

**Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования**

**«Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»**

**Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования**

Методическая разработка внеклассного мероприятия  
по «Финансовой грамотности»

8 класс

Тема

«Автострахование и выбор страховой компании»

Авторы:

Васильева Н.А. учитель

Субботина Е.И. учитель

Суменкова М.В. учитель

Филиппева В.А. учитель

**Пермь 2019**

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Тема учебного занятия, класс	Автострахование и выбор страховой компании. 8 класс		
Тип учебного занятия	Комбинированный: закрепление имеющихся и полученных знаний учащихся по теме		
Цели занятия	<p>1. Дидактическая цель: формирование у обучающихся навыков использования возможностей страховых продуктов и условий страхования автотранспорта;</p> <p>2. Развивающая цель: развитие логического мышления, умение использовать полученные знания в практике, в жизни;</p> <p>3. Воспитательная цель: формирование навыков коллективной работы, внимательности, формирование правовой и финансовой культуры учащихся.</p>		
Задачи занятия	личностные	метапредметные	предметные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию умения сравнивать, обобщать, делать выводы, строить логические умозаключения;</li> <li>- способствовать развитию внимания;</li> <li>- способствовать развитию мышления, инициативы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать развитию познавательных процессов (восприятие, память, воображение, мышление) и интеллектуальных операций (анализ, синтез, обобщение)</li> <li>- содействовать расширению кругозора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрыть понятие автострахование, обязательное страхование (ОСАГО), добровольное страхование (КАСКО), страховая компания;</li> <li>- формировать умение применять изученные понятия для решения ситуационных задач.</li> </ul>

	находчивости, активности.		
Планируемые результаты	личностные	метапредметные	предметные
	<p>Давать оценку своим действиям, умение работать в группе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных</li> </ul>	<p>понимание и правильное использование терминов.</p>

		<p>связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.</li></ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимание цели своих действий в деятельности;</li><li>• проявление познавательной и творческой инициативы;</li><li>• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• готовность слушать собеседника и вести диалог;</li><li>• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li><li>• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li><li>• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять</li></ul>	
--	--	--	--

		взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
Межпредметные связи	Используемые технологии и педагогические приемы	Ресурсы	
1. Математика 2.Смысловое чтение 3.Обществознание 4.ОБЖ	Компьютер, проектор, раздаточный материал Презентация Дискуссия (вопросно-ответное общение)	Учебник финансовой грамотности под редакцией И.Липсиц интернет ресурсы по финансовой грамотности, онлайн уроки, собственные методические разработки	

#### Этапы урока

Этапы урока	Формы организации работы	Обучающие и развивающие компоненты	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>1. Организационный этап.</b>	Индивидуальная работа  Индивидуальная	Эмоциональная и психологическая подготовка к уроку.	Приветствие учителя. Начинается урок, он пойдёт ребятам в прок.	Приветствие учащихся.	<b>Личностные:</b> развитие познавательного интереса, формирование

<p>Актуализация опорных знаний по теме.</p>	<p>работа</p>	<p>Обдумывание ответа на поставленный вопрос, анализ.</p>	<p>Постарайтесь всё понять, чтобы грамотными стать.  Учащиеся заранее (до мероприятия) делятся на 3 семейные команды.</p>		<p>определенных познавательных потребностей и учебных мотивов <b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> обеспечивают организацию своей учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга,</p>
<p><b>2. Мотивация учебной деятельности к усвоению новых знаний.</b></p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Целеполагание и определение путей достижения целей.</p>	<p>Создание проблемной ситуации. Народная мудрость: «Знал бы, где упадешь – соломки бы постелил!»  Вопросы: Что такое страховка?</p>	<p>Слушают, формулируют тему урока.  Отвечают на вопросы.</p>	<p><b>Личностные:</b> Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. <b>Регулятивные:</b></p>

