

**Пермский филиал федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»**

**Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности  
системы общего и среднего профессионального образования**

**Методическая разработка урока  
по «Финансовой грамотности»  
4 класс**

**Тема «Знатоки финансовой грамотности»**

Авторы:

Китаева Ольга Павловна, учитель начальных классов  
Балуева Марина Александровна, учитель начальных классов  
Егорычева Наталья Викторовна, учитель начальных классов  
Кырнач Анна Руслановна, учитель начальных классов  
Лапаева Юлия Борисовна, учитель истории и обществознания

Пермь, 2019

## Оглавление

1. Введение.....	3-4
2. Аннотация .....	5-6
3. Ключевые слова .....	6
4. Заключение.....	7
5. Список литературы.....	7
6. Приложения	
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование...	8-9
Приложение 2. Методическая разработка игры «Знатоки финансовой грамотности».....	10 - 17
Приложение 3.	
- Общие сведения об уроке .....	18- 20
- Технологическая карта урока.....	21-22
Приложение 4. Фото с уроков в 4-х классах с урока – игры «Знатоки финансовой грамотности».....	23-24

## Введение

Премьер-министр России Дмитрий Медведев подписал распоряжение об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности населения на 2017-2023 гг. Цель стратегии - создание основ для формирования финансово грамотного поведения граждан.

Главной задачей введения обучения финансовой грамотности, конечно же, является стремление остановить развитие безответственного отношения денежных операций в целом. Многие взрослые столкнулись с проблемой того, что они не знают и не умеют управлять своими финансовыми потоками, следовательно, их не обучали этому целенаправленно, и они не могут сформировать правильное отношение к деньгам у своих детей. Поэтому очень часто можно наблюдать ситуацию, когда ребенок просит родителей купить ему в магазине игрушку, не понимая, что она очень дорогая для этой семьи. Для того чтобы он понимал, в какой финансовой ситуации находится семья, желательно не только в школе, но и дома говорить об этом. Умение управлять финансовыми потоками – это не врожденная способность человека, это приобретенная система представлений, ценностей и сформированных привычек.

Поэтому с сентября 2019 года в МАОУ «Суксунская СОШ №2» во 2 – 4 классах введён курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность». Мною составлена рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» для 2 – 4 классов на основе методических материалов учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 2 - 4 классов. Данное пособие разработано для преподавания курса с использованием материалов для учащихся С. Федина «Финансовая грамотность» для 2–3 классов или материалов для учащихся Г. Гловели «Финансовая грамотность» для 4 классов. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие

повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Курс рассчитан на 8 часов во 2 классе, 8 ч. 3 класс и 16 часов (4 класс). **(Приложение 1. Календарно-тематическое планирование)**

**Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются**

-развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и т.п.

## **Аннотация**

Для обобщающего урока № 8 по разделу «Что такое деньги и какими они бывают» была создана обучающая игра «Знатоки финансовой грамотности» для учеников 4 –х классов. В процессе дидактических игр дети уточняют, конкретизируют, закрепляют, расширяют, систематизируют имеющиеся у них представления о понятиях, изученных на занятиях. Вместе с тем дидактические игры оказывают влияние на развитие мыслительных операций школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), развивают память и внимание.

**Цель:** создать условия для расширения и закрепления знаний об истории и видах денег.

### **Задачи:**

1. Развивать экономическое, логическое мышление, память, внимание.
2. Совершенствование вычислительных навыков при решении финансовых задач изученных видов.
3. Воспитывать ответственное отношение к финансам, познавательный интерес к изучению курса «Финансовая грамотность».
5. Формировать умение работать в команде (группе), уважать партнёров и соперников по игре.

### **Описание игры «Знатоки финансовой грамотности»**

Класс делится на группы. Каждая группа (команда) придумывает название, имеющее отношение к изучаемому предмету. Далее по очереди команды выбирают себе рубрику и «цену» вопроса. На размышления в группе отводится 10 сек. Если команда даёт неверный ответ, то ответить могут соперники, быстрее поднявшие руки. А вот выбранные задачи из

рубрики «Экономические задачи» одновременно решают все команды, и каждая команда, благодаря верно решённой задаче может получить «монетки». Таким образом, победителем становится команда, набравшая за урок наибольшее количество «монеток».

