

**Пермский филиал федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

**Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности
системы общего и среднего профессионального образования**

**Методическая разработка внеурочного мероприятия
по «Финансовой грамотности»
5-7 классы**

Квест – игра «Финансовая мозаика»

Авторы:

Н. Н. Бунакова, учитель истории и обществознания
МАОУ «СОШ №3» г. Краснокамска

Н. С. Кунгурова, зам. директора по УВР
МАОУ «СОШ №3» г. Краснокамска

Л. А. Трунова, учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №8» г. Краснокамска

О. А. Гуляева, учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №10» г. Краснокамска

Т. Ф. Шипкова, учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №3» г. Краснокамска

А.В. Овсянникова, учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №1» г. Краснокамска

г. Пермь, 2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Аннотация.....	4
Ключевые слова.....	6
Список источников и литературы.....	8

Введение

В настоящее время важность финансового образования значительно возросла по двум основным причинам:

1. ответственность и риск принятия решений, которые могут оказывать серьезное влияние на жизнь и будущее, передаются от государства гражданам;
2. финансовые услуги становятся все более разнообразными, что означает, что потребителям необходимо делать трудный выбор из широкого выбора вариантов.

Актуальность проблем программы финансовой грамотности школьников обусловлена как радикальными изменениями в политической и экономической жизни страны, так и отсутствием единства в понимании места данного раздела экономики как учебной деятельности в школьном образовании.

Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Исходя из концепции современной школы, можно выделить **цель** занятий по финансовой грамотности:

повышение финансовой грамотности учащихся, содействие формированию разумного финансового поведения, принятию обоснованных решений, проявления ответственного отношения к личным финансам.

Исходя из цели можно выделить следующие задачи:

- формирование базового уровня экономической и финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества, а также для профессиональной ориентации выпускников;

- формирование культуры экономического мышления: выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;

- выработка практических навыков принятия ответственных финансовых и экономических решений, как в личной, так и в общественной жизни.

Реализация поставленных задач направлена на воспитание молодых людей, которые:

- будут ответственными гражданами своей страны;
- смогут максимально эффективно использовать свои возможности на благо и себя и общества;
- будут инициативны, активны, самостоятельны в принятии решений;
- смогут мыслить системно, объективно, заменяя эмоциональные суждения объективным и обоснованным анализом;
- будут ориентированы на самообразование и развитие своей личности.

Аннотация.

Методическая разработка КВЕСТ- игры «Финансовая мозаика» предназначена для учащихся 5-7 классов общеобразовательных школ.

Игра проводится как внеурочное интерактивное образовательное событие, являясь групповым соревновательным квестом.

Примерная продолжительность игры –60 минут.

Преподаватель на подобном мероприятии является менеджером процесса игры. Он направляет, организует деятельность учащихся и ведущих станций. Также учитель (вместе со старшеклассниками) подготавливает пакет заданий для каждой станции и сертификаты.

За правильно выполненные задания на каждой станции тьюторы вручают отдельные пазлы участникам квеста. На финише из собранных пазлов учащиеся составляют картину. Если картина собрана верно, на обороте можно узнать её название и автора.

-В. Е. Маковский «Крах банка»

-Квентин Массейс «Меняла с женой»

-Б.М. Кустодиев «Яблоко и сторублевка»

-Б.М. Кустодиев «Купец (Старик с деньгами)»

Краткое описание квест-игры:

Для проведения игры необходимо:

- создать 5 команды по 6 человек – по 2 с каждой параллели (каждая команда имеет своё название);
- материалы и оборудование: маршрутные листы, карточки с заданиями, иллюстративный материал, презентация с ребусами, вывески с названиями станций;
- подготовить наградной материал по итогам игры;
- назначить тьютеров (ученики старших классов): по 2 ведущих на каждую станцию. У тьютеров в наличии комплект заданий, критерии.

Ход игры

Каждая команда получает маршрутный лист, в котором станции указаны в определенном порядке (очень важно, чтобы команды не пересекались на станциях и не мешали друг другу):

Станция 1. «Копейка рубль бережет!».

Решение математических задач на финансовую тему.

Станция 2. «Согласие в семье – достаток в доме».

Решение экономической задачи по преимуществу составления семейного бюджета на основе текста.

Станция 3. «Банки вкладом не испортишь».

Команде необходимо разгадать кроссворд на банковскую тему.

Станция 4. «Урожай по зёрнышку, а налог с колоска».

Командам предлагается распределить предлагаемые налоги по уровням: федеральный, региональный, местный, также вспомнить пословицы и поговорки о налогах и деньгах.

Станция 5. «Хороший товар сам себя хвалит».

Командам предлагается декодировать штрих код: соотнести коды и страны, вычислить по предложенному штрих коду легальный или нелегальный товар.

