в жизни человека.

Работа имеет практическую направленность и может быть использована на уроках окружающего мира, литературного чтения, математики. А так же, может быть использована в качестве дополнительного учебного материала.

Список литературы

1. Ожегов С. «Толковый орфографический словарь русского языка». - М.: 2009г.
2. Федин, С. Н. «Финансовая грамотность: материалы для учащихся». 2-3 кл., 2016 г.
3. <https://my.1september.ru/>
4. <https://fmc.hse.ru/>
5. <https://infourok.ru/>
6. <https://youtu.be/otW3ephspRA>
7. <https://www.fingram39.ru/projects/3465-finansovaya-gramotnost-v-shkolnom-raspisani.html>
8. <http://uchitelya.com/nachalnaya-shkola>
9. <https://www.russian-money.ru/history> 8. mirtesen.ru/

Первая группа.

Наше племя называется «Мумба». Мы живём около большого озера и у нас очень много рыбы, которую мы бы могли обменять на нужные нам предметы. Нашему племени нужна соль для заготовки рыбы на зиму.

Вторая группа.

Наше племя называется «Юмба» Наше племя живёт на соляных источниках, и мы можем обменять соль на нужные нам вещи. Племени сильно не хватает мяса.

Третья группа.

Наше племя называется «У-гу-гу» Мы племя скотоводов, живём в леса-степи и можем предложить к обмену мясо и молоко. Племя сильно нуждается в зерне, которое не умеет выращивать самостоятельно.

Четвертая группа.

Наше племя называется «Хрум-хрум» Мы оседлое земледельческое племя. Можем предложить для обмена излишки зерна. У нас нет скота и озёр рядом, нам не хватает молока и рыбы

Игра «Верю - не верю»

1. Верите ли вы, что существовали «съедобные «деньги»? (Да. Съедобными деньгами считалось зерно, треска, растительное масло, какао, сахар, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура бананов).
2. Верите ли вы, что жители островов Санта-Крус применяли деньги в виде перьев? (Да. Деньги в виде перьев применялись в обороте жителей островов Санта-Крус. Представляли они собой тонкие красные перья длиной до 10 сантиметров).
3. Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики? (Нет. На Руси в качестве денег использовали шкурки белок, лис, куниц)
4. Верите ли вы, что в бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть «Остров каменных денег»? (Да. В бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть огромный регион Микронезии, включающий архипелаг Каролинских островов. На западе этого архипелага лежит небольшой остров с кратким названием Яп, известный всему миру как «Остров каменных денег».)