По результатам игры командам – победительницам на общешкольной линейке были вручены Дипломы.

Данный авторский ЦОР – игра создана в виде презентации в программе PowerPoint, что делает игру наглядной и привлекательной для младших школьников. Данный ЦОР снабжён гиперссылками, что делает игру интерактивной. ЦОР предназначен для учащихся 3 - 4 классов. Но для учащихся третьих классов надо упростить некоторые из предложенных в игре задач.

Время игры – 40 мин.

**Методическая разработка игры «Знатоки финансовой грамотности» в Приложении 2.**

**Технологическая карта урока в Приложении 3**

### **Ключевые слова**

На данном уроке – обобщении и систематизации знаний - закрепляются следующие понятия:

Бартер

Деньги бумажные (банкнота, купюры)

Деньги наличные, деньги безналичные

Валюта (рубль, доллар, евро, фунт стерлингов)

Банк (Проценты по вкладу)

## **Заключение**

Данный урок обобщения и систематизации знаний был разработан учителем начальных классов Китаевой Ольгой Павловной и апробирован на уроках финансовой грамотности в 4 –х классах МАОУ «Суксунская СОШ №2» в октябре 2019 года.

На основании проведённой рефлексии после проведённых уроков финансовой грамотности, можно сказать, что данная форма урока была интересна учащимся четвёртых классов разнообразием заданий, познавательным характером вопросов, большим количеством демонстрируемой наглядности, и в первую очередь учеников привлекла форма проведения урока – игра. Дети были активны и заинтересованы, чтобы их команды успешней завершили игру. Команды, занявшие 1, 2,3 места были награждены на школьной линейке Грамотами.

**Приложение 4.** Фото с уроков в 4-х классах с урока – игры «Знатоки финансовой грамотности»

### **Список использованной литературы**

1. Гловели, Г. Д. Г54 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г. Д. Гловели. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 128 с., ил.
2. <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm> - Экономические загадки для школьников.

## Приложение 1.

Таблица 1.

Учебно-тематический план курса «Финансовая грамотность» для 2–3 классов  
(Материалы для учащихся. Автор — С. Н. Федин)

№\п	Тема занятия	Количество часов	
Обмен и деньги			
1	Что такое деньги и откуда они взялись	1	
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1	
3	Какие деньги были раньше в России	1	
4	Современные деньги России и других стран	1	
Семейный бюджет			
5	Откуда в семье деньги	1	
6	На что тратятся деньги	1	
7	Как умно управлять своими деньгами	1	
8	Как делать сбережения	1	
		по 8 ч	

Таблица 2

Учебно-тематический план курса «Финансовая грамотность» для 4 класса  
(Материалы для учащихся. Автор — Г. Гловели)

№\п	Тема занятия	Количество часов	
Что такое деньги и какими они бывают			
1	Как появились деньги	1	
2	История монет	1	
3	Бумажные деньги	1	
4	Защита денег от подделок	1	
5	Безналичные деньги	1	
6	Решение экономических задач	1	
7	Валюты	1	
8	<b>Игра «Знатоки финансовой грамотности»</b>	<b>1</b>	
Из чего складываются доходы в семье			
9 -10	Откуда в семье деньги	2	
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать			
11-12	На что тратятся деньги	2	



Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал			
13-14	Как правильно планировать семейный бюджет	2	
15	Решение экономических задач	1	
16	Обзорный урок. Рефлексия	1	
		16 ч	

**Методическая разработка урока обобщения и систематизации знаний  
«Знатоки финансовой грамотности» для учащихся 4 классов.**

**Цель игры:** создать условия для расширения и закрепления знаний об истории и видах денег.

**Задачи:**

1. Развивать экономическое, логическое мышление, память, внимание.
2. Совершенствование вычислительных навыков при решении финансовых задач изученных видов.
3. Воспитывать ответственное отношение к финансам, познавательный интерес к изучению курса «Финансовая грамотность».
5. Формировать умение работать в команде (группе), уважать партнёров и соперников по игре.