			<p>Что такое страхование?</p> <p>Что такое страховая компания?</p> <p>С какими рисками сталкивались?</p> <p>Что такое риск-неприятность?</p> <p>Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?</p>	<p>Слушают, формируют цель урока.</p>	<p>совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему.</p>
<p><b>3. Изучение новых знаний и способов деятельности</b></p>	<p>Работа в командах</p>	<p>Постановка и решение проблемы</p>	<p><b>1 Задание:</b> Ваша семья решила приобрести автомобиль. Выбрали марку автомобиля, решили вопрос с финансами. (Работа с пазлами, сбор автомобиля)</p> <p><b>О чём ещё необходимо</b></p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, аргументируют свою точку зрения, опираясь на имеющиеся знания, собирают пазлы. Команды слушают информацию об</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск нужной информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве для</p>

			<p><b>подумать, прежде чем сесть за руль автомобиля?</b></p> <p>Давайте подумаем, чего мы хотим достичь на этом уроке (цель).  <b>ПРОБЛЕМА</b> (на доске записана:</p> <p><b>Автостраховка +, - ?</b></p> <p><b>Что такое автострахование? Каким оно бывает?</b></p> <p><b>2 Задание:</b>  Команды получают раздаточный материал о страховых компаниях. Работают с информацией,</p>	<p>автостраховании и его видах.</p> <p>Команды работают с раздаточным материалом.</p>	<p>выработки общего решения в совместной деятельности.</p>
--	--	--	---	---	--



			<p>выбирая компанию согласно предложенным критериям.</p> <p><b>Совет 1:</b> Проверяем лицензию.</p> <p><b>Совет 2:</b> Оцениваем финансовую устойчивость.</p> <p><b>Совет 3:</b> Изучаем отзывы клиентов.</p> <p><b>Совет 4:</b> Анализируем спектр услуг, которые предлагает компания.</p> <p><b>Совет 5:</b> Обращаем внимание на дату основания.</p> <p><b>Совет 6:</b> Изучаем рейтинги. Прислушиваемся к профессионалам и друзьям.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p><b>3. Закрепление изученного материала</b></p>	<p>Работа в группах</p>	<p>Постановка и решение проблемы.</p>	<p>Каждой команде выдается карточка с одной задачей. В течение 5 минут участники обдумывают и защищают позицию группы (1 человек от группы).</p> <p>Каждой командам раздаются карточки с определениями.</p>	<p>Учащиеся аргументируют свою точку зрения, опираясь на знания по данной теме.</p> <p>Знакомятся с текстом и отвечают на поставленные вопросы, обсуждая пути решения в группе. Учащиеся от группы аргументирует ответ, опираясь на общие знания по данной теме.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск нужной информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве для выработки общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск нужной информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в</p>
---	-------------------------	---------------------------------------	---	--	--

					сотрудничестве для выработки общего решения в совместной деятельности.
<b>4. Подведение итогов. Рефлексия.</b>	Фронтальная работа  Индивидуальная работа	Составление кластера на доске.	Перед вами в начале урока был поставлен проблемный вопрос. Автостраховка+, -? Какую роль она играет в наше время?  На столах у Вас лежит лист «Самооценка деятельности на занятии», оцените свою работу на	Учащиеся делают вывод. Отвечают на проблемный вопрос.  Команды работают с определениями  Учащиеся заполняют лист самооценки, оставляют их на	<b>Познавательные:</b> Рефлексия деятельности. Развитие креативного мышления. Устанавливают причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> коррекция своих знаний по теме. <b>Личностные:</b> адекватно оценивают свою работу на уроке, формируют собственное мнение

			уроке: .	партах.	и позицию.
--	--	--	-------------	---------	------------

Литература:

1. Электронный учебник И.Липсиц Финансовая грамотность.
2. Плешков А.П. «Итоги ОСАГО предупреждают» 2006г
3. Агуреева О.А. «Автострахование», 2005г
4. Интернет ресурсы <http://bookinsuant.ru/>