Подведение итогов.

Команда-победитель в познавательном квесте награждается почетной грамотой и сувенирами.

Ключевые слова

Деньги — это общепризнанное средство платежа.

1. Сначала появились **товарные деньги**, в их роли выступали те или иные предметы, которые всеми ценились и за получение которых люди были готовы расплатиться любыми другими товарами или услугами. А поскольку вкусы и обычаи у разных народов различны, то разнообразны были и товарные деньги.

2. После товарных денег люди при обмене перешли к использованию золотых и серебряных монет, и слитков - **металлические деньги**. Это было удобно: золото и серебра трудно добыть, поэтому даже небольшая монета имела высокую ценность и на неё можно было купить много нужных человеку товаров.

3. **Символические деньги** - бумажные банкноты. Символ — это условный знак, т. е. сообщение, понятное человеку.

4. Деньги бывают не только бумажные и металлические, т. е. **наличные**. Есть ещё и **безналичные** деньги, т. е. записи в памяти банковских компьютеров, что у тебя есть право на определённую сумму денег. И этими безналичными деньгами можно расплачиваться ничуть не хуже, чем деньгами наличными. Для этого банковский компьютер просто уменьшает сумму безналичных денег на твоём счёте на потраченную сумму и на эту же сумму увеличивает количество безналичных денег на счёте того, кому ты заплатил.

Банковская карта - выпущенная банком карта, привязанная к счёту (или нескольким счетам). Используется для оплаты товаров и услуг, в том числе через интернет, а также для внесения и снятия наличных.

Использование карт даёт потребителям следующие выгодные возможности:

- Снимать деньги со счёта (по кредитным – с комиссией) и зачислять их на него, переводить деньги между своими счетами и перечислять другим людям.
- Получать справки и оплачивать коммунальные счета через банкомат (интернет), не посещая офис банка.
- Расплачиваться без использования наличных во многих магазинах и сервисных предприятиях.
- Делать покупки через интернет.

Карты бывают **дебетовые, кредитные и смешанного** типа (например, дебетовые с овердрафтом) в зависимости от типа счёта, к которому они привязаны. Однако, при этом, все типы карт обладают рядом общих свойств, связанных с тем, что это, в первую очередь, платёжный инструмент. В настоящем документе речь идет о картах как о платёжном инструменте. При этом нельзя забывать и об особенностях карт, связанных с характером счёта, к которому они привязаны.

ПИН-код банковской карты – это 4 цифры, которые вы получаете в закрытом конверте вместе с картой и договором на обслуживание. В целях безопасности, эту комбинацию цифр должен знать только владелец карты.

Кэшбэк в переводе с английского означает "возврат денег". Если магазин или банк, которым пользуется человек, выплачивает кэшбэк, то этот человек получает скидку при покупке. Кэшбэк может выплачиваться как в деньгах, так и в бонусах. Иногда один бонус равен одному рублю, а иногда - пяти.

С помощью кэшбэка банки заполучают больше клиентов. А магазины, таким образом, повышают количество проданных товаров. Поскольку у человека покупка ассоциируется с экономией, то он готов возвращаться и покупать еще. Иначе такой способ взаимодействия с клиентом называется программой лояльности.

Депозит (или как его еще называют — банковский **вклад**) — это определенная сумма денежных средств, которая передается каким-либо лицом кредитному учреждению (например, банку)

Семейный бюджет – это план доходов и расходов **семьи** на определенный временной период (месяц или год).

Доходы – все денежные средства семьи.

Расходы – затраты денежных средств семьи.

Банк — финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.

Вклад - деньги, внесенные в банк на хранение для получения прибыли.

Процент - сотая часть числа.

Операция - действия или их совокупность для достижения цели.

Залог - задаток, заклад.

Заём - передача одним лицом другому материальных ценностей в денежной форме.

Кредит - Синоним слова «заём».

Налог – законодательно установленный **обязательный** платёж, который периодически взимается в **денежной** форме с юридических и физических лиц для финансирования государства.

Федеральные налоги: Водный налог, НДФЛ, Госпошлина, Подоходный налог, Акцизы.

Региональные налоги: Лесной налог, Транспортный налог, Налог на имущество организаций.

Местный: Земельный налог, Налог на имущество физических лиц.

Линейный штрих код – графическая информация, которая наносится на упаковку и представляет собой последовательность чёрных и белых полос.

Список источников и литературы:

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности. – 2006

Интернет ресурсы:

1. <http://вашифинансы.рф> ваши финансы.
2. http://usovi.ru/uroki_sovi/money/index.php?page=block&block_id=1 – Азбука денег.
3. <http://www.bibliotekar.ru/biznes-63/index.htm> – Автономов В.С., Голдстин Э. Экономика для школьников.
4. <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm> – Экономические загадки для школьников.