**Оборудование:**

- мультимедийный проектор, презентация игры «Знатоки финансовой грамотности».

**Правила игры:**

- В зависимости от количества человек в коллективе, нужно разделить на несколько команд по 4-6 человек.
- В нашей игре 5 рубрик. Каждая команда по очереди выбирает рубрику и «цену» вопроса. Нажав на цену вопроса, вы увидите вопрос.

Для того, чтобы проверить, верно ли вы ответили, нажмите на значок

Чтобы вернуться на игровое поле, нажмите на значок



А далее по очереди отвечать на вопросы. На обдумывание каждого вопроса – 10 сек, можно ответ давать досрочно. Участники команд могут совещаться

друг с другом. После истечения времени капитан называет ответ. Если команда не ответила на вопрос, право ответа может перейти к команде сопернице, первой поднявшей руку для ответа.

### **Ход игры.**

I. Организационный момент.

II. Постановка учебной задачи: обобщение знаний по разделу «Что такое деньги и какими они бывают», полученных в течение четверти.

III. Формирование команд, выбор названий.

IV. Знакомство с правилами игры.

V. Ход игры.

### **Рубрика «Экономические загадки»**

#### **1) 10 монеток**

Это — средство обращения,  
Это — средство накопления.  
Средство стоимости также,  
Также средство платежа. /Деньги/

#### **2) 20 монеток**

Без меня нет и рубля,  
Хоть и маленькая я.  
Наберёшь меня сто штук —  
Вот и рубль, милый друг. /Копейка/

#### **3) 30 монеток**

Кто меня сделал — не сказывает,  
Кто меня не знает — принимает,  
А кто знает — на двор не пускает. /Фальшивые деньги/

#### 4) 40 монеток

Дядя Коля — нумизмат.

Значит, каждый экспонат,

Я скажу вам по секрету, Называется .../Монета/

#### 5) 50 монеток

За границей у меня

Есть фартовая родня.

Он и стоит подороже

И мощней пока.

И что же? Подрасту и сил прибавлю,

Родину свою прославлю.

Испокон веков за мной

Был народ, как за стеной. /Российский рубль/

### Рубрика «История денег»

#### 1) 10 монеток

Где появились первые бумажные деньги? /в Китае в 10 веке/

#### 2) 20 монеток

Как называется обмен одних товаров на другие? /Бартер/

#### 3) 30 монеток

В древние времена, когда еще не было золотых и серебряных денег, население пользовалось «вещевыми деньгами». Что в качестве денег

использовалось на Руси? /Шкуры животных, копья, топоры, ракушки.../

4) **40 монеток**

Какая из денежных единиц Древней Руси не имела монетной формы?  
/Гривна/

5) **50 монеток**

Когда в России появились бумажные деньги, как они назывались?  
/Ассигнации. Во время правления Екатерины II, в 1769 г./

**Рубрика «Ребусы»**

1) **10 монеток**



2) **20 монеток**



3) **30 монеток**



4) **40 монеток**



/Валюта/

5) **50 монеток**



/Кредит./

**Рубрика «Валюта»**

1) **10 монеток**

Он в Америке родился, Путешествовать пустился.  
С тех пор по миру гуляет,  
Везде цену себе знает.  
С ним торгуют, управляют...  
Как его все называют? /Доллар/

2) **20 монеток**

Доллар обставила эта валюта.  
Нынче иметь ее — вот это круто! /Евро/

3) **30 монеток**

Что больше – 100 долларов  
или 100 евро? / По данным на 23 октября 2019 года

курс доллара 63 рубля, курс евро – 70 руб /

**4) 40 монеток**

Как называется денежная единица Китая? /Юань/

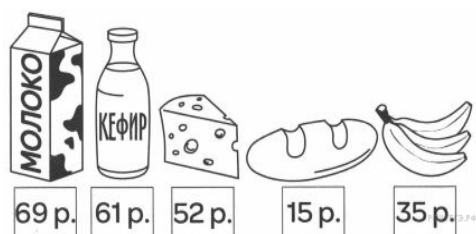
**5) 50 монеток**

В какой европейской стране вместо евро пользуются своей валютой – фунтом стерлингов? /Великобритания./

**Рубрика «Экономические задачи»**

**1) 10 монеток**

Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: какую сдачу получил покупатель, расплатившийся за пакет молока, батон хлеба и бутылку кефира двумя купюрами в 100 рублей?



