

**Пермский филиал федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

**Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности
системы общего и среднего профессионального образования**

**Методическая разработка урока
по «Финансовой грамотности»
4 класс**

Тема «Знатоки финансовой грамотности»

Авторы:

Балуева Марина Александровна, учитель начальных классов

Егорычева Наталья Викторовна, учитель начальных классов

Китаева Ольга Павловна, учитель начальных классов

Кырнац Анна Руслановна, учитель начальных классов

Лапаева Юлия Борисовна, учитель истории и обществознания

Пермь, 2019

Тема: «Знатоки финансовой грамотности»

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний

Цель:

Образовательные:

Закрепить знания об истории и видах денег.

Совершенствовать вычислительные навыки при решении финансовых задач изученных видов

Развивающие:

Развивать экономическое, логическое мышление, память, внимание

Воспитывающие:

Воспитывать ответственное отношение к финансам, познавательный интерес к изучению курса «Финансовая грамотность».

Формировать умение работать в команде (группе), уважать партнёров и соперников по игре.

Дидактическая задача: создать условия для расширения и закрепления знаний об истории и видах денег.

Форма урока: игра

Форма обучения: групповая

Межпредметные связи: математики, литературное чтение.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация игры «Знатоки финансовой грамотности», раздаточный материал для рефлексии (конверт-кошелёк, монеты из бумаги)

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- *Формировать учебно-познавательный интерес к материалу;
- *Мотивация игровой деятельности;
- *Навыки сотрудничества в процессе игры, умение не создавать конфликты и
- *Находить выходы из спорных ситуаций;
- *Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

Регулятивные УУД:

- *Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- *Способность к самоконтролю, проявление познавательной и творческой инициативы;
- *Понимание цели своих действий;
- *Адекватное восприятие предложений товарищей;

Познавательные УУД:

- *Основы смыслового чтения текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- *Установление причинно-следственных связей;
- *Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- *Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Коммуникативные УУД

- *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе игры;

*Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

*Строить понятные для партнера высказывания

*Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

*Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Предметными результатами данной игры будут:

* Понимание и правильное использование экономических терминов;

* Представление о роли денег в обществе, истории их появления;

*Проведение элементарных финансовых расчётов.

Технологическая карта урока

Этапы урока Методы и приемы	Содержание урока		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Мотивация к учебной деятельности и Словес.: слово учителя	1. Создает эмоциональный настрой -Давайте все встанем, выпрямим спинки. Улыбнитесь своему товарищу. - Добрый день, дорогие ребята! Присаживайтесь.	Приветствовать учителя.	Р.: самоорганизация, обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.
Актуализация знаний Словес.: беседа.	1.Проверяет готовность обучающихся к уроку. - О чем говорили в течении четверти? - Повторение изученных терминов «Что такое деньги и какими они бывают»	Отвечают на вопросы учителя	Р. строить речевые высказывания в устной форме; П: применять базовые знания для решения конкретной проблемы. К.: участвовать в учебном диалоге.
Постановка учебной задачи. Слов.: беседа, проговаривание правила	1.Создает проблемную ситуацию -Выполним задания и выберем лучшего знатока финансовой грамотности. 2.Формулирует задание 3.Формирует команды 4.Знакомство с правилами игры.	Выбор названий, капитана	Р.: принимать и сохранять учебную задачу.
Включение в систему знаний Практ.: работа с заданиями Слов.: уч диалог	1.Проводит игру «Знатоки финансовой грамотности»	Выполняют задания	П: применять базовые знания для решения конкретной проблемы. П.: строить логическую цепь рассуждений. К.: аргументация своего мнения и позиции.

<p>Итог урока</p> <p>Рефлексия</p> <p>деятельност</p> <p>и</p> <p>Словес.:</p> <p>слово</p> <p>учителя</p> <p>Словес.:</p> <p>подведение</p> <p>итога</p>	<p>1.Подводит итог игры</p> <p>2.Называет лучшего знатока</p> <p>-Давайте с вами вспомним тему сегодняшнего урока?</p> <p>-Хорошо. Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?</p> <p>-Какое задание вам показалось трудным?</p> <p>-Где нам пригодятся знания, полученные сегодня на уроке?</p> <p>-Спасибо всем большое за урок! Вы большие молодцы!</p>	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Анализировать свою работу на уроке</p>	<p>Р.: анализировать собственную работу.</p> <p>Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
---	--	--	---