/55 руб./

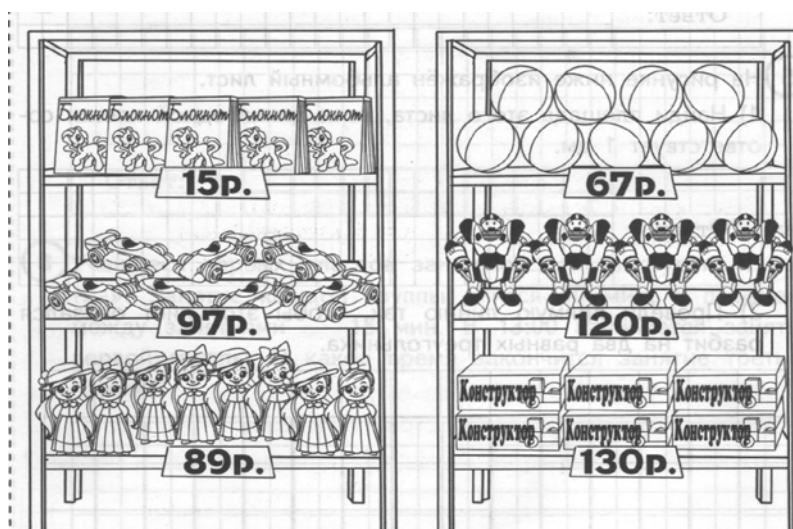
**2) 20 монеток**

1 евро стоит по курсу банка 70 руб. Сколько евро можно получить в банке, если у семьи

56 000 руб? /  $56\,000 : 70 = 800$  евро /

**3) 30 монеток**

Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей надо заплатить за покупку, состоящую из шести блокнотов и трёх кукол?



/ 357 руб. /

4) **40 монеток**

Телефон стоит 9 000 руб.

Сколько рублей он будет стоить после 30 % скидки в магазине?

/  $9\ 000 : 100 \times 30 = 2700$ . скидка

$9000 - 2700 = 6300$  руб. /

5) **50 монеток**

Папа взял в банке кредит 100 000 руб. Сколько денег он должен вернуть банку, если банк дал кредит под 18 % годовых?

/  $100\ 000 : 100 \times 18 = 18000$ . Всего **118 000**руб. /

VI. Подведение итогов: подсчет заработанных баллов («монеток»).

Награждение победителей.



## VII. Рефлексия:

- Понравилось ли?
- Какие вопросы показались наиболее интересными?
- За что бы похвалили себя?

## **1. Общие сведения об уроке**

**Тема урока:** Игра «Знатоки финансовой грамотности»

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний

**Цель:**

**Образовательные:**

Закрепить знания об истории и видах денег.

Совершенствовать вычислительные навыки при решении финансовых задач изученных видов

**Развивающие:**

Развивать экономическое, логическое мышление, память, внимание

**Воспитывающие:**

Воспитывать ответственное отношение к финансам, познавательный интерес к изучению курса «Финансовая грамотность».

Формировать умение работать в команде (группе), уважать партнёров и соперников по игре.

**Дидактическая задача:** создать условия для расширения и закрепления знаний об истории и видах денег.

**Форма урока:** игра

**Форма обучения:** групповая

**Межпредметные связи:** математики, литературное чтение.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация игры «Знатоки финансовой грамотности», раздаточный материал для рефлексии (конверт-кошелёк, монеты из бумаги)

## **Планируемые результаты:**

### **Личностные УУД:**

- \*Формировать учебно-познавательный интерес к материалу;
- \*Мотивация игровой деятельности;
- \*Навыки сотрудничества в процессе игры, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- \*Находить выходы из спорных ситуаций;
- \*Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

### **Регулятивные УУД:**

- \*Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- \*Способность к самоконтролю, проявление познавательной и творческой инициативы;
- \*Понимание цели своих действий;
- \*Адекватное восприятие предложений товарищей;

### **Познавательные УУД:**

- \*Основы смыслового чтения текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- \*Установление причинно-следственных связей;
- \*Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- \*Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

### **Коммуникативные УУД**

- \*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе игры;

\*Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

\*Строить понятные для партнера высказывания

\*Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

\*Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

\*Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

**Предметными результатами данной игры будут:**

\* Понимание и правильное использование экономических терминов;

\* Представление о роли денег в обществе, истории их появления;

\*Проведение элементарных финансовых расчётов.

## 2. Технологическая карта урока

Таблица 3.

Этапы урока Методы и приемы	Содержание урока		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
<b>Мотивация к учебной деятельности</b>  <b>Словес.:</b> слово учителя	1. Создает эмоциональный настрой -Давайте все встанем, выпрямим спинки. Улыбнитесь своему товарищу.  - Добрый день, дорогие ребята! Присаживайтесь.	Приветствуют учителя.	Р.: самоорганизация, обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.
<b>Актуализация знаний</b>  <b>Словес.:</b> беседа.	1.Проверяет готовность обучающихся к уроку. - О чем говорили в течении четверти? - Повторение изученных терминов «Что такое деньги и какими они бывают»	Отвечают на вопросы учителя	Р. строить речевые высказывания в устной форме;  П: применять базовые знания для решения конкретной проблемы.  К.: участвовать в учебном диалоге.
<b>Постановка учебной задачи.</b>  <b>Слов.:</b> беседа,  проговаривание правила	1.Создает проблемную ситуацию -Выполним задания и выберем лучшего знатока финансовой грамотности. 2.Формулирует задание 3.Формирует команды  4.Знакомство с правилами игры.	Выбор названий, капитана	Р.: принимать и сохранять учебную задачу.
<b>Включение в систему знаний</b>  <b>Практ.:</b>	1.Проводит игру «Знатоки финансовой грамотности»  <u><b>См.Приложение.2</b></u>	Выполняют задания игры в группах	П: применять базовые знания для решения конкретной проблемы.  П.: строить логическую цепь

<p>работа с заданиями</p> <p><b>Слов.:</b> уч диалог</p>			<p>рассуждений.</p> <p>К.: аргументация своего мнения и позиции.</p>
<p><b>Итог урока</b></p> <p><b>Рефлексия деятельности и</b></p> <p><b>Словес.:</b> слово учителя</p> <p><b>Словес.:</b> подведение итога</p>	<p>1.Подводит итог игры – по подсчитанным набранным баллам</p> <p>2.Называет команду - лучших знатоков финансовой грамотности</p> <p><b>3.Беседа</b></p> <p>-Давайте с вами вспомним тему сегодняшнего урока?</p> <p>- Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?</p> <p>-Какое задание вам показалось трудным?</p> <p>-Где нам пригодятся знания, полученные сегодня на уроке?</p> <p><b>4.Эмоциональная рефлексия:</b></p> <p>-На доске вы видите 3 кошелька, а на ваших партах монеты достоинством 2, 5, 10 руб.</p> <p>Выберите и вложите в соответствующий кошелек монету</p> <p>10 руб – доволен своей работой, благодаря моей работе команда много заработала.</p> <p>5 руб- не совсем доволен своей работой. Что-то помнил, что-то забыл.</p> <p>2 руб.- не доволен своей работой. Много забыл.</p> <p>-Спасибо всем большое за урок! Вы большие молодцы!</p>	<p>Подсчитывают набранное количество «монеток»</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Анализируют и оценивают свою работу на уроке</p>	<p>Р.: анализировать собственную работу.</p> <p>Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

**Фотографии с уроков финансовой грамотности**



Ученики 4 «б» класса во время игры



Команда 4 «в» класса «Богачи» –  
победители игры «Знатоки  
финансовой грамотности»  
Набрали 350 «монеточек»



Команда 4 «б» класса  
«Биткоин» набрали 270 «монеточек».  
2 место



4 «а» класс во время игры



Команда 4 «а» класса набрали 170 «монеточек» . 3 место